

ФАЙЛ 1 - ФОРМА СПРАВКИ

Аналитическая справка

о результатах инновационной деятельности

за период с 01.01.2022 по 31.12.2022

Полное наименование организации ГБОУ гимназия № 157 им.Е.М.Ольденбургской Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации Сидоров Евгений Петрович

Вид региональной инновационной площадки педагогическая лаборатория

Тема реализуемого проекта /программы «Персонализация образовательного процесса в открытой образовательной среде общего образования»

Этап работы подготовительный

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы Снегурова Виктория

Игоревна, доктор педагогических наук, проректор по образовательной деятельности и цифровой трансформации РГПУ им. А.И.Герцена

Контактный телефон организации **8(812)271-13-29**

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация

о реализуемом проекте /программе <http://www.gym157.spb.ru/rus/index.html>

Адрес электронной почты организации sch157.cent@obr.gov.spb.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта, включающее в том числе:

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию №1562-р от 28.05.2021 "О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками, педагогическими лабораториями, ресурсными центрами Санкт-Петербурга»(<http://www.gym157.spb.ru/rus/index.html>), в соответствии с Программой опытно-экспериментальной работы на базе ГБОУ гимназии №157 имени принцессы Е.М.Ольденбургской Санкт-Петербурга в рамках коллективного исследования, организуемого НИИ педагогических проблем образования института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена по бщей теме сети «Персонализация образовательного процесса в открытой образовательной среде общего образования», осуществлялась опытно-экспериментальная работа по теме «Цифровые SMART-карты как средство персонализации обучения в основной школе». Аналитическая справка написана по итогам реализации первого (подготовительного этапа) с 01.01.2022 г. и по 31.12.2022 года.

На первом этапе ставились следующие задачи:

1. Создание нормативных, организационных, методических условий для реализации ОЭР.

2. Выявление и создание условий для конструирования и использования цифровых SMART- карт как средства персонификации обучения в школе.
3. Разработка системы организационно-методического сопровождения конструирования и использования цифровых SMART- карт при обучении различным предметам.
4. Разработка цифрового ресурса для создания цифровых SMART- карт, а также включает программно-методического

В соответствии с поставленными задачами планировалась работа на год (2022-2022 гг.). В таблице 1 представлены: основное содержание деятельности в рамках проекта ОЭР; материалы, подтверждающие выполнение поставленных задач.

Задачи	Содержание деятельности	Действия, результаты *(ссылки)
<p>1.Создание нормативных, организационных, методических условий для реализации ОЭР.</p> <p>2.Выявление и создание условий для конструирования и использования цифровых SMART- карт как средства персонификации обучения в школе.</p> <p>3.Разработка системы организационно-методического сопровождения конструирования и использования цифровых SMART- карт при обучении различным предметам.</p> <p>4. Разработка цифрового ресурса для создания цифровых SMART- карт, а также включает программно-</p>	<p>1.Разработка задач и содержания экспериментальной работы.</p> <p>2.Информирование и формирование мотивации и профессиональной готовности педагогов к инновационной деятельности через систему обучающих семинаров.</p> <p>3.Разработка и коррекция нормативно-правовой базы</p> <p>4. Определение направлений категорий пользователей использования цифровых SMART-карт, создание цифрового ресурса, включающего материалы, инструкции по использованию ресурса по направлениям пользователей, а также создание комплекса рекомендаций по использованию результатов продукта.</p> <p>5.Изучение, обобщение, анализ опыта педагогического коллектива гимназии.</p> <p>6. Разработана структура методического сопровождения</p>	<p>1.На основании Распоряжения Комитета по образованию издан Приказ и сформирована рабочая группа.</p> <p>2.Проведен педагогический совет по организации инновационной деятельности педагогического коллектива (Протокол заседания №1 от 26.03.2022)</p> <p>3.Проведен самоанализ готовности гимназии к ОЭР, анализ сформированности профессиональных компетенций педагогов, анализ управленческих действий. (Протокол заседания 2а от 28.04.2022)</p> <p>4.Проведен аналитический срез уровня сформированности культуры исследователя по личностным характеристикам и сформированности специальных умений. (Протокол заседания 2а от 28.04.2022)</p> <p>5.Разработана локальная нормативно-правовая база. Положение о деятельности Педагогической лаборатории в ГБОУ гимназии № 157 Санкт-Петербурга, http://www.gym157.spb.ru/rus/strukture/21-22/pologenie_o_pedagogiheskoy_laboratorii.pdf</p> <p>6.Организована коллективная и индивидуальная деятельность по разработке цифрового продукта и методов его</p>

<p>методического сопровождение использования результатов продукта.</p>	<p>создания и использования цифровых карт и их использования в учебно-воспитательном процессе</p> <p>7. Разработан цифровой ресурс для создания цифровых SMART-карт</p>	<p>использования в урочной и внеурочной деятельности. Проведен обучающий семинар по конструированию шаблонов цифровых smart-карт (Протокол №2 от 26.02.2022)</p> <p>7. Организован круглый стол «Проблемы разработки цифровых smart-карт для разных типов уроков» (Протокол №3 от 13.05.2022)</p> <p>8. Организован круглый стол «Разработка системы организационно-методического сопровождения конструирования и использования цифровых SMART-карт» (Протокол заседания №4 от 15.06.2022)</p> <p>В рамках научно-методического обобщения опубликована статья:</p> <p>Кочергина С.И., Литвинова И.Н., Иванова А.М., Щукина, Кондратьева М.В.,Нагайцева Ж.В. «Цифровые smart-карты как средство персонификации обучения в основной школе» //Сборник докладов XII научно-практической конференции «Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования» «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени»</p> <p>Выступление на VI Всероссийской педагогической конференции "Маховские педагогические чтения" по теме "Индивидуальный образовательный маршрут школьного естественно-научного образования":</p> <p>http://www.gym157.spb.ru/rus/index.html</p> <p>Выездной семинар в г.Казань «Персонификация образовательного процесса в открытой среде общего образования»(октябрь 2022). Протокол заседания №5 от 11.10.2022</p>
--	---	--

1.2 Система поддержки субъектов инновационного процесса

- 1) материальная поддержка в рамках бюджетного финансирования;
- 2) возможность повышения уровня своей профессиональной компетентности в рамках подготовки и участия в мероприятиях РИП (сетевых событиях, обучающих семинарах, КПК, профессиональных конкурсах, ПМОФ);
- 3) возможность публикации результатов своей деятельности;

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

Анализ кадрового ресурса ОУ позволил распределить функции и включить в рабочую группу решения задач ОЭР опытных педагогов гимназии. 25% процентов от общего числа педагогов включены в ОЭР, из них 80% с высшей категорией. Информационно-методические ресурсы Материалы ОЭР размещены на специальных страницах сайта гимназии: «Педагогическая лаборатория»(<http://www.gym157.spb.ru/rus/index.html>).

Координация действий участников ОЭР осуществлялась на совещаниях, заседаниях рабочих групп групп учителей-предметников, по вопросам подготовительной работы к всероссийскому семинару в г.Казань, проектной работы педагогического коллектива над созданием инновационных продуктов.

Для работы использовались персональные компьютеры (создание документов и проведение диагностики), видео и фотоаппаратура при проведении образовательных событий для педагогов и обучающихся.

2. Система управления инновационной деятельностью:

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

- Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №157 имени Е.М.Ольденбургской Санкт-Петербурга на 2020-24гг(<http://www.gym157.spb.ru/rus/index.html>) «Верность традициям, открытость миру»- стратегический документ, задающий основные направления деятельности гимназии на 5 лет. Идеи ОЭР реализуются в следующих проектах программы развития: «Учитель будущего», «Диалог»,»Информатизация».
- План работы ОЭР в рамках программы исследования направлен на реализацию следующих задач:
 - 1) информирование педагогического коллектива о содержании, задачах и конечных продуктах в рамках РИП;
 - 2) методическое сопровождение деятельности рабочей группы, консультирование и поддержка, анализ условий, накопленного опыта и потенциалов развития гимназии для реализации цели ОЭР;

- 3) Определение направлений категорий пользователей использования цифровых SMART-карт, создание цифрового ресурса, включающего материалы, инструкции по использованию ресурса по направлениям пользователей;
 - 4) составление банка цифровых карт по разным предметам и классам;
 - 5) разработка методики использования карт в урочной деятельности и дистанционном формате.
- Положение о деятельности лаборатории регулирует задачи и полномочия рабочей группы педагогов, проявляющих интерес к проблематике опытно-экспериментальной работы, способных обеспечить научно-методический характер работы педагогического коллектива, для реализации инновационного проекта по выполнению ОЭР гимназии(<http://www.gym157.spb.ru/rus/index.html>).
 - Положения о различных образовательных событиях:
 - 1) Положение о городском конкурсе «Математика в литературных загадках»
 - 2) Положение «Невские чтения»

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность гимназии в целом

Для повышения эффективности управленческих решений по повышению квалификации и обучению педагогов был проведен анализ и самоанализ уровня профессиональной компетентности педагогов гимназии, их готовности к участию в ОЭР. Повышение квалификации обеспечивалось в процессе проектной и методической работы педагогического коллектива на основе научно-методического сопровождения.

2.3. Изменения в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы не вносились

2.5 Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

Октябрь 2022 – Лицей №159 г.Казань, Всероссийский семинар «Персонификация образовательного процесса в открытой среде общего образования». Цель: обмен опытом по опросам персонификации обучения, внешняя оценка цифрового продукта, выявление направлений обучающих семинаров.

Октябрь 2022 – «Невские чтения »

Целью конкурса является создание условий для демонстрации творческого потенциала учащихся и формирования духовно-нравственных, патриотических ценностей в системе дополнительного образования, повышение интереса к чтению, изучению произведений, в

которых звучит тема Петербурга (Ленинграда) как города с богатым культурным и историческим наследием.

Для реализации этой цели конкурс решает следующие задачи:

- *развивающие*, в том числе формирование привычки к чтению, развитие интеллекта, читательского вкуса, навыков выразительного чтения на основе глубокого осмысления текста, развитие исполнительского мастерства;
- *образовательные*, в том числе расширение читательского кругозора детей через знакомство с произведениями русской и зарубежной литературы, в которых создан образ Петербурга;
- *социальные*, в том числе поиск и поддержка талантливых детей, формирование сообщества читающих детей, интересующихся литературой, формирование навыков публичного выступления;
- *личностные*, в том числе поощрение личного творчества как формы самореализации и самоопределения;

инфраструктурные, в том числе знакомство школьников с возможностями современных библиотек, создание сетевой среды, способствующей формированию устойчивого интереса учащихся к чтению художественной литературы

Ноябрь 2022 - Городская игра «Математика в литературных загадках». Целью является развитие познавательной активности, внимания, мышления; поддержка интереса учащихся к интеллектуальной деятельности, развитие интереса к математике и естественным наукам у обучающихся общеобразовательных учреждений города; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей и развития у школьников творческих способностей в области, потребности в саморазвитии и самовыражении, распространения и популяризации математических знаний; повышение мотивации учащихся к изучению математики, естественных наук и информационных технологий, расширение и углубление межпредметных связей; воспитание активной социальной позиции способных детей в области математики.

Ноябрь 2022 – Городская научно-техническая олимпиада «ТРИЗ». Целью является развитие технических способностей и креативного мышления у учащихся, раскрытие потенциала и расширение их кругозора.

Апрель 2022 - (Москва) XV Международный конкурс Научно-исследовательских работ и творческих работ учащихся, г.Москва. Целью является развитие культуры и навыков проектной и исследовательской деятельности учащихся, выявления интеллектуального потенциала, создания

условий для самореализации учащихся школы средствами учебно-исследовательской, творческой и научной деятельности, а так же создания условий для транслирования педагогами результатов своей профессиональной деятельности в области организации и ведения научно-исследовательской и творческой деятельности учащихся

Ноябрь 2022 - XVII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся "Старт в науке" (4-6 ноября 2022 Сочи).

Октябрь 2022 – Молодежный историко-культурный форум «Истоки», г.Псков. Целью форума является личностное становление юношей и девушек, помощь в ориентировании в глобальных, исторических и политических процессах; предоставление возможностей реализации профессионального роста, творчества и духовно-нравственного развития и реализации своих задумок

3. **Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР/ были разработаны следующие инновационные продукты:**

Разработана классификация SMART- карт в соответствии с целью и задачами урока.

Спроектированы типовые шаблоны цифровых SMART- карт в соответствии с классификацией.

Разработан цифровой ресурс для создания цифровых SMART- карт.

Разработаны методические рекомендации конструирования и направлений использования цифровых SMART- карт в образовательном процессе.

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

В соответствии с планируемым мониторингом эффективности ОЭР (см. Критерии и показатели в Проекте ОЭР) проводился анализ уровня готовности педагогического коллектива к организации ОЭР, наличия кадровых, организационно-педагогических и материально-технических условий, оценивалась эффективность управленческих действий. Анализ результатов показывает, что рабочая группа готова принимать активное участие в экспериментальной работе. У коллектива сформирована культура проведения исследовательских действий.