СОГЛАСОВАНО:

_____ Н.Д. Брук

заместитель главы администрации

Центрального района

УТВЕРЖДАЮ:

_____ Е.П.Сидоров

директор

ГБОУ гимназии № 157 Санкт-Петербурга

приказ № 116 от «01» сентября 2014 г.

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета

ГБОУ гимназии № 157 Санкт-Петербурга

протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

председатель Совета

_____ Е.П.Сидоров

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 157 Санкт-Петербурга имени принцессы Е.М.Ольденбургской на 2014 – 2018 годы

Санкт-Петербург

Паспорт программы развития

Полное наименование программы
Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 157 Санкт-Петербурга им. принцессы Е.М. Ольденбургской на период 2014-2018 г. ***«Открытость миру, верность традициям»***
Основания для разработки программы
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р Федеральный закон Российской Федерации N 309 - ФЗ «О понятии и структуре федерального государственного образовательного стандарта»; Федеральный закон Российской Федерации. N 194 - ФЗ «Об обязательности среднего (полного) общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Федеральный закон № 83 – ФЗ от 08 мая 2010 г. "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.; Программа «Воспитание петербуржца XXI века» в системе образования Санкт-Петербурга» Программа развития системы образования Центрального района Санкт-Петербурга на 2013-2018 гг «Развитие районной системы образования: синтез традиций и инновации»
Сроки и этапы реализации
2014 – 2018 годы: • **первый этап**: 2014 - 2015 гг. – подготовительный этап: создание программы развития гимназии и её утверждение в органах управления образованием; разработка нормативно-правовых и иных документов; • **второй этап**: 2015 - 20017 гг. – первый этап реализации проектов плана развития. Промежуточный мониторинг выполнения целей и задач программы развития и их корректировка; • **третий этап**: 2017 - 2018 гг. – заключительный этап реализации. Итоговый мониторинг выполнения целей и задач программы развития.
Цель программы
создание условий для развития личности, ориентированной на гуманистические ценности, способной к ответственному и эффективному поведению в социуме
Основные задачи программы
• Совершенствование имиджевой политики с целью повышения авторитета

гимназии в районе и городе, а также с целью развития чувства гордости за принадлежность к гимназии у всех участников учебно-воспитательного процесса (проект **«ИМИДЖ»**). • Создание условий для повышения качества образования с целью подготовки учащихся к самоопределению и самообразованию, а также с целью формирования широких познавательных интересов (проект **«КАЧЕСТВО»**). • Совершенствование механизмов, гарантирующих поддержку здоровья и обеспечение личной безопасности ребенка (проект **«ЗДОРОВЬЕ»**). • Использование ресурсов сложившейся воспитательной системы для реализации цели программы развития (проект **«ВОСПИТАНИЕ»**). • Использование ресурсов социальных контактов и социального партнерства гимназии для реализации главной цели программы развития (проект **«ДИАЛОГ»**).
Ожидаемые конечные результаты
• Упрочение позиций гимназии в числе престижных образовательных учреждений района и города. • Повышение качества учебно-воспитательного процесса в гимназии. • Повышение профессиональной компетентности педагогов, внедрение в практику новых образовательных технологий. • Создание системы информационного обеспечения образовательного процесса. • Создание системы работы по охране жизни и здоровья детей. • Объединение усилий семьи и школы для решения учебно-воспитательных задач. • Сохранение и развитие традиций гимназии.
Разработчики программы
Рабочая группа администрации Гимназии № 157 во главе с директором
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы
Сидоров Евгений Петрович, директор Гимназии № 157 Санкт-Петербурга им. принцессы Е.М. Ольденбургской
Научный руководитель
Персианов Игорь Александрович, к.п.н., заместитель директора по воспитательной работе
Постановление об утверждении программы развития
Решение Педагогического Совета гимназии Протокол № 2 от 18.11.2014
Основные критерии эффективности реализации программы развития
• Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса. • Удовлетворенность участников образовательного процесса уровнем и качеством деятельности гимназии. • Динамика и результативность участия в конкурсах, проектах, программах. • Выполнение графика мероприятий по реализации Программы развития. • Повышение уровня материально-технического и ресурсного оснащения гимназии.
Контроль за выполнением программы развития
• Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация гимназии. • По каждому из проектов Программы предполагается создание рабочих групп. • Общее руководство программой будет осуществлять администрация гимназии и Педагогический совет гимназии. • Мероприятия по реализации проектов являются основой для составления годового плана работы гимназии. • Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете и на Попечительском совете.

- Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении проектов, внесения изменений в содержание программы принимает Педагогический совет гимназии.

Информационная справка о ГОУ Гимназии № 157

Полное наименование в соответствии с Уставом	Государственного общеобразовательного учреждения Гимназии № 157 Санкт-Петербурга имени принцессы Е.М.Ольденбургской
Юридический адрес	191124, Санкт-Петербург, улица Пролетарской диктатуры, дом 1, литеры А, Б.
Фактический адрес	191124, Санкт-Петербург, улица Пролетарской диктатуры, дом 1
Телефон, факс, сайт в Интернете	Тел./факс: 271-13-29, 271-03-22 E-mail: gym157@mail.ru www.gym157.spb.ru
Банковские реквизиты	л/с 0671101 в Комитете финансов СПб в ГРКЦ ГУ Банка России по Санкт-Петербургу г.Санкт-Петербург р/с 40603810100003000001, БИК 044030001, КПП 784201001, ИНН 7825663139
Учредитель	Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения - Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Комитета по образованию, местонахождение: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д.8; Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Центрального района Санкт-Петербурга, местонахождение: 193168, Санкт-Петербург, Невский проспект, дом 176.
Свидетельство о государственной регистрации	Решение (распоряжение) Регистрационной палаты Санкт-Петербурга от 10.02.1998 № 97004.
Характеристика образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении, ее инновационный характер и дополнительные образовательные услуги	В гимназии реализуются следующие основные общеобразовательные программы: • Образовательная программа начального общего образования; • Образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля; • Образовательная программа среднего общего образования обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля; • Дополнительные программы к общему образованию; • Дополнительная образовательная программа по подготовке к школе.
Тип и характеристика здания образователь-ного учреждения	Тип здания: кирпичное, построенное в 1901 г., площадь на 1 учащегося – 14,3 кв.м, проектная наполняемость - 750 учащихся. Земельный участок – 0,33 га. Имеется озеленение. Учебные кабинеты – 39 Медицинский кабинет – 1 Процедурный кабинет – 1

	Лаборатории – 6 Спортивный зал – 2 Столовая – 1 Гардероб – 1 Библиотека – 1 Архив – 1 Учительская – 1 Актовый зал – 1 Музей истории гимназии – 1 Административные кабинеты – 5
Характеристика контингента учащихся	На начало 2014 года количество обучающихся в гимназии составило 633 чел. Количество классов 22 (1-4 классы - 8, 5-9 классы - 10, 9-11 классы - 4). Среднее количество учащихся в классе – 28,7. Количество мальчиков - 286, девочек - 347. Дети из многодетных семей составляют 41 человек, количество детей, находящихся на опеке, -4, детей-инвалидов – 5.
Режим работы учреждения в начальной, основной, средней школе	Режим работы гимназии ведется в одну смену на всех ступенях обучения. Уроки в 1 классе – 35 -45 минут, во 2-11 классах – 45 минут. Перемены от 10 до 20 минут. Начало занятий в 9.00. Учебный год в 1 – 11 классах условно делится на триместры (1-9 кл.) и полугодия (10-11 кл.)
Формы получения образования	Помимо основной формы получения образования в гимназии есть возможность получить образование в форме семейного и надомного обучения.
Количество педагогических кадров	Всего педагогических работников – 61. Укомплектованность кадрами полная, на 1 учителя в среднем приходится 10 учащихся.
Материально-техническая база образовательного учреждения	Телевизоры – 32 Компьютеры – 70 Аудиомагнитофоны – 13 Видеокамера – 1 Пианино – 4 Копировальные аппараты – 25 DVD проигрыватель – 4 Сканер – 10 Мультимедийный проектор – 25 Интерактивная доска -25 Магнитолы – 13 Принтеры – 25 Цифровой дубликатор - 1
Бюджет образовательного учреждения	В настоящее время финансовая деятельность осуществляется через систему казначейства. Гимназия имеет лицевой счет на расчетном счете Комитета финансов Санкт-Петербурга. В 2014 г. консолидированный бюджет гимназии составляет 34912,3 тыс. руб. и состоит из: - расходов районного бюджета (фонд 00) – 28398,9 (81,3%); - расходов городского бюджета (фонд 38) – 200 (0,57%); - расходов федерального бюджета (фонд 81) – 311,2 (0,89%); - доходов, полученных от платных образовательных услуг (фонд 90) – 6002,2 (17,2%)

Проблемно-информационный анализ состояния гимназии

История гимназии насчитывает 146 лет.

В 1868 году при Свято-Троицкой общине сестер милосердия по ходатайству ведомства Учреждений Императрицы Марии была открыта Рождественская женская гимназия. Звание попечительницы приняла на себя внучка императора Николая I Евгения Максимилиановна Ольденбургская. Августейшая покровительница часто посещала гимназию, проявляла заботу и оказывала содействие в ее повседневной жизни. В 1899 году Рождественская женская гимназия была переименована в Санкт-Петербургскую гимназию принцессы Е.М.Ольденбургской. С 1901 года гимназия разместилась в специально построенном для нее здании в живописном историческом районе Петербурга рядом со Смольным институтом (ул. Лафонская, д. 1, ныне ул. Пролетарской диктатуры, д. 1).

После революции 1917 года гимназия была преобразована в единую трудовую школу № 14, а затем в 5-ю среднюю школу. Две трети преподавателей гимназии продолжили свою педагогическую деятельность в изменившем название учебном заведении. В 1939 году школе был присвоен номер 157. В 1941-42 годах в здании бывшей гимназии располагалась 8-я специальная артиллерийская школа. Спецшкольники принимали участие в обороне Ленинграда, сражались на фронтах Великой Отечественной войны. В 1957 году школа приобрела статус экспериментальной площадки Академии Педагогических наук РСФСР, а впоследствии СССР. С 1963 года в школе № 157 было введено углубленное изучение английского языка, начиная со второго класса. С 1993 года преподается второй иностранный язык – немецкий. В 1999 году нашему образовательному учреждению было возвращено историческое название. В 2006 г. гимназия перешла в ведение администрации Центрального района.

До 2005 года гимназия являлась экспериментальной площадкой Российской Академии Образования. Сотрудничество с различными институтами РАО позволяло непрерывно повышать уровень квалификации педагогов. В настоящее время из 61 учителя 3 педагога имеют ученые степени кандидатов наук, еще 3 учителя являются аспирантами. Пять учителей совмещают работу в гимназии с преподаванием в высших учебных заведениях. 24 педагога имеют высшую квалификационную категорию, а 10 – первую. Гимназия сегодня сотрудничает с ИМЦ Центрального района и СПбАППО, однако, это взаимодействие не носит системного, организационно оформленного характера. Работа методических объединений не всегда ведется эффективно, недостаточно используются возможности обмена положительным опытом в педагогическом коллективе.

Практически все выпускники гимназии поступают и успешно учатся в высших учебных заведениях Санкт-Петербурга (99% в 2011 – 2014 гг.). Сохраняются

гимназические традиции прошлых лет, одна из которых – возвращение в гимназию ее выпускников в качестве преподавателей (1/4 учителей в прошлом учились в школе № 157, среди них заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе). Это наглядное свидетельство преданности выпускников своей школе. Учителя в массе своей терпимы друг к другу, готовы оказать коллегам посильную помощь и поддержку. Вероятно поэтому текучесть кадров в гимназии очень незначительная. К сожалению, процесс феминизации педагогических кадров затронул и наше учебное учреждение: в гимназии всего 5 педагогов-мужчин. Средний возраст педагогов составляет 47 лет, что создает в перспективе проблему обновления педагогических и административных кадров.

Сегодня в гимназии 633 воспитанника. Ребята живут в разных районах Санкт-Петербурга, хотя большинство является жителями Центрального (бывшего Смольнинского) и Красногвардейского районов. Что касается социального состава семей учащихся, то среди родителей преобладают предприниматели, сотрудники бизнес - структур и государственные служащие. С середины 1990-х годов увеличивается доля жителей, принадлежащих к обеспеченным слоям населения: проблема транспортной доступности не является существенным препятствием, ограничивающим выбор места жительства семьями, взрослые члены которых занимаются бизнесом. В структуре контингента учащихся школы первое место занимают дети, представляющие семьи предпринимателей и сотрудников бизнес-структур (59%), государственных служащих (22%). Доля детей из семей, принадлежащих к другим социальным группам, невелика (19%). Социальный состав семей учащихся гимназии положительно сказывается на поведении и прилежании воспитанников (за последние 5 лет наши учащиеся только двое учащихся состояли на учете в ОППН РУВД, не были выявлены случаи употребления наркотических веществ, большинство учащихся имеет высокую учебную мотивацию и т.д.).

С 2007 году в гимназии помимо родительских собраний, стали регулярно проводиться «дни открытых дверей» для родителей, когда в вечернее время родители имеют возможность личной встречи с учителями-предметниками. Для родителей были организованы лекционные занятия по теме «Молодежные субкультуры». Традицией стало посещение музея гимназии родителями первоклассников, участие родителей в мероприятиях начальной школы. Тем не менее, не все родители имеют адекватное представление о содержании работы гимназии, о тех возможностях, которые предоставляет гимназия в учебно-воспитательном процессе, не всегда эффективно осуществляется взаимодействие между родителями и классными руководителями. Все это порождает недопонимание, что, в свою очередь, не позволяет в полной мере использовать ресурсы взаимодействия с семьей.

Родителей объединяет стремление дать детям полноценное образование, соответственно уровень их притязаний достаточно высок. Подавляющее большинство учащихся ориентировано на получение высшего образования. Эти обстоятельства требует от учителей особо ответственного отношения к качеству преподавания. Организация образовательного процесса в гимназии обеспечивает высокое качество обучения большинству предметов, в особенности английскому языку. Однако в целом, в гимназии используются не все резервы повышения качества образования. Не разработана система поддержки одаренных детей, не носит системного характера подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах (за исключением английского языка), нет эффективного механизма «вытягивания» отстающих по основным предметам в 5-9 классах, сохраняется тенденция к оттоку части юношей после 9-го класса в ОУ технического профиля, не в полной мере реализуются возможности современных образовательных технологий, перегрузка учащихся остается проблемой и для здоровья учеников и для развития способности решать задачи в нестандартных ситуациях.

Гимназия расположена в исторической части Петербурга, рядом со Смольным. В микрорайоне гимназии находятся жилые дома, построенные на рубеже XIX и XX вв., а также престижные для проживания «сталинские» здания. Наличие вблизи школы значимых объектов историко-культурного наследия (Кикины палаты, Смольный монастырь, Смольный институт), близость городской администрации, расположение гимназии в историческом здании, объективно повышает привлекательность образовательного учреждения в глазах родителей. Гимназия расположена на границе двух районов: Центрального и Красногвардейского, что сказывается на географическом распределении мест проживания учащихся. На начало 2014/2015 учебного года характеризуется следующим образом: 65% детей проживают на территории Центрального района, 35% - в других районах (преимущественно в Красногвардейском). К числу преимуществ расположения гимназии следует отнести относительную удаленность от образовательных учреждений подобного типа, что снижает значимость «борьбы за ученика» со школами центра города. Рядом с гимназией расположен Центр внешкольной работы, а также музыкальная школа и спортивный клуб. Это, в свою очередь, снижает остроту проблемы занятости учащихся во вторую половину дня.

Принятая гимназией образовательная модель предполагает интенсивное освоение английского языка в русле компетентностного подхода. Гимназия является базой для пилотирования учебных курсов OUP (Издательства Оксфордского университета), обеспечивающих преемственность и соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся. В старших классах учащиеся имеют возможность изучать

профильно-ориентированные дисциплины на английском языке: «Страноведение», «Английская литература», «Туризм и Путешествия», «Деловой английский», курс подготовки к экзамену на первый сертификат. Достигнутый уровень обучения иностранному языку создает возможность для участия в международных проектах:

- Модель Организации Объединенных Наций, включающий участие в международных конференциях в разных городах мира и России. Проведение международной конференции МООН в Санкт-Петербурге.
- Проект Ассоциированных школ ЮНЕСКО.
- Обучение в Magdalen College School в Оксфорде в течение двух семестров.
- Проект «Италия – Россия».
- Программа обмена с гимназией Цецилиеншуле (Ольденбург, Германия).

Ученики гимназии ежегодно принимают участие в городских и международных конкурсах на английском языке:

- Литературный конкурс ”Pushkin Prizes”
- Конкурс сочинений о творчестве Роберта Бёрнса.
- Конкурс эссе Американского Совета по Образованию
- Театрализованный конкурс «Знаешь ли ты Шотландию?»
- Конкурс ораторского мастерства “Public Speaking Competition”.
- Конкурс гидов-переводчиков "Young Hosts of St.Petersburg” («Молодые хозяева Петербурга»).

При оценке достижений учащихся используются в курсе английского языка современные методы контроля в форме тестирования по 100 балльной оценочной шкале (в формате международных экзаменов и ЕГЭ). Особенности применяемых методов оценки достижений:

- Учащиеся получают ситуативные тематические задания, выполнение которых требует актуализации своего образовательного опыта.
- Данный вид контроля ориентирован на выявление общей компетентности учащихся, он исключает изложение заученного материала.
- 100 балльная шкала позволяет более точно оценить ответ учащегося.
- Критерии оценки ответов четко разработаны и формализованы, что повышает объективность тестирования учащихся.

В гимназии развивается концепция воспитательной системы, отмеченная дипломом 1-й степени на Всероссийском конкурсе моделей воспитательных систем образовательных учреждений. Основные положения концепции воспитательной системы гимназии реализуются как в учебном процессе, так и в деятельности центров внеклассной работы:

Музея гимназии; международного педагогического проекта «Модель Организации Объединенных Наций», объединяющего более трети учащихся 8 – 11 классов; Литературного клуба, действующего в гимназии более 45 лет.

Роль *системообразующих факторов* в воспитательном пространстве гимназии играет работа Музея и Международного образовательного проекта «Модель ООН». Ролевая игра для старшеклассников «Модель Организации Объединенных Наций», действует на базе гимназии № 157 с 1997 года. Участниками десяти международных конференций «Модели ООН» в 1997 – 2014 гг. были учителя и школьники из Бахрейна, Беларуси, Великобритании, Германии, Греции, Дании, Замбии, Египта, Израиля, Испании, Италии, Катара, Китая, Кувейта, Ливана, Мексики, Нидерландов, Норвегии, Объединенных Арабских Эмиратов, Перу, Польши, Саудовской Аравии, Сингапура, США, Таиланда, Украины, Турции, Финляндии, Чехии, Швейцарии, Швеции, Эстонии, Эфиопии и Японии. «Модель ООН» показала себя как эффективное средство развития общественной активности школьников, их организаторских и творческих способностей. Успешное развитие проекта, в частности, было обусловлено особенностями образовательного процесса в гимназии, важную роль в котором играет овладение иностранным языком. Школьники, активно включаясь в работу программы, приобретают новый опыт познания и решения проблем, а также необходимые социальные умения: самоуправления, сотрудничества, преодоления конфликтов. Существование этого проекта как формы внеклассной работы позволяет преодолевать узость предметных рамок, а его учебное содержание – органично интегрировать знания из различных областей, изучающих природу, общество и человека. Таким образом, в «Модели ООН» реализуются принципы компетентностного подхода к образованию, когда игровая ситуация требует использования надпредметных умений, сформированных в процессе обучения.

Отмечая значимость «Модели ООН» для среды гимназии, можно, тем не менее, констатировать возможность дальнейшего совершенствования деятельности в рамках проекта (установление прочной преемственности между школьной и студенческой «Моделями ООН», возрождение традиции политинформаций, создание обучающей и мотивирующей подготовительной программы для среднего звена школьников (6 – 8 кл.), установление взаимосвязи с факультетом международных отношений СПбГУ, организация факультативного курса «Основы международных отношений», включающего проведение семинарских занятий, пропаганда «Модели ООН» как средство повышения престижа гимназии и т.д.).

Гимназия располагает актовым залом на 300 мест, конференц-залом на 35 мест, двумя спортивными залами, двумя компьютерными классами с доступом в Интернет, 25

мультимедийными комплектами, библиотекой, столовой, медицинским и процедурным кабинетом, помещением для группы продленного дня. Важную роль в воспитательном пространстве гимназии играет музей ее истории.

Гимназия перешла на самофинансирование, имеет собственную бухгалтерию, ведется электронный документооборот. В 2010-2014 гг. все педагоги гимназии прошли курсы компьютерной грамотности.

В числе **конкурентных преимуществ** гимназии могут быть названы:

- Благоприятное расположение и окружение гимназии;
- Старинное гимназическое здание;
- Стабильный, квалифицированный педагогический коллектив;
- Относительно гомогенный социальный состав учащихся;
- Высокий уровень обучения английскому языку;
- Международная образовательная деятельность;
- Наличие богатой истории и традиций, хранимых музеем гимназии;
- Высокий уровень квалификации учителей гимназии;
- Наличие курсов подготовки к школе и групп продленного дня.

Анализ текущего состояния гимназии позволяет судить о наличии следующих **проблем**:

- Недостаточное использование потенциала гимназии для ее позиционирования в качестве престижного образовательного учреждения;
- Недооценка значимости системной работы с родителями учащихся;
- Не использование всех возможностей повышения качества образования;
- Недостаточное использование потенциала информационных технологий;
- Неполное использование ресурсов сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования компетентности здоровьесбережения;
- Недостаточный уровень развития социальных связей и социального партнерства;
- Неполная реализация потенциала педагогического общения как средства повышения качества образования, профессиональной компетентности учителей и формирования корпоративного духа в коллективе.

Концепция развития гимназии

Стратегической целью развития образовательной системы гимназии является создание условий для развития личности, ориентированной на гуманистические ценности, способной к ответственному и эффективному поведению в социуме, ценящей традиции отечественной истории и культуры и готовой к освоению нового социально- культурного опыта.

Разработка концепции развития гимназии обусловлена:

1) традициями и богатой историей гимназии, отразившей важнейшие события в жизни России и Петербурга;

2) особенностями образовательного процесса в гимназии, важную роль в котором играет овладение иностранным языком как средством межкультурного общения;

3) пониманием педагогическим коллективом гимназии роли школы в современном мире и российском обществе, ознакомлением с ведущими документами в сфере образовательной политики (Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Приоритетным Национальным проектом «Образование», Региональной программой «Петербургская школа 2010-2020»).

В качестве **базовых ценностей** концепции развития участники педагогического процесса воспринимают: творчество, компетентность, патриотизм, сотрудничество, толерантность и ответственность, и уважение к знаниям.

При полной реализации цели воспитательной системы **личности выпускника** должны быть присущи:

- Нравственная устойчивость;
- Социальная компетентность;
- Высокий интеллектуальный уровень;
- Широкий кругозор и общая культура;
- Потребность в самообразовании и самосовершенствовании;
- Инициативность и предприимчивость;
- Профессиональная ориентированность, готовность к жизненному самоопределению и непрерывному образованию;
- Физическая выносливость и здоровье, достаточные для преодоления больших умственных и нервных нагрузок в условиях конкуренции на рынке труда.

Развитие гимназии строится на **принципах**:

- Гуманистического характера образования и воспитания;
- Приоритета общечеловеческих ценностей над групповыми;
- Воспитания гражданственности;

- Учета культурно-исторических и национальных традиций;
- Светского характера воспитания.

Необходимыми педагогическими **условиями**, обеспечивающими реализацию поставленной цели, выступают:

- Предоставление ученикам равных возможностей для позитивной самореализации;
- Формирование у учащихся опыта решения социально - и личностно-значимых проблем;
- Диалогический характер учебно-воспитательной деятельности;
- Организация продуктивного межличностного взаимодействия;
- Успешное взаимодействие с семьями школьников;
- Обращение к актуальной социальной и нравственной проблематике;
- Поощрение инициативы учащихся, функционирование внеклассных объединений на демократических принципах, развитие навыков самоуправления и самоорганизации;
- Контроль за соблюдением правил, известных участникам учебно-воспитательного процесса;
- Мобилизация усилий педагогического коллектива для решения задач обновления гимназии;
- Высокий престиж учреждения, развитие чувства гордости за принадлежность к гимназии у всех участников учебно-воспитательного процесса.

Для реализации программы обновления гимназия ставит перед собой следующие **задачи**:

1. **Совершенствование имиджевой политики с целью повышения авторитета гимназии в районе и городе, а также с целью развития чувства гордости за принадлежность к гимназии у всех участников учебно-воспитательного процесса (проект «ИМИДЖ»).**
2. **Создание условий для повышения качества образования с целью подготовки учащихся к самоопределению и самообразованию, а также с целью формирования широких познавательных интересов (проект «КАЧЕСТВО»).**
3. **Совершенствование механизмов, гарантирующих поддержку здоровья и обеспечение личной безопасности ребенка (проект «ЗДОРОВЬЕ»).**
4. **Использование ресурсов сложившейся воспитательной системы для реализации цели программы развития (проект «ВОСПИТАНИЕ»).**
5. Использование ресурсов социальных контактов и социального партнерства гимназии для реализации главной цели программы развития (проект «ДИАЛОГ»).

Проекты программы развития гимназии

Проект 1. «ИМИДЖ»

ЦЕЛЬ: ПОВЫШЕНИЕ АВТОРИТЕТА ГИМНАЗИИ В РАЙОНЕ И ГОРОДЕ, РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА ГОРДОСТИ ЗА ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ К ГИМНАЗИИ У ВСЕХ УЧАСТНИКОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Задачи:

- Разработать фирменный стиль гимназии;
- Создать и реализовать систему поощрения достижений учащихся;
- Использовать различные ресурсы для освещения деятельности гимназии;
- Поддерживать высокие стандарты поведения участников учебно-воспитательного процесса.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Ответственные
1.	Разработка и принятие кодекса поведения гимназиста на основе соблюдения демократических процедур	2014	Ученический совет
2.	Разработка и принятие педагогического кодекса гимназии (включающего соглашение о стиле одежды)	2014	Педагогический совет
3.	Проведение цикла занятий «Имидж учителя» для педагогического коллектива преподавателем СПбАППО	2014	Зам. директора по УВР
4.	Обеспечение соблюдения учащимися делового стиля одежды	2014 - 2018	Дежурные администраторы, классные руководители
5.	Конкретизация требований к внешнему виду на сайте гимназии и на плакатах в вестибюле	2014	Учителя информатики
6.	Улучшение качества предоставляемых гимназии охранных услуг	2014 - 2015	Директор
7.	Запись фонограммы гимна школы, упрочение традиции исполнения гимна на общешкольных мероприятиях	2014	Зам директора по ВР
8.	Повышение эффективности дежурства учителей и учащихся	2014 - 2015	Зам директора по ВР, дежурные администраторы
9.	Разработка системы поощрения достижений учащихся (стенд фотографий «Гордость гимназии», упрочение традиции ежегодного публичного награждения победителей конкурсов и олимпиад, публичное вручение значков экскурсоводам музея гимназии, разработка положения о звании «Ученик года», снижение оплаты стоимости доп. образовательных услуг отличникам, запись благодарностей в дневник и т.д.)	2014	Зам директора по ВР, зам. директора по УВР, зам директора по АХР
10.	Создание стенда «Выпускники – гордость гимназии»	2015	Зам директора по ВР, зам директора по АХР
11.	Поддержка международного проекта «Модель ООН» как значимой составляющей имиджа гимназии	2014 - 2018	Администрация

12.	Поддержание традиций гимназии (традиционные праздники и встречи, издание дневника гимназиста, традиционные программы в музее гимназии)	2014 - 2018	Руководитель музея
13.	Использование всех возможных источников информирования общественности о деятельности гимназии (участие в конкурсах и проектах, приглашение СМИ для освещения событий в гимназии, издательская деятельность, Интернет)	2014 - 2018	Администрация, председатели МО
14.	Совершенствование сайта (www.gym157.spb.ru) в качестве средства дальнейшего улучшения имиджа гимназии	2014 - 2018	Учителя информатики
15.	Разработка и применение методики выявления мнения учащихся и родителей об ОУ	2014 - 2015	Зам. по ВР, психолог
16.	Переоснащение учебных кабинетов	2014 - 2016	Зам директора по АХР
17.	Реставрация актового зала	2015	Директор

Ожидаемые результаты:

- создание фирменного стиля гимназии, ценимого всеми участниками учебно-воспитательного процесса;
- рост числа желающих поступить в гимназию;
- упрочение позиций гимназии в числе престижных ОУ города.

Критерии оценки результатов проекта:

- наличие перечисленных элементов фирменного стиля гимназии;
- динамика соотношения поступивших в гимназию и перешедших в другие ОУ;
- динамика и результативность участия в конкурсах, проектах, программах;
- результаты опросов родителей и учащихся о степени удовлетворённости деятельностью гимназии;
- отзывы о гимназии в среде Интернет;
- выполнение графика мероприятий всех структур гимназии по реализации Программы развития.

Источники финансирования: бюджетные и внебюджетные средства

Проект 2. «КАЧЕСТВО»

ЦЕЛЬ: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И САМООБРАЗОВАНИЮ, А ТАКЖЕ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ШИРОКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ

Данный проект реализуется через следующие модули: «Ученик», «Учитель», «Информатизация».

Модуль 2.1. «Ученик»

Цель: повышение качества образования, развитие у учащихся информационно-исследовательской компетентности

Задачи:

- развитие навыков проектной, исследовательской деятельности;
- учет социального заказа в предоставлении образовательных услуг;
- культивирование ценности образования, знаний и успешной учебы.

№	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Ответственные
1	Гибкое реагирование на изменение образовательных запросов учащихся при сохранении филологического профиля	2014 - 2018	Администра-ция
2	Создание банка элективных курсов для профильной и предпрофильной подготовки	2014	Зам. по УВР, председатели МО
3	Изучение социального заказа со стороны старшеклассников на открытие профилей	2014 - 2018	Администра-ция
4	Проведение обучающих семинаров, посвященных технологиям поиска и анализа информации, проектной деятельности, написания исследовательских работ, рефератов и т.д.	2014 - 2018	Зам. по УВР
5	Освоение технологии портфолио («Портфолио ученика», «Портфолио класса»)	2014-2015	Зам. по УВР
6	Организация работы учащихся и ученических групп над предметными и межпредметными проектами	2014 - 2018	Зам. по УВР, председатели МО
7	Создание системы подготовки и поддержки участников олимпиад и конкурсов	2014 - 2015	Зам. по УВР
8	Организация дополнительных занятий для отстающих по основным учебным предметам в 6-8 классах	2014 - 2018	Зам. по УВР
9	Апробация новых подходов к оценке качества знаний учащихся, разработка системы тестирования по различным предметам	2014 - 2018	Зам. по УВР, председатели МО
10	Разработка комплекса мер, направленных на повышение престижности успешной учебы	2014 - 2016	Администрац ия

Ожидаемый результат:

- активное участие в олимпиадах, конкурсах, проектах;
- развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности**;**
- повышение формальных и неформальных учебных результатов.

Критерии оценки результатов проекта

- результативность участия в различных олимпиадах, проектах и конкурсах;
- наличие банка портфолио и исследовательских работ;
- позитивная динамика включения учащихся в проектную деятельность.

Источники финансирования: бюджетные и внебюджетные средства

Модуль 2.2. «Учитель»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, внедрение в практику новых образовательных технологий

Задачи:

- создание условий для освоения современных педагогических технологий;
- совершенствование работы методической службы;
- создание системы морального и материального стимулирования достижений педагогов.

№	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Ответственные
1	Организация корпоративного обучения по темам: «Модернизация образования», «Современный урок», «Современные педагогические технологии», «Игра в образовательном процессе» и др.	2014 - 2018	Директор, зам. по УВР
2	Создание положения о проведении учителями открытых мероприятий	2014	Зам. по УВР
3	Организация проведения открытых уроков в форме совр. образ. технологий: метод проектов, ролевые игры, учебные мастерские, дебаты, бинарные и интегрированные уроки	2014 - 2018	Зам. по УВР, МО
4	Организация системы сопровождения работы учащихся и ученических групп над предметными и межпредметными проектами	2015	Зам. по УВР, МО
5	Создание комфортных условий работы для всех учителей гимназии (оснащенность и эстетика кабинетов, расписание)	Ежегодно	Замы по УВР, зам по АХР

Ожидаемый результат:

- освоение новых образовательных технологий**;**
- повышение методической компетентности педагогов;
- улучшение формальных и неформальных учебных результатов.

Критерии оценки результатов проекта

- результативность участия в различных олимпиадах, проектах и конкурсах;
- наличие банка портфолио учителей;

- методические разработки открытых мероприятий;
- позитивная динамика проведения открытых мероприятий.

Источники финансирования: бюджетные и внебюджетные средства

Модуль 2.3. «Информатизация»

Цель: развитие системы информационного обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- создание условий для развития информационной компетентности учащихся и педагогов;
- приобретение технического оборудования для широкого использования информационных и интерактивных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- оптимизация использования технического оборудования в образовательной среде.

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Ответственные
1.	Обеспечение возможности работы в Интернет для учителей и учащихся по фиксированному графику во внеурочное время	2014 - 2018	Учителя информатики
2.	Совершенствование службы сопровождения учителей при использовании интерактивных технических средств	2014 - 2018	Зам. директора по УВР, учителя информатики
3.	Оснащение актового зала большим стационарным экраном	2015	Зам директора по АХР
4.	Создание медиа (видео) теки для методической поддержки учебного процесса	2016	МО, учителя информатики
5.	Оснащение кабинетов мультимедийным оборудованием	2014 - 2015	Директор, зам директора по АХР
6.	Привлечение учащихся к редактированию сайта гимназии	2014 - 2018	учителя информатики
7.	Участие в образовательных Интернет – проектах	2014 - 2018	Учителя информатики
8.	Организация ведения электронной переписки с учащимися школ – партнеров гимназии.	2014 - 2018	Учителя информатики, зам. директора по ин. языкам
9.	Организация корпоративного обучения в сфере информационных технологий для педагогов гимназии	2014	учителя информатики
10	Создание системы электронного тестирования учащихся (контрольного и обучающего)	2014-2015	МО, учителя информатики

Ожидаемый результат:

- повышение уровня информационно-технологической компетентности учащихся и педагогов;
- создание системы информационного обеспечения образовательного процесса.

Критерии оценки результатов проекта

- повышение уровня технического обеспечения предметных кабинетов;
- увеличение кол-ва уроков, проектов, внеклассных мероприятий с использованием ИКТ;
- результативность участия в конкурсах и проектах с использованием ИКТ.

Источники финансирования: бюджетные и внебюджетные средства

Проект 3. «ЗДОРОВЬЕ»

ЦЕЛЬ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ, ГАРАНТИРУЮЩИХ ПОДДЕРЖКУ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА

Задачи:

- создать комплекс мер по пропаганде здорового образа жизни;
- уменьшить нагрузку учащихся;
- улучшить систему безопасности гимназии.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Ответственные
1	Совершенствование системы организации и контроля питания	2014 - 2018	Администрация, медработник
2	Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил и правил внутреннего распорядка (проветривание, освещенность, дежурство, поведение на переменах и др.)	2014 - 2018	Дежурные администраторы, классные руководители, медработник
3	Мероприятия по профилактике перегрузки (оптимизация расписания, контроль проведения проверочных работ, объема домашних заданий, ограничение объема домашних заданий на понедельник)	2014 - 2018	Зам директора по УВР
4	Разработка и внедрение программы пропаганды здорового образа жизни и профилактики саморазрушающего поведения (с участием приглашенных специалистов)	2014 - 2018	Зам директора по ВР
5	Организация игр на переменах в начальной школе	2014 - 2018	Зам. директора по нач. школе
6	Ознакомление родителей и учащихся со спортивными секциями и клубами района	ежегодно	Учителя физкультуры
7	Внедрение системы контроля доступа в гимназию и видеонаблюдения	2014-2015	Зам директора по АХР
8	Улучшение качества предоставляемых гимназии охранных услуг	2014-2015	Директор
9	Обучение педагогов практической реализации мероприятий по обеспечению безопасности	2014 - 2018	Зам директора по ВР
10	Организация и проведение «Дней здоровья» в конце триместра с привлечением родителей и учителей	2014 - 2018	Классные руководители, учителя ф/к
11	Пропаганда спорта (показательные выступления школьников-спортсменов, информирование о достижениях спортсменов-выпускников гимназии, проведение «Недели спорта»)	2014 - 2018	Учителя ф/к
12	Увеличение количества спортивных секций в гимназии	2014-2015	Администрация
13	Строительство спортивной площадки на территории гимназии	2015	Директор

Ожидаемый результат:

- создание системы работы по охране жизни и здоровья детей;

- воспитание представления о здоровье как ценности, значимости спорта в жизни человека;

Критерии:

- удовлетворенность детей и родителей организацией образовательного процесса (нагрузка, питание, психологическая атмосфера);
- снижение заболеваемости и травматизма детей;
- положительная динамика занятости в спортивных секциях и клубах.

Источники финансирования: бюджетные и внебюджетные средства

Проект 4. «ВОСПИТАНИЕ»

ЦЕЛЬ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СЛОЖИВШЕЙСЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задачи:

- использовать в воспитательных целях духовное наследие 140-летней истории гимназии;
- максимально учитывать в воспитательной деятельности возможности, связанные с особенностями образовательного процесса в гимназии;
- способствовать развитию постоянно действующих объединений, вокруг которых концентрируется воспитательный процесс;
- обеспечить целевое и принципиальное единство различных видов и форм учебно-воспитательного процесса.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Ответственные
1	Подготовка и организация празднования 150-летия гимназии	2017-2018	Администрация, зам директора по ВР
2	Создание традиции проведения литературных вечеров с участием выпускников разных лет, учащихся и преподавателей гимназии	2014 - 2018	Председатель Литературного клуба, МО учителей литературы
3	Популяризация достижений выпускников гимназии (оформление стендов, выставок, подготовка сообщений, организация встреч)	2014 - 2018	Актив музея, МО учителей
4	Продолжение работы над темой «Толерантность», разработка проектов «Нерусские сыны России», «Религии мира», «Многонациональный Петербург»	2014 - 2018	Зам директора по ВР, МО учителей истории
5	Привлечение новых педагогов к работе «Литературного клуба», «Модели ООН», «Музея гимназии» с целью обеспечения устойчивости и преемственности деятельности центров воспитательной работы	2014 - 2018	Администрация
6	Разработка программы освоения учащимися базовых общекультурных знаний (искусство, музыка, образы России, Санкт-Петербург)	2014-2015	МО
7	Возрождение театра на английском языке	2014	МО учителей англ. яз.
8	Расширение плана экскурсионной работы	2014 - 2016	Зам директора по ВР, Зам директора по УВР
9	Разработка системы поощрения творчески и ответственно работающих классных руководителей	2014 - 2015	Администрация
10	Проведение мониторинга деятельности классных руководителей	Постоянно	Зам директора по ВР
11	Пропаганда соблюдения санитарных норм, оснащение столовой и туалетных комнат в соответствии с европейскими стандартами	2014 - 2016	Классные руководители, зам директора по АХР

Ожидаемый результат:

- сохранение и развитие традиций воспитательной работы в гимназии;
- развитие чувства гордости за принадлежность к гимназии;
- повышение общего культурного уровня учащихся.

Критерии:

- отрицательная динамика нарушений правил внутреннего распорядка, конфликтов;
- стабильная работа внеклассных объединений;
- удовлетворенность учащихся организацией внеурочной работы на уровне класса и гимназии;
- положительная динамика участия детей в работе внеклассных объединений, в делах класса и школы.

Источники финансирования: бюджетные и внебюджетные средства

Проект 5. «ДИАЛОГ»

ЦЕЛЬ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СОЦИАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ И СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ГИМНАЗИИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГЛАВНОЙ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задачи:

- разработать систему взаимодействия «семья – школа»;
- реализовать потенциальные возможности окружения гимназии для совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- развивать международные контакты гимназии.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение «Открытых диалогов» всех участников учебно-воспитательного процесса по проблемам школьной среды	2014 - 2018	Администрация
2	Расширение связей с учреждениями ДО Центрального района (реклама их услуг, проведение показательных выступлений, привлечение к участию в мероприятиях гимназии)	2014 - 2018	Зам. директора по ВР
3	Организация занятий в Центре внешкольной работы для группы продленного дня	2014 - 2018	Зам. директора по нач. школе
4	Разработка программы использования потенциала микрорайона гимназии (Концерно-выставочный зал Смольный собор, музей В.И. Ленина в Смольном, Мемориальный музей-квартира П.К. Козлова, Кикины палаты, Депозитарий ООН и др.)	2015	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, МО
5	Разработка программы освоения культурного богатства Санкт-Петербурга	2014-2015	Зам. директора по ВР, МО
6	Развитие контактов с ВУЗами города с целью профориентации и подготовки к вступительным экзаменам СПб ГУКИ, СПбГУ ИТМО, заключение новых договоров, организация «малых подготовительных курсов» на базе гимназии	2014 - 2018	Директор, зам. директора по УВР
7	Сотрудничество с СПБ АППО, развитие корпоративного обучения и консультирования	2014 - 2018	Зам. директора по ВР
8	Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о гимназии	2014 - 2015	Зам. директора по ВР, зам директора по нач. шк., зам. директора по УВР
9	Развитие традиции проведения «Дней открытых дверей» для родителей (возможность индивидуальных бесед с учителями)	2014 - 2018	Администрация
10	Развите традиции проведения «Дней семьи», представления опыта работы гимназии родителям	2014 - 2018	Администрация
11	Привлечение родителей к внеклассной деятельности гимназии (встречи с целью профориентации, знакомства с интересным опытом, помощь в организации внеклассных мероприятий, участие в конкурсах и соревнованиях)	2014 - 2018	Администрация

12	Разработка и реализация положения о взаимодействии семей и гимназии (включая правила коммуникации, график родительских собраний и «дней открытых дверей»)	2014 - 2018	Зам. директора по ВР
13	Организация занятий с преподавателями ф-та Международных отношений СПбГУ для участников «Модели ООН»	2014 - 2018	Зам директора по ин.яз.
14	Расширение взаимодействия с ОУ – партнерами по программе «Модель ООН» (обмен группами школьников, обмен опытом, организация Интернет-конференций и переписки школьников и учителей)	2014 - 2018	Зам директора по ин.яз.
15	Развитие международной проектной деятельности	2014 - 2018	Зам директора по ин.яз.
16	Создание зарегистрированного Детского общественного объединения на основе «Модели ООН»	2015	Зам директора по ВР
17	Представление публичного отчета директора гимназии общественности	ежегодно	Директор

Ожидаемый результат:

- объединение семьи и школы для решения учебно-воспитательных задач;
- расширение кругозора учащихся, предоставление новых возможностей для их самореализации;
- установление стойких партнерских взаимоотношений с зарубежными ОУ.

Критерии:

- проведенные мероприятия с участием внешних организаций;
- удовлетворенность родителей характером взаимодействия с гимназией;
- объем привлечения внебюджетных средств;
- положительная динамика развития действующих международных проектов, появление новых международных контактов и программ.

Источники финансирования: бюджетные и внебюджетные средства

Финансовый план Программы

№ п/п	Направления финансирования и предметы финансирования	Объем финансирования (тыс. руб.)						Источники финансирования
		2014 - 2018 годы	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	
1.	**Обеспечение безопасных условий обучения и здоровьесберегающей среды в Гимназии**							
1.1	Выборочный капитальный ремонт образовательного учреждения	**11 197,3**	1 697,3	6 500,0	1 000,0	1 000,0	1 000,0	Фонд 00, 90, адресные программы
1.2	Организация охраны гимназии	**7 306,0**	1 176,0	1 320,0	1 450,0	1 600,0	1 760,0	Фонд 90
1.3	Создание и обслуживание системы видеонаблюдения	**602,0**	44,0	360,0	60,0	66,0	72,0	Фонд 90
1.4	Обучение сотрудников вопросам охраны труда и пожарной безопасности	**71,5**	13,5	14,0	14,0	15,0	15,0	Фонд 00, 90
1.5	Приобретение спортивного инвентаря и оборудования	**508,0**	108,0	100,0	100,0	100,0	100,0	Фонд 00, 90
1.6	Создание комфортных условий в помещениях гимназии (озеленение и улучшение эстетики кабинетов и рекреаций)	**75,0**	15,0	20,0	20,0	20,0	20,0	Фонд 00, 90
1.7	Строительство спортивной площадки	**2 000,0**		2 000,0				
2.	**Материально-техническое и программно-методическое обеспечение повышения качества образования**							
2.1	Модернизация компьютерного парка гимназии и технических средств обучения	**4500,0**	2000,0	1000,0	500,0	500,0	500,0	Фонд 00, 38
2.2	Сопровождение программного комплекса для управленческой деятельности в гимназии (ППП 1С, АИСУ «Параграф», ППП «Консультант-плюс»)	**718,0**	155,0	122,0	134,0	147,0	160,0	Фонд 00
2.3	Обновление мебели в гимназии	**1 250,0**	250,0	250,0	250,0	250,0	250,0	Фонд 00, 38, 90
2.4	Закупка учебной, справочной и художественной литературы для школьной библиотеки	**2 426,7**	1 176,7	200,0	300,0	350,0	400,0	Фонд 00, 90
3	**Социальная поддержка ребенка и организация дополнительного образования**							

3.1	Организация бесплатного горячего питания в гимназии	**7 255,6**	1 415,7	1 350,3	1 417,8	1 494,4	1 577,4	Фонд 00
3.2	Организация и проведение спортивных и культурных мероприятий, предметных недель, праздников для учащихся, расходы на организацию и проведение встреч с ветеранами	**307,6**	55,6	57,0	60,0	65,0	70,0	Фонд 90
4.	**Повышение квалификации педагогических кадров**							
4.1	Организация ежегодных курсов повышения квалификации педагогов по проблеме внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс	**77,0**	28,0	11,5	12,0	12,5	13,0	Фонд 00
4.2	Повышение квалификации руководителей гимназии по теме новых организационно-правовых основ деятельности образовательных учреждений.	**100,0**	16,0	18,0	20,0	22,0	24,0	Фонд 00
4.3	Повышение квалификации зам. директора гимназии по проблемам организации инновационной деятельности	**31,0**	5,5	6,0	6,0	6,5	7,0	Фонд 00

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития…….. 2

Информационная справка…….4

Проблемно-информационный анализ состояния гимназии….. .6

Концепция развития гимназии……12

Проекты программы развития гимназии……..14

Проект 1. «ИМИДЖ»…….14

Проект 2. «КАЧЕСТВО»……...16

Модуль 2.1. «Ученик»……..…16

Модуль 2.1. «Учитель»……....17

Модуль 2.3. «Информатизация»……..18

Проект 3. «ЗДОРОВЬЕ»……20

Проект 4. «ВОСПИТАНИЕ»……22

Проект 5. «ДИАЛОГ»……24

Финансовый план Программы ……...26

Пронумеровано, прошнуровано и

скреплено печатью 28

(двадцать восемь) листа(ов)

Директор гимназии

Е.П.Сидоров