

ПРОЕКТ опытно-экспериментальной работы по теме:

Проектирование образовательной программы для основной школы в соответствии с ФГОС нового поколения

I. Краткая аннотация ОЭР

Современному обществу необходимы активные, предприимчивые, творческие, социально мобильные молодые люди, обладающие не только определёнными знаниями, умениями и навыками в различных областях, но и способные принимать эффективные решения в проблемных ситуациях, осуществлять самостоятельную познавательную деятельность, привлекая полученные знания, умения и навыки.

Необходимость в такого рода качествах личности определяется не только требованиями общества к человеку, обеспечивающими ему успешность в нем, но и дальнейшим развитием самого общества, потенциал которого складывается из образовательного уровня каждого человека.

В связи с этим **меняются требования к результату** образовательной подготовки учащихся на всех ступенях общего и профессионального образования.

Образование, построенное в логике компетентностного подхода, предполагает в качестве основного результата не систему знаний, умений и навыков саму по себе, а наличие у учащегося компетентностей. Кроме того, в это понятие включается и **система ценностных ориентаций**, и привычки учащегося, а значит, оно не может быть сведено к сумме знаний, умений и навыков.

Говоря о современном подходе к формированию нового качества образования, можно констатировать, что в современных условиях акценты смещены следующим образом:

1. Направленность всех педагогических мер на достижение оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний
2. Направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, выработку практических навыков, т.е. на развитие личности
3. Установка на овладение процедурами и технологиями, а не набором фактов
4. Расширение различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм работы, обеспечивающих самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся
5. Формирование опыта самостоятельной учебно-познавательной деятельности и личной ответственности учащихся.

Все эти идею формализованы в ФГОС основного общего образования.

В чем отличие ФГОС от ныне действующих образовательных стандартов?

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна прежде всего личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе. Федеральный государственный образовательный стандарт - это совокупность трех систем требований:

- требований к результату образования,
- требований к структуре основных образовательных программ (то, как школа выстраивает свою образовательную деятельность),
- требований к условиям реализации стандарта (кадры, финансы, материально-техническая база, информационное сопровождение и пр.).

В качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи. Прежде всего, в зависимости от задач, с которыми предстоит

столкнуться непосредственно школьнику и выпускнику во взрослой жизни, и разрабатывался новый образовательный стандарт.

В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД). Овладение УУД дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания. Результат образования, прописанный в стандарте, дифференцированный. Базовый, обязательный уровень описан в блоке «Выпускник научится...». Поскольку в зависимости от возможностей, интересов и потребностей учащихся освоение ими образовательной программы может выходить за рамки базовых знаний (по глубине освоения, по широте охвата), определен также повышенный, по сравнению с базовым, уровень достижений, описанный в блоке планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться...». Таким образом, каждый ученик сам для себя выбирает уровень достижения результатов.

Личностные результаты основаны на системе ценностных отношений учащихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Добиться результата возможно только на основе целенаправленного изучения и применения в учебной практике основ развивающего обучения, трансформированного в дидактическую систему и осуществляемого на основе педагогической диагностики. Мышление выполняет функции понимания: анализа, синтеза, решения проблем и задач, является базовым процессом для познавательной деятельности, условием эффективности обучения. Мышление учащихся отличается по степени сформированности отдельных его видов, по ведущему типу, например, выделяют людей с доминированием в процессе мышления левого или правого полушария. Всё это требует знания и учёта особенностей мышления каждого ученика. В то же время мышление формируется и развивается в познавательной деятельности. Это делает актуальным научную задачу *поиска эффективных путей и средств реализации ФГОС ООО, направленных, в том числе, на эффективное использование интеллектуального потенциала и интеллектуальное развитие учащихся в процессе получения ими основного общего образования.*

Одной из базовых задач является поиск методик диагностики особенностей интеллектуального развития учащихся, на результатах которой и строится дальнейшая методика сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

На поиск простых и эффективных методик диагностики особенностей интеллектуального развития учащихся и учёта этих результатов в образовательном процессе и направлено наше исследование.

II. Цели ОЭР:

Психологами зафиксировано явление снижения темпов развития современных детей, в том числе интеллектуального. Проведенный нами анализ возрастной динамики различных типов мышления учащихся убеждает в отсутствии условий для развития мышления ребёнка в современной школе, в наличии большого количества проблем (привязанность к сложившимся стереотипам, воспроизводство готовых схем, почти полное непонимание условности, конкретный характер мышления, несформированность анализа и синтеза и т.д.) и необходимости качественного обновления организации учебного процесса, его отчетливой и последовательной ориентации на развитие творческого мышления учащихся.

Целью нашей работы является *создание системы диагностического и программно-методического сопровождения интеллектуального развития учащихся школы,* которое приведет к:

- повышению качества образования на основе развития профессиональных компетентностей педагога;
 - созданию условий для развития и творчества учащихся и педагогов;
- При этом создаются условия для выявления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

III. Задачи ОЭР:

- Подготовка педагогического коллектива школы к переходу на новый образовательный стандарт
- Апробация критериев, использование аналитических показателей и индикаторов оценки качества образования: образовательные результаты учащихся
- Отбор и конструирование методик, позволяющих оценивать интеллектуальные возможности каждого учащегося, строить прогнозы его интеллектуального развития, отбирать средства и методы обучения, наиболее адекватные реальным возможностям каждого учащегося
- Формирование системы методического сопровождения интеллектуального развития учащихся
- Разработка ресурсного обеспечения образовательного процесса (условия) в соответствии с поставленной целью учета и развития интеллектуального потенциала учащихся
- Реализация образовательного процесса и управление на основе разработанных методик
- Предварительная оценка эффективности разработанной системы методического сопровождения интеллектуального развития учащихся в условиях ФГОС ООО

IV. Программа ОЭР

	Название этапа	Подготовительный
	Сроки реализации	2011 - 2012 год
	Задачи этапа	<p>Формулировка цели и задач ОЭР</p> <p>Ознакомление педагогического коллектива с проектом ОЭР. Организация проектной группы участников ОЭР</p> <p>Создание проекта образовательной программы для основной школы гимназии.</p> <p>Корректировка цели и задач проекта с учетом учебно-воспитательного плана гимназии.</p> <p>Решение вопросов ресурсного обеспечения проекта: кадрового, финансового, материально-технического, информационного.</p> <p>Отбор диагностических средств для определения интеллектуального потенциала учащихся гимназии.</p>
	Основное содержание работы	Разработка задач и содержания экспериментальной работы. Формирование мотивации и профессиональной готовности педагогов к инновационной деятельности через систему обучающих семинаров.
	Мероприятия	Педагогические советы, обучающие семинары, заседания МО гимназии, системная диагностика.
	Участники	Учителя и учащиеся, администрация

		гимназии, научный консультант ОЭР.
	Место проведения	Гимназия
	Планируемые результаты	<p>Ознакомление участников образовательного процесса с задачами ОЭР, распределение функциональных обязанностей, установление сроков предоставления полученных результатов данного этапа.</p> <p>Разработка системы диагностики.</p> <p>Разработка структуры методического сопровождения интеллектуального развития учащихся школы</p>
	Средства контроля	Система мониторинга функционирования учебного процесса гимназии.
0	Конечный продукт (ы)	<p>Новая редакция образовательной программы гимназии.</p> <p>Совокупность средств диагностики интеллектуального потенциала учащихся.</p> <p>Структура системы методического сопровождения.</p> <p>Методические рекомендации по подготовке уроков и внеурочных занятий, внеклассных мероприятий в соответствии с идеей непрерывного интеллектуального развития учащихся на основе результатов диагностики их интеллектуального потенциала.</p>
	Название этапа	Собственно-экспериментальный
	Сроки реализации	2012-2013
	Задачи этапа	<p>Апробация программы.</p> <p>Проведение педагогического мониторинга</p> <p>Координация действий участников экспериментальной работы, направлений воспитательной работы</p> <p>Апробация разработанной программы с использованием различных видов и форм учебной работы в гимназии.</p>
	Основное содержание работы	Мониторинг инновационной деятельности, ресурсное обеспечение проекта, создание психолого-педагогических условий для реализации программы экспериментальной работы, определение наиболее эффективных видов и форм учебно-образовательных мероприятий. Олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры, проектные работы .
	Участники	Участники эксперимента, руководитель эксперимента, научный консультант ОЭР, учащиеся гимназии, педагоги дополнительного образования.
	Место проведения	Гимназия.
	Планируемые результаты	Пополнение новыми методическими разработками «Копилки учебно-

		<p>образовательных мероприятий в гимназии».</p> <p>Внедрение и описание новых технологий и методических приемов организации учебной деятельности.</p> <p>Сборник методических разработок уроков, внеклассных мероприятий.</p> <p>Видеофильм о различных формах учебной деятельности в гимназии.</p> <p>Система методического сопровождения интеллектуального развития учащихся.</p>
	Конечный продукт (ы)	<p>Разработки уроков, методические материалы по предметам, создание медиатеки программно–методических материалов, статистические данные педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов учебной деятельности по итогам внедрения разработанной программы в практику работы гимназии, аналитические материалы, подтверждающие положительный эффект нововведения в гимназии.</p> <p>Описание системы педагогической диагностики.</p> <p>Публикации участников ОЭР по проблеме исследования.</p>
	Название этапа	Обобщающе-аналитический
	Сроки реализации	2013-2014
	Задачи этапа	<p>Подведение итогов по экспериментальной работе.</p> <p>Проведение самоанализа и рефлексии экспериментальной деятельности.</p> <p>Обобщение итоговых материалов, представленных участниками ОЭР</p>
	Основное содержание работы	<p>Итоговая диагностика.</p> <p>Самоэкспертиза, самоанализ конечных результатов, проведение среди школьников опросов, тестирования, включающего когнитивные и рейтинговые задания, обмен опытом, изучение лучшего, обобщение и распространение, оформление результатов работы. Проведение семинаров для других ОУ. Участие в городских мероприятиях. Проведение открытых уроков, мастерских по теме исследования.</p>
	Участники	Педагоги, участники экспериментальной работы.
	Место проведения	Гимназия, другие образовательные учреждения района и города.
	Планируемые результаты	Выполнение всех задач, поставленных в начале экспериментальной работы, прогнозирование дальнейшей учебно-образовательной работы в гимназии. Печатные

		работы педагогов по теме ОЭР, протоколы заседаний МО, круглые столы для участников эксперимента, мастер - классы, сборник методических разработок уроков, внеклассных мероприятий.
	Средства контроля	Письменные отчеты участников экспериментальной работы.
	Конечный продукт (ы)	Макет публичного отчета гимназии, разработка программы повышения квалификации учителей в рамках реализации образовательной программы для основной школы, сборник методических разработок внеклассных мероприятий, видеофильм о различных формах учебной деятельности в гимназии.

V. Методы ОЭР:

- Теоретические методы: теоретический анализ методологической, психолого-педагогической, методической литературы; проектирование; моделирование, изучение директивных, нормативных и программно-методических документов об образовании, ФГОС ООО

- Экспериментальные методы: прямое и косвенное педагогическое наблюдение, анкетирование, интервьюирование, собеседование, опрос, тестирование, педагогический эксперимент

- Математические методы: статистические методы математической обработки полученных в ходе опытно-экспериментальной работы данных с целью определения их достоверности.

VI. Конечный продукт(ы) ОЭР:

1) Методические рекомендации для учителей школы:

- «Индексы ожидаемых результатов класса» при подготовке к мониторингу знаний учащихся
- «Оценочные показатели класса за периоды» при подведении итогов учебной деятельности
- «Оценка результатов к/р по предмету» в аналитической деятельности учителя
- «Диагностика по индивидуальному баллу» при стартовом контроле по предметам

2) Методические разработки учителей гимназии по использованию в процессе обучения результатов диагностики интеллектуального потенциала учащихся и его развитию

3) Методические рекомендации по организации системы методического сопровождения учащихся как условия сохранения и развития интеллектуального потенциала учащихся

4) Аналитические материалы для администрации и учителей по управлению качеством образования в школе

VII. Ресурсное обеспечение:

- Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР будет обеспечиваться педагогическими работниками гимназии, среди которых руководящие работники.

Научный руководитель опытно-экспериментальной работы – доктор педагогических наук, доцент кафедры методики обучения математике РГПУ им. А.И.Герцена, Снегурова Виктория Игоревна.

Консультант в ОУ зам. директора по УВР Кочергина Светлана Ивановна

- Материально – техническая база гимназии позволяет проводить опытно – экспериментальную работу по заявленной теме.
- Финансовая обеспеченность ОЭР.

Гимназия является юридическим лицом и имеет право на ведение уставной финансово-хозяйственной деятельности, направленной на осуществление образовательного процесса, а также осуществляет ведение бухгалтерского учета и предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, администрации района, Комитету по образованию и иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Гимназия обладает обособленным имуществом и отвечает находящимися в его распоряжении денежными средствами, имеет лицевой счет в органах казначейства, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности. Опытно – экспериментальная работа будет финансироваться за счет средств, имеющихся в гимназии, так как деятельность гимназии финансируется его учредителем в соответствии с договором между ними.

VIII. Этапы ОЭР и сроки реализации

Название этапа	Сроки реализации
1. Подготовительный	2011 -2012 гг
2. Собственно экспериментальный	2012- 2013 гг
3. Обобщающе-аналитический	2013 – 2014 гг

IX. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента.

Мониторинг хода эксперимента предполагает соотнесение поставленных задач на реализуемом этапе экспериментальной работы с ходом их выполнения, достигнутыми результатами и их соответствия задачам.

Критерии оценки результатов ОЭР в технологическом аспекте будут заключаться: в создании и освоении новых технологий, методических приемов, позволяющих существенно повысить образовательный потенциал образовательного учреждения, эффективности усвоения и принятия ценностных установок учащимися.

X. SWOT-анализ возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении.

Матрица для SWOT-анализа	Внешняя среда	
	<p>Возможности</p> <p>1. Инициирование КО и ИМЦ района заказа на ОЭР</p> <p>2. Конкурсы и фестивали</p> <p>3. Реализация программы (О)</p>	<p>Угрозы</p> <p>1. Необходимость показать высокие результаты учащихся в районных и городских мероприятиях (Т)</p> <p>2. Невозможность добиться стабильно высоких результатов</p>

Внутренняя среда	1. Недостаток опыта ОЭР у педагогов (W)	III. Поле стратегий WO Целенаправленное включение педагогов в программы, инициирование и поддержка их участия в конкурсах	IV. Поле стратегий WT Организация дополнительной работы учителей по подготовке к районным и городским мероприятиям
	1. Наличие партнерских связей с зарубежными образовательными учреждениям (S)	I. Поле стратегий SO Включение ОУ в ОЭР. Поддержание сетевого взаимодействия с партнерами гимназии	II. Поле стратегий ST

Опыт работы участника конкурсного отбора на выполнение опытно-экспериментальной работы по теме

Проектирование образовательной программы для основной школы в соответствии с ФГОС второго поколения.

ГОУ гимназия № 157 им. Принцессы Е.М.Ольденбургской г. Санкт-Петербург
наименование учреждения (организации)

Приложения: копии документов, подтверждающих выполнение работ по аналогичной тематике (программы выполнения работ, экспертные заключения, отзывы о результатах выполненных работ).

Научный руководитель ОЭР –

Руководитель ОУ _____ Сидоров Е.П.
подпись ФИО
М.П.