

Протокол №3 13 мая 2022 общего собрания участников ЭОР  
Круглый стол: «Проблемы разработки смарт-карт для разных типов уроков»

Ведущий круглого стола: руководитель экспериментальной работой в гимназии №157 Кочергина Светлана Ивановна.

Вступительное слово Кочергиной С.И.

В работе над составлением смарт-карт, мы постоянно сталкиваемся с новыми вопросами. И это понятно. Экспериментальная работа – поиск новых решений, путей, способствующих успешному усвоению школьной программы, выводит на новое осмысление и понимание методики обучения. Конечно, мы знаем, что у каждого ребенка пути восприятия учебного материала разнятся. Что имеет в виду: Важно учитывать этот момент при составлении смарт-карты. Есть дети творческие, есть – «логики». Выдерживая логическую составляющую смарт-карты, не забываем про ее восприятие.

Далее, по смысловой нагрузке уроки также различаются: урок знакомства с новым материалом, отличается от урока обобщения или урока контроля знаний. Подумаем, как можно использовать смарт-карты на разных типах уроков.

И еще, давайте не остановимся внедрение смарт-карт только в учебный процесс, возможно, и внеучебная деятельность – поле для творческого приложения смарт-карт?

Щукина А. Б. (учитель истории)

Я вижу применение смарт-карт на предметах исторического цикла в том, что смарт-карта позволяет включить учеников в активную работу при изучении нового термина, политического или исторического события. Удобно посредством смарт-карты разносторонне и ярко изложить учебный материал, например, на уроке знакомства с новым материалом.

Иванова А. М. (учитель истории)

Попробовала на уроке истории в 5 классе составить с учениками март-карту, пояснив все связи и логические блоки смарт-карты. А через урок задала задание на основе смарт-карты, намеренно «потеряв» один из блоков. Думаю, что исправляя чужие ошибки, происходит активное закрепление материала.

Кондратьев М. В. (учитель химии)

Программа по химии в 10-ом классе составлена таким образом, что по одному плану изучаются многие классы органических соединений. Вижу оптимальное применение шаблона смарт-карты. Характеристику первого класса углеводородов даем совместными усилиями. Для второго класса составление смарт-карты – это продукт групповой деятельности. А при

изучении последующих классов органических соединений ученики самостоятельно конструируют смарт-карты, делая для себя уникальную «шпаргалку».

Титова Т. М. (учитель литературы и русского языка)

И на уроках литературы можно воспользоваться предложенными приемами использования смарт-карт.

Предложение: к следующему собранию подвести итог работы за месяц и поделиться наработанным опытом с коллегами.

Кочергина С.И.

Завершая работу круглого стола можно отметить:

1. Можно и нужно пробовать применять смарт-карту на разных типах уроков.
2. Каждое совещание обмениваться наработками, анализировать, что получилось, в чем сложность работы.
3. Приглашать коллег на планируемые уроки с использованием смарт-карт.
4. Сегодня тема круглого стола была заявлена, как «Проблемы разработки смарт-карт для разных типов уроков», но по итогу работы, мы затронули и некоторые методические аспекты работы с цифровыми SMART- картами на разных предметах, в частности – истории, химии, литературы.

13 мая 2022 года

Секретарь собрания:



Кондратьева М.В.