

Утвержден решением
Общего собрания работников
ГБОУ гимназии № 157 Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 05 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 157
Сидоров Е.П.
Приказ № 56 от «11» марта 2026 г

**Документ подписан
электронной подписью**

Сертификат 0095 323B 9E3D 0F9F A50B 1AFD 70F5 E4A7 5A
Владелец **Сидоров Евгений Петрович**
Действителен с 27.08.2025 по 20.11.2026

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 157 Санкт-Петербурга
имени принцессы Е.М.Ольденбургской
за 2025 год.**

Санкт-Петербург
2025 год

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОУ

В 1868 году при Свято-Троицкой общине сестер милосердия по ходатайству ведомства Учреждений Императрицы Марии была открыта Рождественская женская гимназия. Звание попечительницы приняла на себя внучка императора Николая I Евгения Максимилиановна Ольденбургская. В 1899 году Рождественская женская гимназия была переименована в Санкт-Петербургскую гимназию принцессы Е.М.Ольденбургской. С 1901 года гимназия разместилась в специально построенном для нее здании в живописном историческом районе Петербурга рядом со Смольным институтом (ул. Лафонская, д. 1).

После революции 1917 года гимназия была преобразована в единую трудовую школу № 14, а затем в 5-ю среднюю школу. В 1939 году школе был присвоен номер 157. В 1957 году школа приобрела статус экспериментальной площадки Академии Педагогических наук РСФСР, а впоследствии СССР. С 1963 года в школе № 157 было введено углубленное изучение английского языка, начиная со второго класса. В 2006 г. гимназия перешла в ведение администрации Центрального района.

1.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 157 Санкт-Петербурга имени принцессы Е.М.Ольденбургской

Изменения в Устав утверждены Распоряжением Комитета по образованию от 03.10.2017 г. № 3003-р

Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 191124, Санкт-Петербург, Лафонская ул., д.1, литеры А, Б

Место ведения образовательной деятельности: 191124, Санкт-Петербург, Лафонская ул., д.1, литера А.

телефоны: 417-21-22 417-21-23

e-mail sch157@center-edu.spb.ru

Учредители: Комитет по образованию Санкт-Петербурга
адрес 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д.8, лит. А, телефон 570-31-79

Лицензия № Серия 78 Л 03 № 0002081 от 17.01.2018 г.

выдана: Комитетом по образованию Санкт-Петербурга

Срок окончания действующей лицензии: *бессрочная*

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 78 А 01 № 0000859
от 22.02.2018

Распоряжение «Об аккредитации» (дата и №) 01.02.2013 № 237-р

Срок действия свидетельства о государственной аккредитации - *бессрочное*

Адрес официального сайта образовательного учреждения www.gym157.spb.ru

Свидетельство о внесении записи в Серия 78 № 004020010 от 11.12.2002

Единый государственный реестр ОГРН 1027809238467

юридических лиц

Свидетельство о постановке на учет Серия 78 № 008357674 от 01.07.2003

в налоговом органе по месту ИНН 7825663139, КПП 784201001

нахождения на территории РФ

Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

- решения Педагогического совета гимназии
- правила внутреннего распорядка
- инструкции по правилам техники безопасности и охране труда
- должностные инструкции
- положения, регламентирующие различные аспекты деятельности ОУ
- приказы и распоряжения директора гимназии
- расписания и графики

1.3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОУ

Директор: Сидоров Евгений Петрович

телефон 417-21-22

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе (1 ст.) Кочергина Светлана Ивановна

телефон 417-21-22

Основные функции: основная и средняя школы

по учебно-воспитательной работе (1 ст.) Саркисова Светлана Вячеславовна

телефон 417-21-22

Основные функции: иностранные языки

по учебно-воспитательной работе (0,5 ст.) Щукина Наталья Владимировна

телефон 417-21-22

Основные функции: начальная школа

по воспитательной работе (1 ст.) Персианов Игорь Александрович

телефон 417-21-22

по административно-хозяйственной работе (1 ст.) Ганкин Виктор Залманович

телефон 417-21-23

главный бухгалтер (1 ст.) Истратова Вера Николаевна

телефон 417-21-23

1.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОУ

Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения

Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах

2/30

Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ

да

Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ

172

Количество обучающегося на один компьютер

0,21

Какая часть компьютеров имеет выход в Интернет

100%

Общее количество мультимедийных проекторов

28

Общее количество электронных досок

27

Интерактивные сенсорные панели

3

1.5. АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

На 31 декабря 2025 года в гимназии обучается 786 учащихся в 28 классах. Средняя наполняемость классов – 27,8 человек. Ребята живут в разных районах Санкт-Петербурга, хотя большинство является жителями Центрального района. В структуре контингента учащихся школы первое место занимают дети, представляющие семьи предпринимателей и сотрудников бизнес-структур (70%), государственных служащих (18%). Доля детей из семей, принадлежащих к другим социальным группам, невелика (12%). Социальный состав семей учащихся гимназии положительно сказывается на поведении и прилежании воспитанников (за последние 5 лет наши учащиеся не состояли на учете в ОППН РУВД, не были выявлены случаи употребления наркотических веществ, большинство учащихся имеет высокую учебную мотивацию и т.д.).

| Все классы | Вид, профиль программы | Очная форма | | Семейное образование | Самообразование | | Всего |
|---------------|------------------------|--------------------|--------------------------|----------------------|-----------------|--------------------|------------|
| | | Групповая (классы) | Индивидуальная (на дому) | | Всего | Из них – экстернат | |
| 1 а | общеобраз. | 34 | - | - | - | - | 34 |
| 1 б | общеобраз. | 33 | - | - | - | - | 33 |
| 1 в | общеобраз. | 29 | - | - | - | - | 29 |
| 2 а | общеобраз. | 29 | - | - | - | - | 29 |
| 2 б | общеобраз. | 27 | - | - | - | - | 27 |
| 2 в | общеобраз. | 29 | - | - | - | - | 29 |
| 3 а | общеобраз. | 36 | - | - | - | - | 36 |
| 3 б | общеобраз. | 36 | - | - | - | - | 36 |
| 4 а | общеобраз. | 31 | - | - | - | - | 31 |
| 4 б | общеобраз. | 31 | - | - | - | - | 31 |
| 4 в | общеобраз. | 31 | - | - | - | - | 31 |
| 5 а | общеобраз. | 29 | - | - | - | - | 29 |
| 5 б | общеобраз. | 29 | - | - | - | - | 29 |
| 5 в | общеобраз. | 28 | - | - | - | - | 28 |
| 6 а | общеобраз. | 26 | - | - | - | - | 26 |
| 6 б | общеобраз. | 29 | - | - | - | - | 29 |
| 6 в | общеобраз. | 28 | - | - | - | - | 28 |
| 7 а | общеобраз. | 28 | - | - | - | - | 28 |
| 7 б | общеобраз. | 29 | - | - | - | - | 29 |
| 8 а | общеобраз. | 27 | - | - | - | - | 27 |
| 8 б | общеобраз. | 27 | - | - | - | - | 27 |
| 8 в | общеобраз. | 24 | - | - | - | - | 24 |
| 9 а | общеобраз. | 24 | - | - | - | - | 24 |
| 9 б | общеобраз. | 24 | - | - | - | - | 24 |
| 10 а | Универ.профиль | 28 | - | - | - | - | 28 |
| 10 б | Универ.профиль | 22 | - | - | - | - | 22 |
| 11 а | Универ.профиль | 17 | - | - | - | - | 17 |
| 11 б | Универ.профиль | 21 | - | - | - | - | 21 |
| Итого: | | 786 | 0 | 0 | 0 | 0 | 786 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

В 2025 году в гимназии реализовались следующие образовательные программы:

- начального общего образования (1 – 4 классы);
- основного общего образования (5- 9 классы);
- среднего общего образования (универсальный профиль – 10 -11-е классы);
- внеурочной деятельности ФГОС (1- 11 классы).

В ноябре 2024 года в гимназии была принята программа развития гимназии до 2030 года.

Целью программы развития ГБОУ гимназии № 157 является формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Приоритетные направления работы гимназии:

Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;

Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности);

Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;

Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;

Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;

Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;

Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план ГБОУ гимназии № 157 Санкт-Петербурга сформирован в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 N 1312 (далее - ФБУП-2004);

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (для VI-XI (XII) классов);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010

№ 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-IX классов образовательных организаций);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 26.01.2016 N 38)

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.15 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 02.06.2015 № 03-30-2216/15-0-0 «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей»;

Учебный план является частью образовательной программы Гимназии и включает в себя: учебные планы урочной деятельности начального общего (1 – 4 класс), основного общего (5-9 классы) среднего общего (10 – 11 классы), планы внеурочной деятельности (1 – 4 класс, 5-11 классы), программно-методическое оснащение учебного плана (1 – 11 классы) .

Обучение в 1-4 классах осуществляется в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее - ФОП НОО), утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372, обучение в 5-7 классах осуществляется в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее - ФОП ОО), утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370, в 8-9 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 10 классе осуществляется в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее - ФОП СОО), утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371. Обучение в 11 классах осуществляется в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. N 732.

Учебный план Гимназии обеспечивает выполнение требований к режиму образовательного процесса, установленных «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28, и предусматривает:

4-летний срок освоения образовательной программы начального общего образования для I-IV классов;

5-летний срок освоения образовательной программы основного общего образования для V-IX классов;

2-летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования для X-XI классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – 34 учебные недели;

V-IX классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классе);

X-XI классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в XI классе и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Для профилактики переутомления в годовом календарном графике Гимназии предусмотрены каникулы (не считая летние): 39 дней - 1 классы, 32 дня – 2 – 11 классы.

Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана Гимназии, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает недельную образовательную нагрузку, установленную санитарными нормами. Объем максимальной учебной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся I классов – 4 урока в день;

для обучающихся II – IV классов – не более 5 уроков в день;

для обучающихся V – VII классов – не более 7 уроков в день;

для обучающихся VIII – XI классов – не более 7 уроков в день.

Обучение в I – VII классах осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели в первую смену.

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

во 2-3 классах - 1,5 ч,

в 4-5 классах – 2 ч,

в 6-8 классах - 2,5 ч,

в 9-11 классах – до 3,5 ч.

Обучение в I классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

В первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);

Для учащихся, посещающих группу продленного дня, предусмотрено 3-х разовое питание и прогулка;

Обучение проводится с использованием без балльного оценивания знаний обучающегося и домашних заданий;

Использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

| 3.1. Состав кадров ОУ | на 31.12.2025 года |
|---|---------------------------|
| 3.1.1.Всего специалистов (в том числе совместителей): | 100 чел. |
| 3.1.2.Постоянные (основные) сотрудники | 87 чел. |
| 3.1.3.Совместители | 13 чел. |
| 3.1.4.Работающие по договору | 0 чел. |

| | |
|--|--------------|
| 3.2. Наличие в штате | |
| • Административных работников | 9,5 ставок |
| • Учителей (начальной школы, предметников) | 73,52 ставки |
| • Педагогов-психологов | 2 ставки |
| • Социальных педагогов | 1 ставка |
| • Учителей-логопедов, учителей-дефектологов | 1 ставка |
| • Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 ставка |
| • Воспитатели ГПД | 8 ставок |
| • Педагоги - организаторы | 8,8 ставки |
| • Учебно-вспомогательный персонал | 30 ставок |
| 3.3. Педагогические специалисты ОУ: | 68 чел. |
| имеют образование | |
| • высшее | 64 чел. |
| • неполное высшее | 2 чел. |
| • среднее профессиональное (педагогическое) | 2 чел. |
| • среднее общее | 0 чел. |
| имеют квалификационные категории | |
| • Высшую | 31 чел. |
| • Первую | 12 чел. |
| • Без категории | 25 чел. |
| имеют почетные звания | 0 чел. |
| - «Народный учитель РФ» | 0 чел. |
| - «Заслуженный учитель РФ» | 0 чел. |
| - Другие награды: | 0 чел. |
| имеют ведомственные знаки отличия | |
| - «Отличник народного образования» | 2 чел. |
| - «Почетный работник общего образования РФ» | 8 чел. |
| - «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» | 2 чел. |
| - Другие | 0 чел. |
| Имеют ученую степень: | |
| - доктор наук | 0 чел. |
| - кандидат наук | 2 чел. |
| 3.4. Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов) | 45,6 % |

| | |
|--|--------|
| 3.5. Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов) | 17,6 % |
| 3.6. Процент педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию (% от общего числа педагогов) | 36,8 % |
| 3.7. Процент педагогических работников-молодых специалистов (% от общего числа педагогов) | 4,8 % |

4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ЗА 3 ГОДА

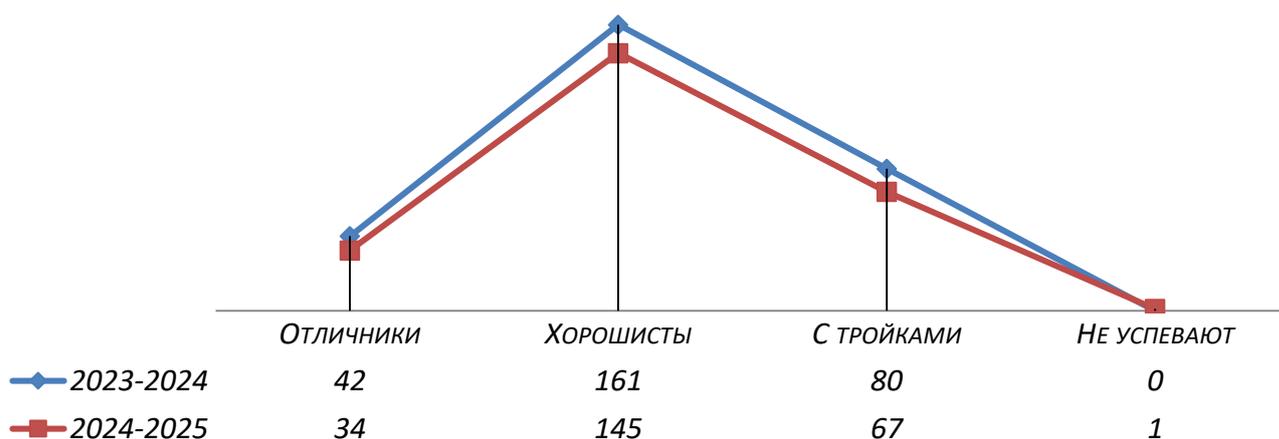
В прошедшем учебном году из 354 обучающихся в начальной школе аттестован 280 ученик 2ых – 4ых классов. В 1ых классах официальная аттестация не проводилась. Итоги успеваемости по классам на конец учебного года выглядят следующим образом:

| Классы | Классный руководитель | Количество обучающихся | Успевают | | | Не успевают | % успеваемости | % качественной успеваемости |
|-------------------------|-----------------------|------------------------|-----------|------------|-----------|-------------|----------------|-----------------------------|
| | | | на 5 | на 4 и 5 | с одной 3 | | | |
| 4 – А | Сидорова А.В. | 29 | 4 | 15 | 1 | – | 100 | 70 |
| 4 – Б | Щукина Н.В. | 33 | 2 | 19 | 6 | – | 96 | 63 |
| 4 – В | Мухина М.А. | 31 | 4 | 18 | 2 | – | 100 | 71 |
| 3 – А | Ступнева С.Ю. | 30 | 4 | 18 | 2 | – | 100 | 73 |
| 3 – Б | Смирнова В.В. | 31 | 5 | 17 | 3 | – | 100 | 71 |
| 3 – В | Каданова Н.В. | 31 | 3 | 16 | 6 | – | 100 | 61 |
| 2 – А | Ряхина Т.Г. | 35 | 6 | 21 | 4 | – | 100 | 77 |
| 2 – Б | Путинцева С.Г. | 35 | 6 | 21 | 4 | – | 100 | 77 |
| <i>ИТОГО 2–4 КЛАССЫ</i> | | <i>253</i> | <i>34</i> | <i>145</i> | <i>28</i> | <i>–</i> | <i>99</i> | <i>70</i> |

Приведенные данные показывают высокий процент качественной успеваемости во 2–4ых классах.



ДИНАМИКА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК



Анализ детских работ показал, что 93 обучающихся (26%) допускает дисграфические и дислексические ошибки и нуждается в занятиях со специалистами:

| | 1 – А | 1 – Б | 3 – В | 2 – А | 2 – Б | 2 – В | 3 – А | 3 – Б | 4 – А | 4 – Б | 4 – В |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>ВСЕГО ОБУЧАЮЩИХСЯ</i> | 6 | 8 | 8 | 12 | 1 | 10 | 7 | 7 | 13 | 14 | 7 |
| <i>% ОБУЧАЮЩИХСЯ</i> | 17 | 22 | 27 | 38 | 3 | 34 | 22 | 21 | 43 | 42 | 21 |

Таким образом, поиск наиболее оптимальных путей коррекции дисграфии и дизорфографии учащихся начальных классов является актуальной проблемой. Учителям начальной школы рекомендовано уделить особое внимание повышению мотивации детей к речевому общению с окружающими, увеличению словарного запаса обучающихся, развитию грамматической стороны речи и обучению способам построения речевых высказываний (устных и письменных); развитию мыслительных операций при работе с понятиями и учебных качеств, необходимых для успешного усвоения школьной программы. Грамотная речь ребенка – залог его успешного обучения и развития.

Динамика качества обученности за последние 5 лет

Благодаря осуществлению лично-ориентированной направленности обучения 70% обучающихся начальной школы успевают на «отлично» и «хорошо».

Уровень качества знаний остается благополучным и стабильным на протяжении нескольких лет.

| Учебный год | количество обучающихся во 2 – 4 классах | успевают | | | не успевают | % успеваемости | % качественной успеваемости |
|-------------|---|----------|----------|-----------|-------------|----------------|-----------------------------|
| | | на 5 | на 4 и 5 | с одной 3 | | | |
| 2020 – 2021 | 232 | 35 | 147 | 21 | – | 100 | 78 |
| 2021 – 2022 | 258 | 48 | 164 | 15 | 3 | 98 | 80 |
| 2022 – 2023 | 261 | 44 | 163 | 16 | 1 | 99 | 77 |

| | | | | | | | |
|-------------|-----|----|-----|----|---|-----|----|
| 2023 – 2024 | 280 | 42 | 161 | 32 | – | 100 | 72 |
| 2024 – 2025 | 253 | 34 | 145 | 28 | 1 | 99 | 70 |

Качество знаний обучающихся начальной школы

В 2024/2025 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. Анализ данных свидетельствует о стабильной динамике качества успеваемости в 2024/2025 учебном году во всех классах начальной школы.

Общая динамика качества знаний по предметам (в %)

Вторые классы

| | 2 – А класс | | | | 2 – Б класс | | | |
|---------------------|-------------|--------|---------|-------|-------------|--------|---------|-------|
| | І тр. | ІІ тр. | ІІІ тр. | Год | І тр. | ІІ тр. | ІІІ тр. | Год |
| Литературное чтение | 100 | 94,29 | 97,14 | 97,14 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Русский язык | 74,29 | 88,57 | 80 | 82,86 | 80 | 77,14 | 85,71 | 80 |
| Математика | 91,43 | 80 | 88,57 | 88,57 | 88,57 | 88,57 | 91,43 | 88,57 |
| Окружающий мир | 100 | 97,14 | 94,29 | 97,14 | 94,29 | 97,14 | 97,14 | 97,14 |

Третьи классы

| | 3 – А класс | | | | 3 – Б класс | | | | 3 – В класс | | | |
|---------------------|-------------|--------|---------|-------|-------------|--------|---------|-------|-------------|--------|---------|-------|
| | І тр. | ІІ тр. | ІІІ тр. | Год | І тр. | ІІ тр. | ІІІ тр. | Год | І тр. | ІІ тр. | ІІІ тр. | Год |
| Литературное чтение | 100 | 100 | 93,33 | 100 | 96,67 | 90,32 | 100 | 96,77 | 93,1 | 100 | 93,55 | 100 |
| Русский язык | 86,67 | 83,33 | 73,33 | 86,67 | 70 | 70,97 | 77,42 | 74,19 | 79,31 | 67,74 | 74,19 | 74,19 |
| Математика | 76,67 | 83,33 | 73,33 | 76,67 | 83,33 | 80,65 | 87,1 | 83,87 | 79,31 | 80,65 | 77,42 | 77,42 |
| Окружающий мир | 96,67 | 90 | 90 | 96,67 | 96,67 | 93,55 | 90,32 | 96,77 | 100 | 83,87 | 96,77 | 100 |

Четвёртые классы

| | 4 – А класс | | | | 4 – Б класс | | | | 4 – В класс | | | |
|---------------------|-------------|--------|---------|-------|-------------|--------|---------|-------|-------------|--------|---------|-------|
| | І тр. | ІІ тр. | ІІІ тр. | Год | І тр. | ІІ тр. | ІІІ тр. | Год | І тр. | ІІ тр. | ІІІ тр. | Год |
| Литературное чтение | 96,3 | 96,3 | 96,3 | 96,3 | 93,94 | 87,88 | 96,97 | 90,91 | 93,55 | 100 | 100 | 100 |
| Русский язык | 70,37 | 70,37 | 75 | 70,37 | 89,29 | 89,29 | 85,71 | 89,29 | 74,19 | 77,42 | 83,87 | 77,42 |
| Математика | 85,19 | 88,89 | 81,48 | 81,48 | 69,7 | 81,82 | 81,82 | 81,82 | 80,65 | 90,32 | 87,1 | 87,1 |
| Окружающий мир | 85,19 | 70,37 | 88,89 | 88,89 | 84,85 | 87,88 | 90,91 | 90,91 | 83,87 | 90,32 | 80,65 | 90,32 |

Результаты итогового контроля знаний обучающихся в первых классах

| Класс | Период | Всего учащихся в классе | Математика | | | Русский язык (диктант) | | |
|-------|--------|-------------------------|---------------|------------|------------|------------------------|------------|------------|
| | | | Писали работу | % усвоения | % качества | Писали работу | % усвоения | % качества |
| 1-А | Год | 30 | 33 | 97 | 84 | 30 | 97 | 53 |
| 1-Б | Год | 28 | 27 | 93 | 74 | 25 | 96 | 72 |
| 1-В | Год | 31 | 30 | 93 | 77 | 31 | 94 | 77 |

Результаты итогового контроля знаний обучающихся во 2-ых классах

| Класс | Период | Всего учащихся в классе | Математика | | | Русский язык (диктант) | | |
|-------|--------|-------------------------|---------------|------------|------------|------------------------|------------|------------|
| | | | Писали работу | % усвоения | % качества | Писали работу | % усвоения | % качества |
| 2-А | Год | 35 | 35 | 94 | 80 | 35 | 100 | 74 |
| 2-Б | Год | 35 | 35 | 100 | 86 | 35 | 94 | 63 |

Статистический анализ контрольных работ во 2-ых классах за 2024-2025 учебный год

| Класс | Период | Всего уч-ся в классе | Русский язык (диктант) | | | | | | |
|-------|-------------|----------------------|------------------------|-----------------|----|----|---|------------|------------|
| | | | Писали работу | Получили оценки | | | | % усвоения | % качества |
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 2-А | Входная | 35 | 35 | 10 | 14 | 10 | 2 | 94 | 66 |
| | I триместр | 35 | 33 | 11 | 17 | 5 | 0 | 100 | 85 |
| | II триместр | 35 | 34 | 15 | 12 | 6 | 1 | 97 | 79 |
| | Год | 35 | 35 | 12 | 14 | 9 | 0 | 100 | 74 |
| 2-Б | Входная | 35 | 31 | 9 | 14 | 16 | 2 | 94 | 74 |
| | I триместр | 35 | 33 | 9 | 15 | 9 | 0 | 100 | 73 |
| | II триместр | 35 | 31 | 6 | 20 | 4 | 1 | 97 | 84 |
| | Год | 35 | 35 | 13 | 9 | 11 | 2 | 94 | 63 |

| Класс | Период | Всего уч-ся в классе | Математика | | | | | | |
|-------|-------------|----------------------|---------------|-----------------|----|---|---|------------|------------|
| | | | Писали работу | Получили оценки | | | | % усвоения | % качества |
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 2-А | Входная | 35 | 34 | 15 | 10 | 9 | 0 | 100 | 73 |
| | I триместр | 35 | 34 | 6 | 22 | 4 | 1 | 97 | 82 |
| | II триместр | 35 | 32 | 4 | 20 | 7 | 1 | 97 | 75 |
| | Год | 35 | 35 | 8 | 20 | 5 | 2 | 94 | 80 |
| 2-Б | Входная | 35 | 31 | 8 | 17 | 5 | 1 | 97 | 81 |
| | I триместр | 35 | 35 | 5 | 20 | 9 | 1 | 97 | 71 |
| | II триместр | 35 | 31 | 5 | 17 | 9 | 0 | 100 | 71 |
| | Год | 35 | 35 | 8 | 22 | 5 | 0 | 100 | 86 |

Результаты итогового контроля знаний обучающихся в 3-их классах

| Класс | Период | Всего учащихся в классе | Математика | | | Русский язык (диктант) | | |
|-------|--------|-------------------------|---------------|------------|------------|------------------------|------------|------------|
| | | | Писали работу | % усвоения | % качества | Писали работу | % усвоения | % качества |

| | | | | | | | | |
|-----|-----|----|----|-----|----|----|----|----|
| 3-А | Год | 30 | 30 | 100 | 73 | 30 | 97 | 70 |
| 3-Б | Год | 31 | 31 | 100 | 87 | 30 | 97 | 80 |
| 3-В | Год | 31 | 31 | 100 | 81 | 31 | 93 | 84 |

Статистический анализ контрольных работ в 3их классах за 2024-2025 учебный год

| Класс | Период | Всего учащихся в классе | Русский язык (диктант) | | | | | | |
|-------|-------------|-------------------------|------------------------|-----------------|----|---|---|------------|------------|
| | | | Писали работу | Получили оценки | | | | % усвоения | % качества |
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 3-А | Входная | 30 | 29 | 8 | 14 | 5 | 2 | 93 | 76 |
| | I триместр | 30 | 30 | 7 | 12 | 8 | 3 | 90 | 63 |
| | II триместр | 30 | 30 | 5 | 14 | 9 | 2 | 93 | 63 |
| | Год | 30 | 30 | 6 | 15 | 8 | 1 | 97 | 70 |
| 3-Б | Входная | 30 | 30 | 12 | 10 | 8 | 0 | 100 | 73 |
| | I триместр | 30 | 30 | 12 | 11 | 4 | 3 | 90 | 76 |
| | II триместр | 31 | 26 | 10 | 7 | 6 | 3 | 90 | 65 |
| | Год | 31 | 30 | 14 | 10 | 5 | 1 | 97 | 80 |
| 3-В | Входная | 29 | 28 | 4 | 15 | 8 | 1 | 97 | 68 |
| | I триместр | 29 | 28 | 8 | 14 | 4 | 2 | 93 | 79 |
| | II триместр | 31 | 27 | 6 | 9 | 9 | 3 | 89 | 56 |
| | Год | 31 | 31 | 11 | 15 | 3 | 2 | 93 | 84 |

| Класс | Период | Всего учащихся в классе | Математика | | | | | | |
|-------|-------------|-------------------------|---------------|-----------------|----|---|---|------------|------------|
| | | | Писали работу | Получили оценки | | | | % усвоения | % качества |
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 3-А | Входная | 30 | 29 | 5 | 17 | 5 | 2 | 93 | 76 |
| | I триместр | 30 | 30 | 8 | 16 | 5 | 1 | 97 | 80 |
| | II триместр | 30 | 30 | 10 | 13 | 5 | 2 | 93 | 77 |
| | Год | 30 | 30 | 8 | 14 | 8 | 0 | 100 | 73 |
| 3-Б | Входная | 30 | 30 | 12 | 14 | 4 | 0 | 100 | 87 |
| | I триместр | 30 | 30 | 9 | 14 | 6 | 1 | 100 | 77 |
| | II триместр | 31 | 29 | 11 | 12 | 6 | 0 | 100 | 79 |
| | Год | 31 | 31 | 11 | 16 | 4 | 0 | 100 | 87 |
| 3-В | Входная | 29 | 29 | 7 | 17 | 3 | 2 | 93 | 83 |
| | I триместр | 29 | 29 | 4 | 14 | 8 | 3 | 90 | 62 |
| | II триместр | 31 | 27 | 7 | 14 | 6 | 0 | 100 | 78 |
| | Год | 31 | 31 | 10 | 15 | 6 | 0 | 100 | 81 |

Результаты итогового контроля знаний обучающихся в 4ых классах

| Класс | Период | Всего учащихся в классе | Математика | | | Русский язык (диктант) | | |
|-------|--------|-------------------------|---------------|------------|------------|------------------------|------------|------------|
| | | | Писали работу | % усвоения | % качества | Писали работу | % усвоения | % качества |
| 4-А | Год | 27 | 26 | 96 | 77 | 26 | 81 | 100 |
| 4-Б | Год | 33 | 33 | 91 | 76 | 32 | 72 | 100 |
| 4-В | Год | 31 | 28 | 89 | 71 | 30 | 70 | 97 |

Статистический анализ контрольных работ в 4ых классах за 2024-2025 учебный год

| Класс | Период | Всего уч-ся в классе | Русский язык (диктант) | | | | | | |
|-------|-------------|----------------------|------------------------|-----------------|----|----|---|------------|------------|
| | | | Писали работу | Получили оценки | | | | % усвоения | % качества |
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 4-А | Входная | 29 | 23 | 6 | 7 | 9 | 1 | 96 | 56 |
| | I триместр | 27 | 23 | 3 | 8 | 11 | 1 | 96 | 48 |
| | II триместр | 27 | 23 | 3 | 8 | 11 | 1 | 96 | 48 |
| | Год | 27 | 26 | 7 | 14 | 5 | 0 | 100 | 81 |
| 4-Б | Входная | 33 | 30 | 5 | 17 | 8 | 0 | 100 | 73 |
| | I триместр | 33 | 30 | 5 | 16 | 7 | 2 | 93 | 70 |
| | II триместр | 33 | 30 | 8 | 12 | 8 | 2 | 93 | 67 |
| | Год | 33 | 32 | 11 | 12 | 9 | 0 | 100 | 72 |
| 4-В | Входная | 31 | 27 | 7 | 12 | 7 | 1 | 96 | 70 |
| | I триместр | 31 | 27 | 5 | 14 | 5 | 2 | 93 | 70 |
| | II триместр | 31 | 29 | 6 | 12 | 10 | 1 | 97 | 62 |
| | Год | 31 | 30 | 10 | 11 | 8 | 1 | 97 | 70 |

| Класс | Период | Всего уч-ся в классе | Математика | | | | | | |
|-------|-------------|----------------------|---------------|-----------------|----|---|---|------------|------------|
| | | | Писали работу | Получили оценки | | | | % усвоения | % качества |
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 4-А | Входная | 29 | 26 | 6 | 8 | 4 | 7 | 72 | 56 |
| | I триместр | 27 | 24 | 6 | 11 | 6 | 1 | 96 | 71 |
| | II триместр | 27 | 23 | 7 | 10 | 5 | 1 | 96 | 74 |
| | Год | 27 | 26 | 6 | 14 | 5 | 1 | 96 | 77 |
| 4-Б | Входная | 33 | 33 | 10 | 17 | 6 | 0 | 100 | 81 |
| | I триместр | 33 | 31 | 11 | 13 | 3 | 4 | 87 | 77 |
| | II триместр | 33 | 30 | 6 | 19 | 2 | 3 | 90 | 83 |
| | Год | 33 | 33 | 7 | 18 | 5 | 3 | 91 | 76 |
| 4-В | Входная | 31 | 30 | 10 | 14 | 6 | 0 | 100 | 80 |
| | I триместр | 31 | 28 | 4 | 17 | 5 | 2 | 93 | 75 |
| | II триместр | 31 | 28 | 13 | 7 | 5 | 3 | 89 | 71 |
| | Год | 31 | 28 | 6 | 14 | 5 | 3 | 89 | 71 |

Во всех классах прослеживается положительная динамика результатов по предметам.

Одним из важнейших факторов, способствующих успешности обучения младших школьников, является овладение навыками беглого, осознанного, плавного и выразительного чтения. Именно поэтому очень важно отслеживать РАЗВИТИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ у каждого ученика, проводить необходимую работу по совершенствованию техники чтения. Ребенок, который не умеет хорошо читать, сталкивается с серьезными проблемами во время выполнения различных заданий по другим предметам.

При проверке техники чтения основное внимание обращено на способ, темп чтения, понимание прочитанного. Нормы были скорректированы и приняты на совещании методического объединения учителей начальных классов:

При проверке техники чтения были проверены в совокупности такие стороны навыка чтения, как сознательность, способ, правильность, темп, выразительность, умение пересказа.

Тексты для чтения соответствовали требованиям к контрольно-измерительным материалам для данных классов.

| Класс | Количество слов в минуту | | |
|-------|--------------------------|-------------|---------------|
| | Входной контроль | I полугодие | II полугодие |
| 1 | 15-20 | 20-25 | 30-40 |
| 2 | 35-45 | 45-55 | 55-65 |
| 3 | 55-65 | 65-75 | 75-85 |
| 4 | 75-85 | 85-95 | 95-105 |

Итоговая диагностика навыков и техники чтения учащихся 1-4 классов в 2024-2025 учебного года показала следующие результаты:

Анализ результатов проверки техники чтения

| Классы | Итоговый контроль (%) | | | | | |
|-----------------|-------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------------|
| | Читают без ошибок | Читают целыми словами | Читают выразительно | Понимают прочитанное | Педагогическая реабилитация | Логопедические проблемы |
| 1 А | 40 | 26 | 40 | 90 | не указано | 47 |
| 1 Б | 32 | 36 | 71 | 96 | 22 | 43 |
| 1 В | 52 | 29 | 58 | 97 | 19 | 35 |
| Итого | 41 | 30 | 56 | 94 | 14 | 42 |
| Динамика | +2 | +11 | +9 | +9 | +1 | +8 |
| 2 А | 47 | 91 | 41 | 100 | 9 | 20 |
| 2 Б | 83 | 100 | 74 | 80 | 14 | 17 |
| Итого | 65 | 96 | 58 | 90 | 12 | 19 |
| Динамика | +1 | +5 | +9 | -4 | -2 | 0 |
| 3 А | 73 | 63 | 63 | 90 | 7 | 30 |
| 3 Б | 35 | 88 | 78 | 94 | 17 | 23 |
| 3 В | 81 | 100 | 87 | 100 | 14 | 17 |
| Итого | 63 | 84 | 76 | 95 | 13 | 23 |
| Динамика | -3 | -1 | +1 | -1 | +3 | +1 |
| 4 А | 89 | 100 | 56 | 100 | не указано | 19 |
| 4 Б | 42 | 100 | 100 | 100 | 27 | 36 |
| 4 В | 79 | 100 | 76 | 93 | 14 | 14 |
| Итого | 70 | 100 | 77 | 98 | 14 | 23 |
| Динамика | -4 | 0 | -1 | -1 | +2 | -1 |

Выводы: Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 1-4 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам. В параллелях 3-4 классов по некоторым показателям наблюдается понижение качества в сравнении в промежуточной диагностикой. Наилучшую динамику показали ученики 1-2 классов.

ОСНОВНАЯ И СРЕДНЯЯ ШКОЛА

| Класс этап ступень | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость |
|-----------------------------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|
| | 2022-2023 | | 2023 - 2024 | | 2024 - 2025 | |
| 5 параллель | 81 | 82 | 82 | 96 | 83 | 97 |
| 6 параллель | 70 | 69 | 69 | 94 | 71 | 86 |
| 7 параллель | 69 | 71 | 71 | 94 | 66 | 82 |
| 8 параллель | 68 | 66 | 66 | 95 | 63 | 81 |
| 9 параллель | 71 | 72 | 72 | 100 | 59 | 90 |
| Основное общее образование | 71,8 | 72 | 72 | 95,8 | 68,4 | 87,2 |
| 10 параллель | 59 | 62 | 62 | 91,6 | 45 | 86 |
| 11 параллель | 69 | 71 | 71 | 100 | 52 | 92 |
| Среднее общее образование | 64 | 66,5 | 66,5 | 95,8 | 48,5 | 89 |

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ на 30 декабря 2025 года

| Класс этап ступень | Учащиеся | | СБ | СОУ | На 5 | | На 4-5 | | На 3-5 | |
|-----------------------------|----------|--------|------|-------|------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | Всего | С отг. | | | Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % |
| Начальное общее образование | 346 | 346 | 4,62 | 86,99 | 117 | 33,82 | 266 | 76,88 | 342 | 98,84 |
| 1 параллель | 96 | 96 | 5 | 99,92 | 95 | 98,96 | | | 96 | 100 |
| 1 а | 34 | 34 | 4,99 | 99,76 | 33 | 97,06 | | | 34 | 100 |
| 1 б | 33 | 33 | 5 | 100 | 33 | 100 | | | | |
| 1 в | 29 | 29 | 5 | 100 | 29 | 100 | | | | |
| 2 параллель | 85 | 85 | 4,71 | 89,8 | 10 | 11,76 | 73 | 85,88 | 85 | 100 |
| 2 а | 29 | 29 | 4,67 | 88,41 | 5 | 17,24 | 23 | 79,31 | 29 | 100 |
| 2 б | 27 | 27 | 4,73 | 90,49 | 3 | 11,11 | 25 | 92,59 | 27 | 100 |
| 2 в | 29 | 29 | 4,74 | 90,64 | 2 | 6,9 | 25 | 86,21 | 29 | 100 |
| 3 параллель | 72 | 72 | 4,43 | 80,13 | 5 | 6,94 | 49 | 68,06 | 71 | 98,61 |
| 3 а | 36 | 36 | 4,38 | 78,29 | 3 | 8,33 | 24 | 66,67 | 36 | 100 |
| 3 б | 36 | 36 | 4,48 | 81,97 | 2 | 5,56 | 25 | 69,44 | 35 | 97,22 |
| 4 параллель | 93 | 93 | 4,37 | 78,32 | 7 | 7,53 | 49 | 52,69 | 90 | 96,77 |
| 4 а | 31 | 31 | 4,34 | 77,43 | 4 | 12,9 | 16 | 51,61 | 29 | 93,55 |
| 4 б | 31 | 31 | 4,4 | 79,27 | 3 | 9,68 | 17 | 54,84 | 30 | 96,77 |
| 4 в | 31 | 31 | 4,37 | 78,25 | | | 16 | 51,61 | 31 | 100 |
| Основное общее образование | 352 | 351 | 4,06 | 67,85 | 8 | 2,28 | 136 | 38,75 | 306 | 87,18 |
| 5 параллель | 86 | 86 | 4,32 | 76,62 | 3 | 3,49 | 48 | 55,81 | 83 | 96,51 |
| 5 а | 29 | 29 | 4,39 | 78,9 | 1 | 3,45 | 16 | 55,17 | 29 | 100 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----|-----|------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| 5 б | 29 | 29 | 4,4 | 79,24 | 2 | 6,9 | 19 | 65,52 | 29 | 100 |
| 5 в | 28 | 28 | 4,17 | 71,54 | | | 13 | 46,43 | 25 | 89,29 |
| 6 параллель | 83 | 83 | 4,19 | 72,37 | 4 | 4,82 | 38 | 45,78 | 71 | 85,54 |
| 6 а | 26 | 26 | 4,07 | 68,28 | | | 7 | 26,92 | 22 | 84,62 |
| 6 б | 29 | 29 | 4,15 | 71,21 | 2 | 6,9 | 13 | 44,83 | 24 | 82,76 |
| 6 в | 28 | 28 | 4,34 | 77,34 | 2 | 7,14 | 18 | 64,29 | 25 | 89,29 |
| 7 параллель | 57 | 56 | 3,88 | 62,05 | | | 16 | 28,57 | 46 | 82,14 |
| 7 а | 28 | 28 | 3,95 | 64,42 | | | 8 | 28,57 | 23 | 82,14 |
| 7 б | 29 | 28 | 3,8 | 59,65 | | | 8 | 28,57 | 23 | 82,14 |
| 8 параллель | 78 | 78 | 3,93 | 63,32 | 1 | 1,28 | 21 | 26,92 | 63 | 80,77 |
| 8 а | 27 | 27 | 3,95 | 63,75 | | | 6 | 22,22 | 24 | 88,89 |
| 8 б | 27 | 27 | 3,84 | 60,49 | | | 6 | 22,22 | 20 | 74,07 |
| 8 в | 24 | 24 | 4 | 66,01 | 1 | 4,17 | 9 | 37,5 | 19 | 79,17 |
| 9 параллель | 48 | 48 | 4,02 | 66,41 | | | 13 | 27,08 | 43 | 89,58 |
| 9 а | 24 | 24 | 3,95 | 64,24 | | | 6 | 25 | 20 | 83,33 |
| 9 б | 24 | 24 | 4,08 | 68,58 | | | 7 | 29,17 | 23 | 95,83 |
| Среднее общее образование | 88 | 88 | 4,24 | 74,17 | 5 | 5,68 | 38 | 43,18 | 78 | 88,64 |
| 10 параллель | 50 | 50 | 4,22 | 73,61 | 3 | 6 | 23 | 46 | 43 | 86 |
| 10 а | 28 | 28 | 4,24 | 74,21 | 3 | 10,71 | 14 | 50 | 25 | 89,29 |
| 10 б | 22 | 22 | 4,21 | 72,85 | | | 9 | 40,91 | 18 | 81,82 |
| 11 параллель | 38 | 38 | 4,27 | 74,86 | 2 | 5,26 | 15 | 39,47 | 35 | 92,11 |
| 11 а | 17 | 17 | 4,37 | 78,57 | 2 | 11,76 | 8 | 47,06 | 16 | 94,12 |
| 11 б | 21 | 21 | 4,18 | 72,05 | | | 7 | 33,33 | 19 | 90,48 |
| ВСЕГО ПО ШКОЛЕ | 786 | 785 | 4,28 | 75,48 | 130 | 16,56 | 440 | 56,05 | 726 | 92,48 |

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

В апреле 2025 года наши выпускники успешно выполнили **ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ** по русскому языку (диктант и контрольную работу), математике, окружающему миру, литературному чтению (учителя Сидорова А.В., Щукина Н.В., Мухина М.А.). Статистика по отметкам, распределение групп баллов (в %) представлены в таблицах:

Русский язык

| | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Санкт-Петербург | 3,22 | 28,57 | 47,16 | 21,05 |
| Центральный район | 2,79 | 26,26 | 47,53 | 23,41 |
| ГБОУ гимназия 157 | 0 | 14,44 | 61,66 | 24,44 |

Математика

| | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Санкт-Петербург | 0,74 | 14,14 | 47,36 | 37,76 |
| Центральный район | 0,78 | 11,33 | 44,42 | 43,47 |
| ГБОУ гимназия 157 | 0 | 4,4 | 28,57 | 67,03 |

Окружающий мир

| | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Санкт-Петербург | 0,24 | 12,53 | 55,81 | 31,42 |
| Центральный район | 0,08 | 9,49 | 55,22 | 35,21 |
| ГБОУ гимназия 157 | 0 | 0 | 25,42 | 74,58 |

Литературное чтение

| | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Санкт-Петербург | 0,97 | 18,81 | 51,79 | 28,43 |
| Центральный район | 0,43 | 22,17 | 50,87 | 26,52 |
| ГБОУ гимназия 157 | 0 | 34,48 | 55,17 | 10,34 |

ОСНОВНАЯ И СРЕДНЯЯ ШКОЛА

| Результаты внешней экспертизы ВПР | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------|------------|--------------|-------|------------------|------------------------|---------|---------|---------|---------|
| № | Ф.И.О. учителя | Дата | Предмет | Класс | Кол-во по списку | Кол-во писавших работу | "5" (%) | "4" (%) | "3" (%) | "2" (%) |
| 1 | Соколова Тамара Васильевна | 16.04.2025 | математика | 6б | 32 | 27 | 15 | 26 | 52 | 7 |
| 2 | Соколова Тамара Васильевна | 17.04.2025 | математика | 7 а | 30 | 29 | 3 | 49 | 41 | 7 |
| 3 | Соколова Тамара Васильевна | 29.04.2025 | математика | 10 б | 21 | 16 | 0 | 32 | 68 | 0 |
| 4 | Шихова А. А. | 11.04.2025 | География | 7В | 29 | 23 | 4,3 | 34,8 | 52,2 | 8,7 |
| 5 | Шихова А. А. | 14.04.2025 | География | 6Б | 32 | 27 | 3,8 | 66,6 | 29,6 | 0 |
| 6 | Шихова А. А. | 16.04.2025 | География | 5А | 29 | 24 | 33,3 | 58,3 | 8,3 | 0 |
| 7 | Шихова А. А. | 21.04.2025 | География | 8Б | 30 | 21 | 0 | 71,4 | 28,6 | 0 |
| 8 | Шихова А. А. | 24.04.2025 | География | 10А | 20 | 15 | 6,6 | 66,6 | 26,6 | 0 |
| 9 | Демянчик С.П. | 17.04.2025 | Математика | 8а | 27 | 24 | 8,3 | 50 | 33,4 | 8,3 |
| 10 | Кудиевская Т.А. | 15.04.2025 | Математика | 5А | 29 | 24 | 20,8 | 54,2 | 20,8 | 4,2 |
| 11 | Никулина Л.И. | 17.04.2025 | русский язык | 10А | 20 | 16 | 12,5 | 37,5 | 43,75 | 6,25 |
| 12 | Никулина Л.И. | 16.04.2025 | русский язык | 6Б | 32 | 26 | 34,6 | 23 | 30,7 | 11,5 |
| 13 | Кудиевская Т.А. | 16.04.2025 | Математика | 7В | 29 | 24 | 12,5 | 41,7 | 25 | 20,8 |
| 14 | Дуюнова А.А. | 15.04.2025 | Математика | 7Б | 28 | 25 | 20 | 36 | 40 | 4 |
| 15 | Кудиевская Т.А. | 15.04.2025 | Математика | 5Б | 30 | 27 | 22,3 | 29,6 | 29,6 | 18,5 |
| 16 | Нагайцева Ж.В. | 23.04.2025 | физика | 10б | 21 | 20 | 5 | 50 | 30 | 15 |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------|------------|-----------------|-----|----|----|------|------|------|------|
| 17 | Таранова М.Б. | 14.04.2025 | английский язык | 10б | 10 | 10 | 20 | 80 | 0 | 0 |
| 18 | Будина Е.А. | 14.04.2025 | английский язык | 10б | 11 | 10 | 20 | 70 | 10 | 0 |
| 19 | Иванова А.М. | 21.04.2025 | история | 6а | 33 | 32 | 15,6 | 59,4 | 25 | 0 |
| 20 | Иванова А.М. | 29.04.2025 | история | 8а | 28 | 22 | 13,7 | 72,7 | 13,6 | 0 |
| 21 | Иванова А.М. | 29.04.2025 | обществознание | 8б | 30 | 25 | 4 | 52 | 44 | 0 |
| 22 | Персианов И.А. | 14.04.2025 | история | 10а | 19 | 18 | 0 | 33 | 67 | 0 |
| 23 | Береснева Е.Г. | 18.04.2025 | русский язык | 5б | 30 | 25 | 28 | 24 | 24 | 24 |
| 24 | Береснева Е.Г. | 16.04.2025 | литература | 5в | 30 | 29 | 20,7 | 44,8 | 20,7 | 13,8 |
| 25 | Черникова И.Ю. | 11.04.2025 | физика | 7а | 30 | 22 | 4 | 15 | 77 | 4 |
| 26 | Черникова И.Ю. | 21.04.2025 | физика | 8 а | 28 | 20 | 10 | 45 | 45 | 0 |
| 27 | Тарасова Н. А. | 18.04.2025 | русский язык | 5б | 30 | 26 | 35 | 23 | 19 | 23 |
| 28 | Тарасова Н. А. | 14.04.2025 | русский язык | 7а | 30 | 25 | 12 | 24 | 40 | 24 |
| 29 | Тарасова Н. А. | 11.04.2025 | русский язык | 8б | 30 | 23 | 22 | 26 | 22 | 30 |
| 30 | Титова Т.М | 14.04.2025 | русский язык | 7б | 28 | 25 | 4 | 32 | 40 | 24 |
| 31 | Титова Т.М. | 14.04.2025 | русский язык | 7в | 29 | 25 | 20 | 16 | 48 | 16 |
| 32 | Титова Т.М | 22.04.2025 | литература | 7в | 29 | 24 | 12 | 42 | 29 | 17 |
| 33 | Титова Т.М | 24.04.2025 | литература | 10в | 21 | 18 | 11 | 50 | 39 | 0 |
| 34 | Шатилова И.И. | 16.04.2025 | русский язык | 6а | 33 | 27 | 48 | 29,6 | 18,5 | 3 |
| 35 | Шатилова И.И. | 18.04.2025 | русский язык | 5а | 29 | 25 | 56 | 20 | 12 | 12 |
| 36 | Шатилова И.И. | 22.04.2025 | русский язык | 8а | 28 | 27 | 11,1 | 48,2 | 18,5 | |
| 37 | Лунько А.А. | 16.04.2025 | Биология | 5б | 30 | 27 | 7,3 | 66,7 | 26 | 0 |
| 38 | Лунько А.А. | 16.04.2025 | Биология | 5в | 30 | 27 | 37 | 63 | 0 | 0 |
| 39 | Лунько А.А. | 21.04.2025 | Биология | 6а | 33 | 28 | 0 | 28,6 | 67,8 | 3,6 |
| 40 | Лунько А.А. | 14.04.2025 | Биология | 7б | 27 | 23 | 0 | 39,2 | 60,8 | 0 |
| 41 | Катилова В.В. | 17.04.2025 | Математика | 8б | 29 | 27 | 11,1 | 59,3 | 22,2 | 7,4 |
| 42 | Кочергина С.И. | 15.04.2025 | Математика | 5в | 30 | 27 | 32 | 44 | 17 | 7 |
| 43 | Кочергина С.И. | 16.04.2025 | математика | 6а | 33 | 29 | 13 | 52 | 25 | 10 |
| 44 | Щукина А.Б. | 21.04.2025 | История | 5в | 30 | 25 | 28 | 32 | 40 | 0 |
| 45 | Щукина А.Б. | 22.04.2025 | История | 5А | 29 | 26 | 19 | 65 | 16 | 0 |
| 46 | Щукина А.Б. | 22.04.2025 | Обществознание | 6Б | 32 | 25 | 8 | 52 | 28 | 12 |
| 47 | Щукина А.Б. | 28.04.2025 | Обществознание | 7А | 30 | 24 | 8 | 21 | 42 | 29 |
| 48 | Щукина А.Б. | 28.04.2025 | История | 7 Б | 28 | 27 | 7 | 26 | 60 | 7 |

РДР
ТМ (тренировочные мероприятия для ОГЭ 9 кл. и ЕГЭ 11 кл.)

| № | Ф.И.О. учителя | Дата | Предмет | Класс | Кол-во по списку | Кол-во писав-ших работу | "5" (%) | "4" (%) | "3" (%) | "2" (%) | Средний балл |
|----|----------------------------|------------|----------------|-------|------------------|-------------------------|---------|---------|---------|---------|--------------|
| 1 | Соколова Тамара Васильевна | 05.03.2025 | математика | | 9б | центральный | 16 | 13 | 15% | 70% | 15% |
| 2 | Соколова Тамара Васильевна | 21.04. | математика | | 9б | Центральный | 16 | 15 | 13% | 67% | 20% |
| 3 | Кудиевская Т.А. | 05.03.2025 | Математика | | 9А | Центральный | 22 | 20 | 30% | 45% | 25% |
| 4 | Демянчик С.П. | 05.03.2025 | Математика | | 9в | Центральный | 24 | 22 | 31% | 55% | 14% |
| 5 | Горбунова Е.Н. | 26.02.2025 | Обществознание | | 9А | Центральный | 22 | 5 | 0,00% | 100 | 0 |
| 6 | Горбунова Е.Н. | 26.02.2025 | Обществознание | | 9Б | Центральный | 16 | 4 | 0 | 100 | 0 |
| 7 | Горбунова Е.Н. | 26.02.2025 | Обществознание | | 9В | Центральный | 24 | 5 | 0,00% | 40,00% | 60,00% |
| 8 | Соколова Тамара Васильевна | 05.03.2025 | математика | | 9б | центральный | 16 | 13 | 15% | 70% | 15% |
| 9 | Соколова Тамара Васильевна | 21.04. | математика | | 9б | Центральный | 16 | 15 | 13% | 67% | 20% |
| 10 | Кудиевская Т.А. | 05.03.2025 | Математика | | 9А | Центральный | 22 | 20 | 30% | 45% | 25% |
| 11 | Демянчик С.П. | 05.03.2025 | Математика | | 9в | Центральный | 24 | 22 | 31% | 55% | 14% |

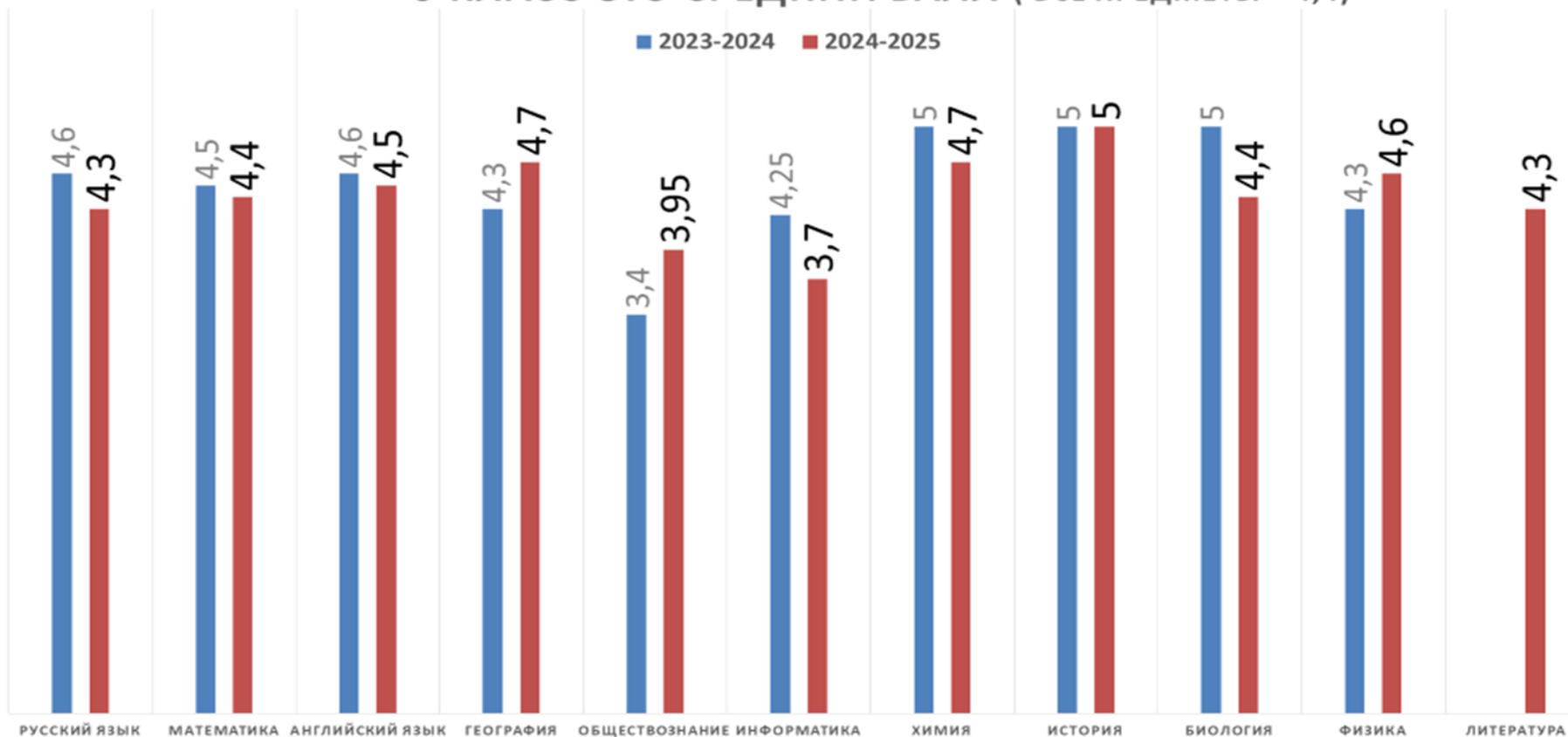
Данные о выпускниках 11-х классов 2025 года

| | Количество | % |
|--|------------|--------|
| Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2024, из них: | 25 | 100 |
| 1. поступили в высшие учебные заведения, из них: | 23 | 92,00 |
| 1.1.1. на бюджетной основе | 4 | 17,39 |
| 1.1.2. на коммерческой основе | 19 | 82,61 |
| 1.2.1. в Санкт-Петербурге | 23 | 100,00 |
| 1.2.2. в других городах РФ | 0 | 0,00 |
| 1.2.3. за границей | 0 | 0,00 |
| 2. поступили в средние профессиональные учебные заведения | 0 | 0 |
| 2.1.1. на бюджетной основе | 0 | 0 |
| 2.1.2. на коммерческой основе | 0 | 0,00 |
| 2.2.1. в Санкт-Петербурге | 0 | 0,00 |
| 2.2.2. в других городах РФ | 0 | 0,00 |
| 3. поступили на работу | 2 | 8,00 |

Итоги сдачи ГИА в 2025 году



9 КЛАСС ОГЭ СРЕДНИЙ БАЛЛ (ВСЕ ПРЕДМЕТЫ – 4,4)



11 КЛАСС ЕГЭ СРЕДНИЙ БАЛЛ (ВСЕ ПРЕДМЕТЫ-69,12)



5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Важное значение в решении задач, стоящих перед педагогическим коллективом, имеет методическая деятельность учителей. Учителя гимназии постоянно совершенствуют свое мастерство: учатся на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, фестивалях педагогического мастерства и вебинарах районного, городского, регионального и всероссийского уровня, посещают и проводят открытые уроки, публикуют свои материалы в научных сборниках и на интернет-сайтах.

1. Повышение квалификации учителей

| № | ФИО учителя | Место обучения/название курсов | Количество часов | Дата прохождения |
|---|---------------------------------|--|------------------|--------------------|
| 1 | Ступнева Светлана Юрьевна | Московская академия профессиональных компетенций "Методика обучения техники скорочтения и формирование читательских компетенций" | 72 | 15.04-22.04.2025 |
| 2 | Таранова Марина Борисовна | Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (по английскому языку) | 36 | 09.01 - 24.02.2025 |
| 3 | Будина Екатерина Алексеевна | Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (по английскому языку) | 36 | 09.01 - 24.02.2025 |
| 4 | Кондратьева Марина Владимировна | Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации | 16 | 19.09-20.09.2025 |
| 5 | Смирнова Валентина Вячеславовна | "Технологии активного обучения и методика воспитания младших школьников в условиях реализации ФГОС" | 72 | 25.05 -31.05 2025 |
| 6 | Большакова Татьяна Анатольевна | ООО "Современный урок" "Современный урок по ФГОС" | 36 | 15.04.2025 |
| 7 | Тарасова Наталия Анатольевна | Профессионально- педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по русскому языку) объемом 36 часов | 36 | 09.01-28.03.2025 |
| 8 | Титова Татьяна Максимовна | Профессионально - педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по русскому языку объемом 36 часов | 36 | 09.01-28.03.2025 |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|----|--------------------|
| 9 | Саркисова Светлана Вячеславовна | Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (по английскому языку) | 36 | 09.01 - 24.02.2025 |
| 10 | Соколова Тамара Васильевна | Экспресс-курс ОГЭ по математике Фоксфорд Москва | 16 | 12.06.2025 |

2.Аттестация педагогических работников

| | Ф.И.О. | Дата присвоения | Категория |
|---|---------------------------------|------------------------|------------------|
| 1 | Лисихина Марина Евгеньевна | высшая категория | 28.05.2025 |
| 2 | Кондратьева Татьяна Анатольевна | первая категория | 28,05,2025 |
| 3 | Саркисова Светлана Вячеславовна | высшая категория | 29.01.2025 |
| 4 | Демянчик Светлана Павловна | высшая категория | 21.05.2025 |
| 5 | Труфанова Елена Александровна | Высшая категория | 06.06.2025 |
| 6 | Мухина Мария Алексеевна | Высшая категория | 25.06.2025 |

3. Печатные издания

| № | Печатное издание/данные | Название статьи | Ф.И.О. учителя |
|---|---|---|-----------------------------------|
| 1 | <u>Журнал "Инновационные ресурсы образования"</u> | "Урок русского языка во 2 классе "Изменение формы слова с помощью окончания" (УМК "Школа России") | Ряхина Т.Г. |
| 2 | <u>Журнал Химия в школе</u> | №2 2025 стр 49-52 "Путешествие в неизвестность" | Кондратьева М. В. |
| 3 | 14 выпуск сборника секции ХДП СПб Отделения Союза писателей России: «Герои Великой Отечественной войны на страницах сборника «Свидетельства времени». Редакционная коллегия В.А. Васильев, С. В. Рац и др. | "Не сломили никакие испытания" | Персианов И.А. |
| 4 | <u>Экстернат РФ электронное периодическое издание 17 за 15.11.2024 год</u> | Основные принципы развития двигательных качеств у школьников на уроках физической культуры | Колосова А.Н., Кручинина Т.В. |
| 5 | <u>Журнал "образ действия" ФГБНУ "Институт содержания и методов обучения (РИНЦ)</u> | сентябрь 2025 "Из опыта работы организации межпредметных уроков на базе ГБОУ Санкт-Петербурга гимназии №157 им.принцессы Е. М. Ольденбургской | Кочергина С.И.; Кондратьева М. В. |

4. Проведение открытых уроков и мастер-классов

| № | Ф.И.О. учителя | Дата | Класс | Тема | Школа, район, город |
|---|-------------------|--------------|-------|--|-------------------------------------|
| 1 | Мухина М.А. | 27.01.2025 | 4В | Школа в разных странах. Сингапурская система образования | ИМЦ Адмиралтейского района |
| 2 | Ступнева С.Ю. | 13.02.2025г. | 3 А | Внетабличное умножение и деление. Повторение. | ГБОУ гимназия № 157, СПб |
| 3 | Ряхина Т.Г. | 13.02.2025г. | 2А | "Разделительный мягкий знак" | ГБОУ гимназия № 157, СПб |
| 4 | Мухина М.А. | 13.02.2025г. | 4В | Эффективные методы сингапурской системы образования для формирования ключевых компетенций у младших школьников | ГБОУ гимназия № 157, СПб (для АППО) |
| 5 | Мухина М.А. | 25.03.2025г. | 4В | Школа в разных странах. Сингапурская система образования | ГБОУ СОШ № 564, СПб |
| 6 | Кондратьева М. В. | 12.03.2025 | 9в | Процент.Решение задач на количество в растворах и сплавах | ГБОУ гимназия №157, СПб |
| 7 | Демянчик С.П. | 12.03.2025г. | 9в | Процент.Решение задач на количество в растворах и сплавах | ГБОУ гимназия №157, СПб |
| 8 | Демянчик С.П. | 21.01.2025 | 8а | Площадь.Решение задач с практическим содержанием | ГБОУ гимназия №157, СПб |

5. Выступление и участие учителей на семинарах, конференциях, форумах

| № | Ф.И.О. учителя | Дата | Название конкурса, семинара, конференции, форума | Тема выступления | Только участие (без выступления) |
|----|----------------|------------|---|---|----------------------------------|
| 10 | Персианов И.А. | 10.03.2025 | Программа "Местное время" на телеканале Россия-1 | "История развития женского образования в России" | Выступление |
| 11 | Персианов И.А. | 27.1.2025 | Программа "Местное время" на телеканале Россия-1 | "Тема блокады Ленинграда в жизни современной школы" | Выступление |
| 12 | Смирнова В.В. | 29.05.2025 | Всероссийская конференция " Волшебный мир детства: сказки и сказочники для детей" | Произведения русских сказочников в программе основного общего образования | Выступление |
| 18 | Ильина Т.В. | 19.4.2025 | Районный патриотический конкурс детского творчества "Великая Победа!" | Песни Великой Победы | Жюри |

Участие обучающихся в ВСОШ 2024-2025 учебный год (олимпиады, ТРИЗ и др.)

| № | Название конкурса/организаторы проведения | Дата | Ф.И.О. учащегося | Параллель | Победитель, призер | Район, город, всероссийские |
|---|--|--------------|-------------------|-----------|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1 | районный турнир ТРИЗ "Умники и умницы"\ ДДТ "Фонтанка-32" | 28.11.2025 | Сморозин Даниил | 4 | победитель | район |
| 2 | Районный турнир ТРИЗ "Умники и умницы"\ ДДТ "Фонтанка-32" | 28.11.2025г. | Гаврилова Наталья | 3 | Диплом за 3 место - призер | район |
| 3 | Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы | 16.02.2025г. | Гаврилова Наталья | 3 | Похвальный отзыв I степени - призер | город |
| 4 | XXV Международный конкурс исследовательских работ "Развиваем лёгкие, развиваем себя" | 21.02.2025 | Бердышев Роман | 10 | Диплом победителя II степени | Международный уровень |
| 5 | 19 Лихачёвские чтения "Город С. В. Лебедева. Как все началось" | 22.04.2025 | Тюфтина Дарья | 10 | Диплом Победителя | город |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|--------------------|----|------------|-----------------|
| 6 | XXVI научно-практическая конференция учащихся МБОУ "Гимназия" "Поиск. Творчество. Позание" | 2025. Арзамас | Прокопенко Тамара | 10 | Лауреат | межрегиональная |
| 7 | XXVI научно-практическая конференция учащихся МБОУ "Гимназия" "Поиск. Творчество. Позание" | 2025. Арзамас | Бердышев Роман | 10 | Лауреат | межрегиональная |
| 8 | XXVI научно-практическая конференция учащихся МБОУ "Гимназия" "Поиск. Творчество. Позание" | 2025. Арзамас | Тюфтина Дарья | 10 | Лауреат | межрегиональная |
| 9 | ВСОШ по русскому языку | 2025 | Тузова Алина | 9 | Призер | район |
| 10 | ВСОШ по литературе | 2025 | Тузова Алина | 9 | Победитель | район |
| 11 | ВСОШ по физике | 2025 | Петров Иван | 9 | Победитель | |
| 12 | ВСОШ по английскому языку | 2025 | Ерошкина Екатерина | 9 | Призер | район |
| 13 | ВСОШ по английскому языку | 2025 | Ахутина Анна | 9 | Призер | район |
| 14 | ВСОШ по биологии | Октябрь - февраль 2024-2025 | Иккерт София | 9 | Призёр | Региональный |
| 15 | ВСОШ по английскому языку | 2025 | Тузова Алина | 9 | Призёр | район |
| 16 | ВСОШ по английскому языку | 2025 | Двужилов Андрей | 9 | Призёр | район |
| 17 | ВСОШ по английскому языку | 2025 | Бортников Егор | 11 | Призёр | район |
| 18 | ВСОШ по английскому языку | 2025 | Чилингарян Нелли | 8 | Призер | район |
| 19 | Региональная олимпиада по ТРИЗ | 2025 | Калмыкова Ксения | 8 | Призер | район |

Результаты 29 городской олимпиады по ТРИЗ (декабрь 2025)

| № | Ф.И. уч-ся | Параллель | статус | учитель |
|----------|---------------------|------------------|-----------------------|----------------|
| 1 | Моргунова Варвара | 11 | Абсолютный победитель | Кочергина С.И. |
| 2 | Панфилова Софья | 10 | Абсолютный победитель | Демянчик С.П. |
| 3 | Алексеева Екатерина | 6 | Диплом 2 степени | Кочергина С.И. |
| 4 | Чилингарян Настя | 9 | Диплом 2 степени | Демянчик С.П. |
| 5 | Патрикеев Кирилл | 4 | Диплом 3 степени | Смирнова В.В. |
| 6 | Клиновский А. | 9 | Призер в номинации | Буранова Е.А. |
| 7 | Материнская Валя | 5 | Призер в номинации | Демянчик С.П. |
| 8 | Тарасова Таисия | 7 | Призер в номинации | Кочергина С.И. |

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, смотрах

Начальная школа

| Название мероприятия, организаторы проведения | Участники | Результат |
|---|---|-----------------------|
| Районный тур конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» Союз писателей России ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Центрального района СПб ГБУК «Центральная городская детская библиотека им. А.С.Пушкина» | Ширяева Арина, 3 класс преподаватель – Смирнова В.В. | III место |
| | Богданова Полина, 1 класс преподаватель – Сидорова А.В.. | II место |
| | Семенова Мирослава, 3 класс преподаватель – Ряхина Т.Г.. | III место |
| Конкурс рисунков «Профессии вокруг меня» ИМЦ Центрального р-на СПб ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32» | Гусева Вера, 4 класс преподаватель – Мухина М.А. | I место |
| | Сурагин Артем, 2 класс преподаватель – Путинцева С.Г. | II место |
| Конкурс творческих работ обучающихся «Сказка – ложь, да в ней намёк» Автономная некоммерческая организация ДО «ИРО» СПб | Васильев Савва, 2 класс преподаватель – Ряхина Т.Г. | I место |
| Открытый городской детский фестиваль-конкурс русского народного вокального искусства «Живая песня» Правительство СПб Комитет по образованию | Фольклорный коллектив «Добродеюшки» преподаватель – Богданова Т.М. | Лауреат II степени |

| | | |
|--|--|------------------------|
| Администрация Центрального р-на СПб ГБУ ДО ЦВР Центрального р-на СПб | | |
| Открытый районный конкурс детской песни «Истоки» Отдел образования администрации Приморского р-на СПб ГБУ ДО ДДЮ Приморского р-на СПб | Фольклорный коллектив «Добродеюшки» преподаватель – Богданова Т.М. | Победитель |
| Открытый городской фестиваль «Зажги свою звезду» Правительство СПб Комитет по образованию ГБУ ДО ЦВР Центрального р-на СПб | Фольклорный коллектив «Добродеюшки» преподаватель – Богданова Т.М. | Лауреат I степени |
| Открытый районный конкурс «Зимний бал» в рамках городского конкурса «Танцевальная метель» Отдел образования администрации Выборгского р-на СПб ГБУ ДО ДДЮ Выборгского р-на СПб | Команда 2 ^Б класс преподаватель – Михайлова О.А. | Лауреат II степени |
| Районный вокальный конкурс-фестиваль «Музыкальный серпантин» ИМЦ Центрального р-на | Хор «До Ми Соль» 2 – 4ых классов преподаватель – Ильина Т.В. | Лауреат I степени |
| | | Лауреат III степени |
| Районный конкурс детских творческих работ в рамках Рождественских образовательных чтений Центрального района СПб Администрация Центрального р-на ГБУ ДО ДДТ «Преображенский» | Хор «До Ми Соль» 2 – 9ых классов преподаватель – Ильина Т.В. | Диплом II степени |
| Районная спартакиада школьников «К стартам готов» | Команда 2ых классов преподаватели – Колосова А.Н., Кручинина Т.В. | I место |
| Районная спартакиада школьников «Старты Надежд» | Команда 4ых классов преподаватели – Колосова А.Н., Кручинина Т.В. | I место |

Основная и старшая школа

| | Название конкурса/организаторы проведения | Дата | Ф.И.О. учащегося | Победитель, призер | Район, город, всероссийские | Ф.И.О. учителя |
|----|---|-----------------|---------------------------------|----------------------|-----------------------------|----------------|
| 1 | конкурс рисунков "Профессии вокруг меня" \ ДДТ "Фонтанка-32" | 20.11.2025 | Гусева Вера | победитель | Район | Мухина М.А. |
| 2 | Конкурс "Лучший экскурсовод года" | 26.04.2025 | Анна Игнатенко | Победитель | Район | Персианов И.А. |
| 3 | Региональный конкурс экскурсоводов школьных музеев | 12.03.2025 | Арина Ширяева | 1 место | Регион | Персианов И.А. |
| 4 | Региональный конкурс экскурсоводов школьных музеев | 12.03.2025 | Арсений Смаль | 2 место | Регион | Персианов И.А. |
| 5 | Региональная историко-краеведческая конференция школьников: «Война. Блокада. Ленинград» | 28.01.2025 | Антон Устинович, Матвей Соколов | 1 место | Регион | Персианов И.А. |
| 6 | Региональная историко-краеведческая конференция школьников: «Война. Блокада. Ленинград» | 28.01.2025 | Михаил Собко | 1 место | Регион | Персианов И.А. |
| 7 | Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку "МетаШкола" | 26.02.2025 | Марианна Вострикова | диплом 1 степени | Регион | |
| 8 | Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку "МетаШкола" | 26.02.2025 | Ксения Василик | диплом 1 степени | Регион | |
| 9 | Региональный интеллектуальный турнир «Лингвистический марафон»/ АППО | 12.2024-02.2025 | Мария Голова | призер | Регион | |
| 10 | Конкурс чтецов на английском языке "About Nature" в рамках Кросс-культурного проекта "GeneratioNext" 2025 | 02.2025 | Батурин Степан | победитель 3 степени | Регион | |
| 11 | Конкурс чтецов на английском языке "About Nature" в рамках Кросс- | 14.02.2025 | Хайрутдинова Ульяна | победитель 3 степени | Регион | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|--|------------|--------------|----------------|
| | культурного проекта "GeneratioNext"2025 | | | | | |
| 12 | Открытый фестиваль - конкурс детских творческих коллективов "Планета детства - 2025" "От героев былых времен..." , Номинация "Сольное пение" администрация Центрального района | Март 2025 | Вязовиков Мирослав, Персианова Дарина | Победители | Город, район | Ильина Т.В. |

СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

| Название | Дата | Ф.И.О. учащегося | Класс | Победитель, призер | Район, город, всероссийские | Ф.И.О. учителя |
|---|----------------------|---|------------------|-----------------------|--------------------------------|---|
| ПСИ Стритбол | 20.01- 29.01.2025 | Маркелов Олег,Логачев Мирон, Бабину Иван,Бондарев Платон | 6 класс юноши | Победитель | Район | Колосова АН |
| ПСИ Стритбол | 20.01- 29.01.2025 | Юноши+девушки | бкласс | Призер 2 место | Район | Колосова АН |
| ПСИ Стритбол | 20.01- 29.01.2025 | Юноши | 7-8 класс | Призер 3 место | Район | Кручинина ТВ |
| ПСИ Стритбол | 20.01- 29.01.2025 | Девушки | 7-8 класс | Призер 2 место | Район | Кручинина ТВ |
| ПСИ Стритбол | 20.01- 29.01.2025 | Девушки+юноши | | Призер 2 место | Район | Кручинина ТВ |
| Фестиваль ГТО посв. 80-ю Победы ВОВ | 13.03.2025 | Логачев, Бабиец,Кислякова, Костенко, Щедрова | 7-8 класс | Призер 2 место | Район | Колосова АН, Кручинина ТВ,Труфанова ЕА |
| ПСИ Пионербол | 16.05.2025 | Логачев,Бабиец, Бондарев, Маркелов, Кислякова, Киселева, Белова | 6 класс | Призер 3 место | Район | Колосова АН |
| ПСИ младший возраст(итог) | 2024-2025 уч год | Сборная гимназии | 5-6 класс | Призер 2 место | Район | Колосова АН, Труфанова ЕА |
| ПСИ средний возраст(итог) | 2024-2025 уч год | Сборная гимназии | 7-8 класс | Призер 3 место | Район | Колосова АН, Кручинина ТВ |

Внеурочные мероприятия:**Проведение экскурсий (поездки)**

| № | Место проведения | Класс | Ф.И.О. учителя |
|----------|---|--------------|-----------------------|
| 1 | Фабрика крафтового мороженого | 4а | Сидорова А.В. |
| 2 | Экскурсия на Телевидение ("5канал") | 4а | Сидорова А.В. |
| 3 | Частная коллекция "Ленрезерв" | 4а | Сидорова А.В. |
| 4 | Экскурсия по рекам и каналам | 4а | Сидорова А.В. |
| 5 | Экскурсия "Планетарий-1" | 2А | Ряхина Т.Г. |
| 6 | Экскурсия в Русский музей | 2А | Ряхина Т.Г. |
| 7 | Экскурсия в музей РЖД | 2А | Ряхина Т.Г. |
| 8 | Театр Карлсон Хаус "С Рождеством, Мокрый Нос!" | 2А | Ряхина Т.Г. |
| 9 | Музей "Вселенная воды" | 2А | Ряхина Т.Г. |
| 10 | Театр КукФо "Аленький цветочек" | 2А | Ряхина Т.Г. |
| 11 | Экскурсия в музей артиллерии | 2А | Ряхина Т.Г. |
| 12 | Экскурсия на фабрику мороженого | 2А | Ряхина Т.Г. |
| 13 | Экскурсия на кондитерскую фабрику | 2А | Ряхина Т.Г. |
| 14 | Экскурсия-квест в Петропавловскую крепость | 2А | Ряхина Т.Г. |
| 15 | Экскурсия в Петропавловскую крепость "Великое творение Петра" | 4В | Мухина М.А. |
| 16 | фабрика "Ленигрушка" | 4В | Мухина М.А. |
| 17 | Монумент героическим защитникам Ленинграда | 4В | Мухина М.А. |
| 18 | Смольный сад | 4В | Мухина М.А. |
| 19 | Экскурсия в Санкт-Петербургский метрополитен. | 3 А | Ступнева С.Ю. |
| 20 | Экскурсия на фабрику ёлочных игрушек "Ленигрушка" | 3 А | Ступнева С.Ю. |
| 21 | Поход в театр "Суббота", спектакль "Денискины рассказы" | 3 А | Ступнева С.Ю. |
| 22 | Экскурсия на ледокол "Красин" | 3 А | Ступнева С.Ю. |
| 23 | поход в театр на Васильевском " Горе от ума" | 9б | Нагайцева Ж.В. |
| 24 | Экскурсия и профориентационная беседа в горный университет | 9б | Нагайцева Ж.В. |
| 25 | Опера «Евгений Онегин» в театре «Зазеркалье» | 9б | Нагайцева Ж.В. |
| 26 | Экскурсия и профориентационная беседа в ИТМО + посещение зоопарка | 9б | Нагайцева Ж.В. |
| 27 | поход в театр филармонии "Мертвые души" | 9б | Нагайцева Ж.В. |
| 28 | Экскурсия в Петропавловскую крепость | 1Б | Ганькова Т.В. |
| 29 | Экскурсия в Зоологический музей | 1Б | Ганькова Т.В. |

| | | | |
|----|---|-----|----------------|
| 30 | Экскурсия на фабрику ёлочных игрушек | 1Б | Ганькова Т.В. |
| 31 | Экскурсия в музей артиллерии | 1Б | Ганькова Т.В. |
| 32 | Экскурсия в музей РЖД | 1Б | Ганькова Т.В. |
| 33 | Экскурсия в музей хлеба | 1Б | Ганькова Т.В. |
| 34 | Поездка на хлебозавод "Рижский хлеб" | 1Б | Ганькова Т.В. |
| 35 | Экскурсия в этнографический музей | 3Б | Смирнова В.В. |
| 36 | Посещение театра "Зазеркалье" спектакль "Старик Хоттабыч" | 3Б | Смирнова В.В. |
| 37 | Экскурсия на "Фабрику ёлочных игрушек" | 3Б | Смирнова В.В. |
| 38 | Посещение театра "Зазеркалье" спектакль "Режиссёр- дед Мороз" | 3 Б | Смирнова В.В. |
| 39 | Посещение театра "Зазеркалье" спектакль "Крошечка- хаврошечка" | 3Б | Смирнова В.В. |
| 40 | Посещение театра "Зазеркалье" спектакль "Сказка об императоре и смерти" | 3 Б | Смирнова В.В. |
| 41 | Экскурсия в Великий Новгород | 7Б | Колосова А.Н. |
| 42 | Кванториум в РГПУ им. Герцена | 7Б | Колосова А.Н. |
| 43 | Экскурсия в Военно-медицинский музей | 7Б | Колосова А.Н. |
| 44 | Экскурсия на фабрику "Рижский хлеб" | 7Б | Колосова А.Н. |
| 45 | Экскурсия в Ивангород | 7Б | Колосова А.Н. |
| 46 | Экскурсия в Пушкинские горы | 9а | Кручинина ТВ |
| 47 | Экскурсия в музей современного искусства на англ языке | 9а | Кручинина тТВ |
| 48 | Экскурсия в Рязань | 9а | Кручинина ТВ |
| 49 | Экскурсия в российское географическое общество | 9а | Кручинина ТВ |
| 50 | Театр Бродячая собака | 9а | Кручинина ТВ |
| 51 | Экскурсия в Летний сад | 1 в | Лисихина М.Е. |
| 52 | Экскурсия в студию компьютерной анимации "Петербург" | 1 в | Лисихина М.Е. |
| 53 | Музей А.В.Суворова | 1 в | Лисихина М.Е. |
| 54 | Экскурсия в Русский музей | 1 в | Лисихина М.Е. |
| 55 | Экскурсия в Петропавловскую крепость | 1 в | Лисихина М.Е. |
| 56 | Экскурсия в Пожарно-спасательную часть №7. | 1 а | Ложкова Т.Г. |
| 57 | Экскурсия в Летний сад. | 1 а | Ложкова Т.Г. |
| 58 | Экскурсия на Водоканал. | 1 а | Ложкова Т.Г. |
| 59 | Экскурсия в музей А.В. Суворова | 1 а | Ложкова Т.Г. |
| 60 | Экскурсия в Этнографический музей | 1 а | Ложкова Т.Г. |
| 61 | Экскурсия на хлебозавод "Рижский хлеб" | 2 Б | Путинцева С.Г. |

| | | | |
|----|--|-----------------|-------------------|
| 62 | Экскурсия на кондитерскую фабрику К.Самойловой | 2 Б | Путинцева С.Г. |
| 63 | Театр Ленсовета | 2 Б | Путинцева С.Г. |
| 64 | Экскурсия в Музей Петербургского авангарда | 2 Б | Путинцева С.Г. |
| 65 | Экскурсия в Музей РЖД | 2 Б | Путинцева С.Г. |
| 66 | Экскурсия в Михайловский замок | 7в | Будина Е.А. |
| 67 | Экскурсия в Кронштадт | 7в | Будина Е.А. |
| 68 | Экскурсия в Выборг | 7в | Будина Е.А. |
| 69 | Экскурсия в Университет ветеринарной медицины | 7в | Будина Е.А. |
| 70 | Экскурсия "Дом Китаевой" в Пушкине | 8 А | Иванова А.М. |
| 71 | Экскурсия в Пушкинские горы | 8 А | Иванова А.М. |
| 72 | Экскурсия на Витебский вокзал | 8 А | Иванова А.М. |
| 73 | Экскурсия в Таврический дворец | 8 А | Иванова А.М. |
| 74 | Спектакль "Ревизор" в театре Ленсовета | 8 А | Иванова А.М. |
| 75 | Экскурсия в Петровскую Акваторию | 8 А | Иванова А.М. |
| 76 | Экскурсия в Музей Банка России | 8 А | Иванова А.М. |
| 77 | Экскурсия "Вокруг Смольного двора" | 8 А | Иванова А.М. |
| 78 | Летний сад "Петровское время Летнего сада" | 3 В | Каданова Н.В. |
| 79 | Музей Почвоведения | 3 В | Каданова Н.В. |
| 80 | Музей Оптики | 3 В | Каданова Н.В. |
| 81 | Эрмитаж "В мире прекрасного" | 3 В | Каданова Н.В. |
| 82 | Библиотека Герцена "Экологический турнир" | 3 В | Каданова Н.В. |
| 83 | Ботанический сад "Субтропики" | 3 В | Каданова Н.В. |
| 84 | Экскурсия в Смольный собор. | 6Б | Никулина Л.И. |
| 85 | Экскурсия в Новгород | 6Б | Никулина Л.И. |
| 86 | Экскурсия на ювелирный завод "Самоцветы" | 6Б | Никулина Л.И. |
| 87 | Экскурсия по платной дороге М-11 | 6Б | Никулина Л.И. |
| 88 | Экскурсия в Кострому в гости к Снегурочке | 6Б | Никулина Л.И. |
| 89 | Посещение выставки В.Васнецова в Русском музее | 6Б | Никулина Л.И. |
| 90 | Обучающе-развивающая поездка в Рязань | 8б | Кондратьева М. В. |
| 91 | Псков-Пушгоры | 8б | Кондратьева М. В. |
| 92 | Саблинские пещеры | 8б | Кондратьева М. В. |
| 93 | Поездка в Троице-Сергиеву пустынь | 10а | Персианов И.А. |
| 94 | День в Государственном университете аэрокосмического приборостроения (знакомство с направлениями обучения, встреча с летчиком-космонавтом А.И.Борисенко) | 10а | Персианов И.А. |
| 95 | Экскурсия в Чесменском дворце | 9-11 классы | Персианов И.А. |
| 96 | Экскурсия в Мариинском дворце | "Песочные часы" | Персианов И.А. |

| | | | |
|-----|--|-----------------|-----------------|
| 97 | Квест по микрорайону гимназии | "Песочные часы" | Персианов И.А. |
| 98 | Экскурсия в крепость Орешек | 5в | Тарасова М.И. |
| 99 | Выезд в Лемболово по программе "Учимся,играя" | 5в | Тарасова М.И. |
| 100 | Пешеходная экскурсия по Васильевскому острову, посещение аптеки Пеля | 5в | Тарасова М.И. |
| 101 | выезд в Карелию | 5в | Тарасова М.И. |
| 102 | Экскурсия в Гатчине, гатчинский дворец | 5в | Тарасова М.И. |
| 103 | Экскурсия "Петербург в годы блокады", экскурсия в музей политической истории | 5в | Тарасова М.И. |
| 104 | Выезд в Лемболово по программе "Учимся,играя" | 5в | Тарасова М.И. |
| 105 | Экскурсия в Мариинском театре | 5в | Тарасова М.И. |
| 106 | Экскурсия в музей Оптики | 5в | Тарасова М.И. |
| 107 | Экскурсия в Российской Национальной Библиотеке | 5в | Тарасова М.И. |
| 108 | Музей Ф. М. Достоевского | 10б | Титова Т. М. |
| 109 | Музей А. Блока | 11а | Тарасова Н. А. |
| 110 | Музей А. Ахматовой | 11а | Тарасова Н. А. |
| 111 | театр "Карлссон хаус" | 5Б | Молоканова А.А. |
| 112 | Выезд в Лемболово по программе "Учимся,играя" | 5Б | Молоканова А.А. |
| 113 | Русский Музей | 5Б | Молоканова А.А. |
| 114 | Экскурсия в "Хаски центр-Белый ветер" | 5Б | Молоканова А.А. |
| 115 | Экскурсия "Истории и судьбы блокадного Ленинграда" | 5Б | Молоканова А.А. |
| 116 | Музей академии художеств "Греческие каникулы" | 5Б | Молоканова А.А. |
| 117 | Экскурсия в Смольный собор. | 5Б | Молоканова А.А. |
| 118 | пешеходная экскурсия в формате театрального представления "Фаролеро" | 5Б | Молоканова А.А. |
| 119 | театр БДТ | 5Б | Молоканова А.А. |
| 120 | Театр Ленсовета "Ревизор" | 8а | |
| 121 | Экскурсия в Выборг | 6а | Саркисова С.В. |
| 122 | Экскурсия в Ленинградский зоопарк | 5а, 5б | Лунько А.А. |
| 123 | ТЮЗ "Лев, колдунья и платяной шкаф" | 6а | Саркисова С.В. |
| 124 | ДОЛ Пионер. Математический выезд. Решение задач на проценты | 6а | Саркисова С.В. |
| 125 | Петровская акватория | 6а | Саркисова С.В. |
| 126 | театр "Пушкинская школа ", спектакль "Дубровский" | 6а | Саркисова С.В. |
| 127 | поездка в Великий Новгород | 6а | Саркисова С.В. |
| 128 | Музей связи, экскурсия "Подвиг связиста" | 6а | Саркисова С.В. |

| | | | |
|-----|--|-----|----------------|
| 129 | ДОЛ Пионер, исторический выезд "Средневековье" | 6а | Саркисова С.В. |
| 130 | Экскурсия в Мариинский театр | 6а | Саркисова С.В. |
| 131 | Экскурсия в Дворец Коттедж, парк Александрия | 6а | Саркисова С.В. |
| 132 | поход в боулинг "Нептун" | 6а | Саркисова С.В. |
| 133 | Экскурсия на предприятие "Рижский хлеб" | 5А | Шихова А. А |
| 134 | Квест "Форт Боярд" | 5А | Шихова А. А |
| 135 | Экскурсия в пожарную часть | 5А | Шихова А. А |
| 136 | Интерактивное занятие "Балтийский круиз" в Детском экологическом центре Водоканала | 5А | Шихова А. А |
| 137 | Поход в театр "Суббота", спектакль "Удивительное путешествие кролика Эдварда" | 5А | Шихова А. А |
| 138 | Поездка в Москву | 5А | Шихова А. А |
| 139 | Экскурсия на выставку "Политехнический музей: создавая настоящее" в Манеж | 5А | Шихова А. А |
| 140 | Новый год в Музее Магии | 5А | Шихова А. А |
| 141 | Экскурсия в музей "Прорыв" | 5А | Шихова А. А |
| 142 | Интерактивная экскурсия в Музее Арктики и Антарктики | 5А | Шихова А. А |
| 143 | Поездка в Великий Новгород | 5А | Шихова А. А |
| 144 | Экскурсия в Выборг | 5А | Шихова А. А |
| 145 | Экскурсия в Музей Гигиены | 5А | Шихова А. А |
| 146 | Выезд на туристическую базу "Журавушка" | 5А | Шихова А. А |
| 147 | Экскурсия в музей А.Ахматовой | 11а | Демянчик С.П. |
| 148 | Экскурсия в музей Достоевского | 11а | Демянчик С.П. |
| 149 | Квест "Строительные профессии" | 7А | Щукина А.Б. |
| 150 | Экскурсия в Царскосельский лицей | 7А | Щукина А.Б. |
| 151 | Театр на Литейном "Барышня-крестьянка" | 7А | Щукина А.Б. |
| 152 | Экскурсия в Российский этнографический музей | 7А | Щукина А.Б. |
| 153 | Центр современного строительства | 7А | Щукина А.Б. |

Проведение творческих мероприятий

| Дата | Школа, район, город, всероссийские | Название | Место проведения | Возрастная группа участников | Ф.И.О. ответственных |
|------------|------------------------------------|--------------------|--------------------|------------------------------|----------------------|
| 27.02.2025 | 6б | математический бой | ГБОУ гимназия №157 | 6 класс | Соколова Т.В. |
| 29.04.2025 | 4а | "Весенняя ярмарка" | ГБОУ гимназия 157 | 4а | Сидорова А.В. |

| | | | | | |
|------------|-----------------|---|---------------------|------------------------|------------------------------------|
| 19.05.2025 | 4а | "Последний звонок в начальной школе" | ГБОУ гимназия 157 | 4а | |
| 29.04.2025 | 2А | Весенняя ярмарка | ГБОУ гимназия 157 | 2А | Ряхина Т.Г. |
| 16.05.2025 | 2А | Праздник к окончанию 2 класса | ГБОУ гимназия 157 | 2А | Ряхина Т.Г. |
| 14.02.2025 | школа | Игра по книге "Алиса в стране чудес" Л. Кэрролла | ГБОУ гимназия 157 | 4В | Мухина М.А. |
| 28.02.2025 | школа | Мастер-класс "Украшение шопперов" | ГБОУ гимназия 157 | 4В | Мухина М.А. |
| 19.05.2025 | школа | Праздник "До свидания начальная школа" | ГБОУ гимназия 157 | 4В | Мухина М.А. |
| 28.02.2025 | школа | Мастер-класс по карамели. | ГБОУ гимназия 157 | 3 А | Ступнева С.Ю. |
| 29.04.2025 | начальная школа | Весенняя благотворительная ярмарка. | Г157БОУ гимназия | классы начальной школы | Учителя и родители начальной школы |
| 12.04.2025 | класс | игра "освоение космоса" | ГБОУ гимназия 157 | 9б,10а,10б | Нагайцева Ж.В. |
| 18.01.2025 | школа | Встреча с писательницей Юлией Ивановой. Мастер-класс | ГБОУ гимназия № 157 | 1Б | Ганькова Т.В. |
| 20.01.2025 | школа | Встреча с писательницей Анной Игнатовой. Мастер-класс | ГБОУ гимназия № 157 | 1Б | Ганькова Т.В. |
| 06.03.2025 | школа | Праздник, посвящённый 8 марта | ГБОУ гимназия № 157 | 1Б | Ганькова Т.В. |
| 23.05.2025 | школа | Праздник к окончанию 1 класса | ГБОУ гимназия № 157 | 1Б | Ганькова Т.В. |
| 18.10.2025 | школа | Классный конкурс "Разукрасим мир стихами" | ГБОУ гимназия № 157 | 3Б | Смирнова В.В. |
| 22.10.2025 | школа | Школьный тур конкурса "Разукрасим мир стихами" | ГБОУ гимназия № 157 | 3Б | Смирнова В.В. |
| 07.03.2025 | школа | Мастер-класс по изготовлению мыла | ГБОУ гимназия № 157 | 3 Б | Смирнова В.В. |
| 16.05.2025 | школа | Мастер-класс по изготовлению кружек | ГБОУ гимназия № 157 | 3 Б | Смирнова В.В. |
| 17.12.2025 | Школа | Веселые старты | ГБОУ гимназич 157 | 2а 2б | Кручинина Колосова |

| | | | | | |
|-------------------|-------|---|---------------------|---------|---------------------|
| 17.12.2025 | Школа | Веселые старты | ГБОУ гимназия №157 | 4а4б4в | Кручинина Колосова |
| 17.12.2025 | Школа | Соревнования по Пионерболу | ГБОУ гимназия №157 | 4а4б4в | Кручинина Колосова |
| 18.12.2025 | Школа | Соревнования по волейболу | ГБОУ гимназия №157 | 8а 8б | Кручинина |
| Март 2025 | Школа | Конкурс рисунков: Мой любимый вид спорта. | ГБОУ гимназия №157 | 3в | Кручинина |
| Ноябрь 2025 | Школа | Учусь вместе с мамой соревнования. | ГБОУ гимназия №157 | 2а 3в | Кручинина |
| Ноябрь 2025 | Школа | Учусь вместе с мамой соревнования по пионерболу | ГБОУ гимназия №157 | 4аб | Кручинина |
| Апрель 2025 | Школа | Соревнования по волейболу | ГБОУ гимназия №157 | 10а 10б | Кручинина Труфанова |
| 08.04.2025 | Школа | ЗОЖ Веселые старты | ГБОУ гимназия №157 | 4абв | Кручинина Колосова |
| Март 2025 | Школа | Веселые эстафеты посвященные Масленице. | ГБОУ гимназия №157 | 2аб | Кручинина Колосова |
| Ноябрь 2025 | Школа | Соревнования по пионерболу | ГБОУ гимназия №157 | 6аб | Колосова |
| Ноябрь 2025 | Школа | Соревнования по волейболу | ГБОУ гимназия №157 | 7абв | Колосова |
| Февраль-март 2025 | Школа | Концерты, посвящённые 23 февраля и 8 марта | ГБОУ гимназия №157 | 1 в | Лисихина М.Е. |
| Февраль 2025 | Школа | Прощание с азбукой | ГБОУ гимназия №157 | 1 в | Лисихина М.Е. |
| Апрель 2025 | Школа | Ярмпрка | ГБОУ гимназия №157 | 1 в | Лисихина М.Е. |
| 18.2.2025 | Школа | Веселые старты, посвященные 23 февраля | ГБОУ гимназия № 157 | 2 Б | Путинцева С.Г. |
| 18.04.2025 | Школа | Мастер-класс по работе с синельной проволокой | ГБОУ гимназия № 157 | 2Б | Путинцева С.Г. |
| 29.04.2025 | Школа | ярмарка | ГБОУ гимназия №157 | 2 Б | Путинцева С.Г. |
| 21.5.2025 | Школа | Мастер-класс по изготовлению сумочек | ГБОУ гимназия № 157 | 2 Б | Путинцева С.Г. |
| 23.5.2025 | Школа | Мастер-класс по изготовлению карамели | ГБОУ гимназия № 157 | 2 Б | Путинцева С.Г. |
| февраль-март 2025 | Школа | Праздники, посвящённые 23 феврля и 8 марта | ГБОУ гимназия 157 | 3 В | Каданова Н.В. |

| | | | | | |
|-------------------------|-----------------------------|--|-----------------------|-------------------------------|--|
| 29.04.2025 | школа | Весенняя ярмарка | ГБОУ гимназия 157 | 3 В | Каданова Н.В. |
| 16.05.2025 | школа, сад-партер Смольного | Праздник, посвящённый окончанию 3 класса | ГБОУ гимназия 157 | 3 В | Каданова Н.В. |
| 22.05.2025 | школа | мастер-класс "Изонить" | ГБОУ гимназия 157 | 3 В | Каданова Н.В. |
| 03.03.2025 | школа | Химический праздник "Проще простого" для учащихся 8-х классов | ГБОУ гимназия 157 | 8-е классы | организатор Кондратьева М. В. |
| 25.02-03.03.2025 | школа | Битва Элементов | ГБОУ гимназия 157 | 8-е классы | организатор Кондратьева М. В. |
| 13.04.2025 | КДЦ Красногвардейский | "Цвет и Свет" творческая встреча учеников гимназии 157 с организацией Анимас особых детей и взрослых | КДЦ Красногвардейский | ученики 10а и 11а классов | организатор Кондратьева М. В. |
| 06.02.2025 | школа | "Ночь наук". Кафедра естественных наук для учеников гимназии | ГБОУ гимназия 157 | ученики 1-11 классов гимназии | организаторы Кондратьева М. В., Маховская С. А., Черникова И. Ю., Лунько А. А., Шихова А. А. |
| сентябрь – октябрь 2025 | школа | экскурсия для первоклассников "Ступеньки с секретом" | ГБОУ гимназия 157 | ученики первых классов | организатор Кондратьева М. В. |
| 24.01.2025 | гимназия | Семинар "Символы блокадного Ленинграда" | Гимназия 157 | "Песочные часы" | Персианов И.А. |
| 25-26.03.2025 | Международный | 29-й ежегодная Санкт-Петербургская Модель ООН | Гимназия 157 | 8-11 | Персианов И.А., Гузик Ю.В., Саенко Е.М. |
| 13-14.03.2025 | Городской | 1-я конференция "Модель ООН" ГУАП | ГУАП | 8-11 | Персианов И.А., Саенко Е.М. |
| 06-07.05.2025 | гимназия | Концерты, посвящённые 80-летию Победы | гимназия 157 | 2-11 | Персианов И.А., Ильина Т.В., Вебер Р.Д., Саенко Е.М. |

| | | | | | |
|-------------------|----------|---|---------------------|-------------|--|
| 29.04.2025 | гимназия | Торжественное собрание, посвященное 157-летию гимназии | Гимназия 157 | 2-11 | Персианов И.А., Ильина Т.В. |
| 24.05.2025 | гимназия | Мероприятия в рамках "Дня гимназии" | Гимназия 157 | 1-11 | Все МО |
| 27.02.2025 | гимназия | День в истории | Гимназия 157 | 2-11 | МО учителей истории (ответственные - А.Б.Шукина и А.М.Иванова) |
| 27.01.2025 | гимназия | Концерты в честь Дня освобождения Ленинграда от вражеской блокады | Гимназия 157 | 2-11 | Персианов И.А., Ильина Т.В., Вебер Р.Д., Саенко Е.М. |
| Февраль 2025 | школа | Прощание с азбукой | ГБОУ гимназия № 157 | 1 "А" класс | Ложкова Т.Г. |
| февраль-март 2025 | школа | Праздники, посвящённые 23 февраля и 8 марта | ГБОУ гимназия № 157 | 1 "А" класс | Ложкова Т.Г. |
| Апрель 2025 | школа | ярмарка | ГБОУ гимназия № 157 | 1 "А" класс | Ложкова Т.Г. |
| 24.04 2025 | школа | Конкурс чтецов "День Победы" | ГБОУ гимназия № 157 | 1 "А" класс | Ложкова Т.Г. |
| 28.04. 2025 | школа | Мастер-класс "Гирлянда Победы" | Районная библиотека | 1 "А" класс | Ложкова Т.Г. |
| 23.05.2025 | школа | Праздник "До свидания, первый класс!" | ГБОУ гимназия № 157 | 1 "А" класс | Ложкова Т.Г.. |
| Декабрь 2025 | школа | Викторина по рассказам Н.Н. Носова | ГБОУ гимназия № 157 | 1 "А" класс | Ложкова Т.Г. |
| Март 2025 | школа | Викторина по рассказам В.Ю. Драгунского | ГБОУ гимназия № 157 | 1 "А" класс | Ложкова Т.Г. |
| Апрель 2025 | школа | Классный тур олимпиады по русскому языку, по математике и окружающему миру" | ГБОУ гимназия № 157 | 1 "А" класс | Ложкова Т.Г. |
| Ноябрь 2025 | школа | Праздник «Мои первые любимые стихи на английском языке» | ГБОУ гимназия № 157 | 2 "А" класс | Большакова Т.А., Егорова Н.В., Федорова Е.Ю. |
| Ноябрь 2025 | школа | Праздник «Мои первые любимые | ГБОУ гимназия № 157 | 2 "Б" класс | Егорова Н.В., Тестова |

| | | | | | |
|-------------------|-------|--|---------------------|-------------------------------|---|
| | | стихи на английском языке» | | | И.В.,Федорова Е.Ю. |
| Январь 2025 | школа | Конкурс чтецов на английском языке | ГБОУ гимназия № 157 | 4-е классы | Большакова Т.А.,Егорова Н.В., Тестова И.В., Федорова Е.Ю. |
| 06.02.2025 | школа | "Ночь наук". Кафедра естественных наук для учеников гимназии | ГБОУ гимназия 157 | ученики 1-11 классов гимназии | Черникова И.Ю. |
| 18 апреля 2025 | школа | Конкурс ораторского искусства, игра по станциям " Узнай героя" | ГБОУ гимназия 157 | ученики 5-11 классов | Мо русского языка и литературы |
| 26.02.25, 7.03.25 | школа | Спектакль "Горе от ума" | ГБОУ гимназия 157 | 9а, 8а | |
| 25.10.24 | школа | Викторина "Самый-самый" | ГБОУ гимназия 157 | 6а | Саркисова С.В. |
| 27.02.25 | школа | Викторина на английском языке в рамках Дня истории | ГБОУ гимназия 157 | 5е,6е классы | Саркисова С.В., Тарасова М.И., Гузик Ю.В. |
| 24.04.25 | школа | Концерт песен отечественной эстрады на английском языке | ГБОУ гимназия 157 | 5-е - 11-е классы | Гузик Ю.В., Будина Е.А., Таранова М.Б., Кондратьева Т.А., Тарасова М.И., Петрова Е.В., Саркисова С.В. |
| 07.05.25 | школа | Концерт,посвященный 9 мая | ГБОУ гимназия 157 | 5Б | Молоканова А.А. |
| 26.05.25 | школа | Праздник по окончанию 5 класса | ГБОУ гимназия 157 | 5Б | Молоканова А.А. |
| февраль-март 2025 | школа | Праздники, посвящённые 23 февраля и 8 марта | ГБОУ гимназия 157 | 5Б | Молоканова А.А. |
| сентябрь-май 2025 | школа | Оформление стендов ко дню учителя,ко дню матери, к новому году,ко дню снятия блокады,ко дню истории,к 8 марта, к 9 мая | ГБОУ гимназия 157 | 5-7 классы | Молоканова А.А. |
| Декабрь 2025 | школа | Мастер-класс по изготовлению елочной игрушки из бумаги | ГБОУ гимназия 157 | 5-6 классы | Молоканова А.А. |

| | | | | | |
|----------------------|-------|---|--------------------|------------------|---|
| Апрель 2025 | школа | мастеркласс по изготовлению бумажных гвоздик к 9 мая | ГБОУ гимназия 157 | 5-6 классы | Молоканова А.А. |
| Декабрь 2025 | школа | мастеркласс по изготовлению бумажных снежинок | ГБОУ гимназия 157 | 6-7 классы | Молоканова А.А. |
| 08.02.2025 | район | Квест "Научные путешествия литературных героев" | ГБОУ гимназия 157 | 6-7 классы | Демянчик С.П., Катилова В.В., Кондратьева М.В., Кудиевская Т.А., Нагайцева Ж.В., Шихова А.А., Лунько А.А., Сорокин А.Б. |
| 24.04.25 | школа | Игра по станциям, посвященная Дню гимназии | ГБОУ гимназия 157 | 5-6 классы | Демянчик С.П., Катилова В.В., Кудиевская Т.А. |
| 10-15.02.2025 | школа | Урок- "Путешествие комнатных растений" | ГБОУ гимназия 157 | 5-е,7-е классы | Маховская С. А. |
| 24.05.2025 | школа | Праздник "Последний звонок" | ГБОУ гимназия 157 | 11 класс | Персианов И.А., Демянчик С.П., Катилова В.В., Саенко Е.М. |
| 13-16.05 2025 | школа | урок к 80-летию Победы "Животные в годы войны" | ГБОУ гимназия №157 | 1-е, 3-и, классы | Маховская С. А. |
| Ноябрь 2025 | школа | Праздник, подготовка и показ видеопоздравления ко Дню Матери | ГБОУ гимназия 157 | 6в класс | Тарасова М.И. |
| Декабрь 2025 | школа | викторина "Загадки Нового Года" | ГБОУ гимназия 157 | 6в класс | Тарасова М.И. |
| февраль-март 2025 | школа | Праздники, посвящённые 23 февраля и 8 марта (викторина, игры) | ГБОУ гимназия 157 | 5в класс | Тарасова М.И. |
| Апрель 2025 | школа | Весенняя благотворительная ярмарка. | ГБОУ гимназия 157 | 5в класс | Тарасова М.И. |
| Ноябрь 2025 | школа | Праздничная игровая программа для родителей в честь Дня Матери и Дня отца | ГБОУ гимназия 157 | 6А класс | Шихова А.А. |

| | | | | | |
|----------------------|-------|---|-------------------|--|--|
| Декабрь 2025 | школа | Игровая программа "Новогоднее волшебство: в поисках Гринча" | ГБОУ гимназия 157 | 6А класс | Шихова А.А. |
| Февраль 2025 | школа | Праздник в честь Дня защитников Отечества | ГБОУ гимназия 157 | 5А класс | Шихова А.А. |
| Март 2025 | школа | Праздник в честь Международного женского дня | ГБОУ гимназия 157 | 5А класс | Шихова А.А. |
| Апрель 2025 | школа | Весенняя благотворительная ярмарка. | ГБОУ гимназия 157 | 5А класс | Шихова А.А. |
| Октябрь 2025 | школа | Оформление выставки "История книги" | ГБОУ гимназия 157 | 5е классы | Иванова А.М., Щукина А.Б., Киселева И.В. |
| Ноябрь 2025 | школа | Мастер-класс по изготовлению открыток в технике квиллинг (День Матери) | ГБОУ гимназия 157 | 8А класс | Иванова А.М., Катилова В.В. |
| Ноябрь 2025 | школа | Подготовка стенгазет "Народы России" | ГБОУ гимназия 157 | 5-6 классы | Щукина А.Б., Иванова А.М. |
| Декабрь 2025 | школа | Интеллектуальная игра "Конституция моей страны" | ГБОУ гимназия 157 | 10А класс | Иванова А.М. |
| Декабрь 2025 | школа | Новогодняя викторина и праздник классе. | ГБОУ гимназия 157 | 8А класс | Иванова А.М. |
| февраль-март 2025 | школа | Праздники, посвящённые 23 февраля и 8 марта (викторина, игры) | ГБОУ гимназия 157 | 8А класс | Иванова А.М. |
| октябрь, апрель 2025 | школа | Интеллектуальная игра "Приключения Одиссея" | ГБОУ гимназия 157 | 5-6 классы | Щукина А.Б, Иванова А.М. |
| Май 2025 | школа | Проект "Города-герои" | ГБОУ гимназия 157 | 6-8 классы | Иванова А.М., Щукина А.Б. |
| Май 2025 | школа | Праздник, посвященный окончанию учебного года (викторины, игры) | ГБОУ гимназия 157 | 8А класс | Иванова А.М. |
| октябрь-май 2025 | школа | Серия выступлений перед 1В классом в рамках проекта "Сказки народов России" | ГБОУ гимназия 157 | 1 В - слушатели, 5В - выступающие, 6-7 классы подготовка реквизита | Щукина А.Б. |

| | | | | | |
|-------------------------|-------|---|-------------------|--|--|
| Март 2025 | школа | Своя игра "Выдающиеся женщины" | ГБОУ гимназия 157 | 7-е классы | Щукина А.Б. |
| Апрель 2025 | школа | Проект "Книга памяти" | ГБОУ гимназия 157 | 5-е классы | Щукина А.Б., Иванова А.М. |
| 4.10.2025 | школа | Концерт, посвященный дню Учителя | ГБОУ гимназия 157 | 1-9 классы | Ильина Т.В. |
| 25 октября 2025 | школа | Посвящение в гимназисты | ГБОУ гимназия 157 | 1-е классы | Ильина Т.В. |
| Декабрь 2025 | школа | Новоодние сказки для начальной школы | ГБОУ гимназия 157 | 1-4-е классы | Вебер Р. Д., Ильина Т.В. |
| Март 2025 | школа | Концерт к 8 Марта | ГБОУ гимназия 157 | 1-8 классы, хоры | Ильина Т.В. |
| 14 марта | школа | "Прощание с азбукой" | ГБОУ гимназия 157 | 1-е классы | Вебер Р. Д., Ильина Т.В. |
| 19 мая | школа | Выпускные праздники в начальной школе | ГБОУ гимназия 157 | 4-е классы | Ильина Т.В. |
| 24 мая | школа | "Последний звонок" | ГБОУ гимназия 157 | 1-2-е, 4-9-е классы, хоры | Ильина Т.В. |
| октябрь 2024 | школа | Выставка "Мой любимый питомец" | ГБОУ гимназия 157 | 1-11е классы | Катилова В.В. |
| октябрь 2024 | район | Конкурс стенгазет "Моя школа - мои возможности" | ГБОУ гимназия 157 | 5-е классы | Катилова В.В. |
| октябрь 2024 | школа | Мастер-класс к Дню Отца | ГБОУ гимназия 157 | 4-й класс - участники; 8-9е классы - проводящие | Катилова В.В. |
| декабрь 2024 | школа | День самоуправления | ГБОУ гимназия 157 | 8-11е классы | Катилова В.В. |
| февраль 2024 | школа | Мастер-класс по изготовлению открыток к Дню защитника Отечества | ГБОУ гимназия 157 | 1-4е классы - участники, 10е классы - проводящие | Катилова В.В. |
| март 2024 | школа | Мастер-класс по изготовлению открыток к Международному Женскому Дню | ГБОУ гимназия 157 | 1-4е классы - участники, 8-11е - проводящие | Катилова В.В. |
| 15, 17 и 18 апреля 2025 | школа | Проведение мастер-классов, игры по станциям и интеллектуальных игр | ГБОУ гимназия 157 | 2-4е классы | Катилова В.В. |
| 15.10.2024 | школа | межпредметная игра по станциям "Время открытий" | ГБОУ гимназия 157 | 7-е классы | Щукина А.Б., Иванова А.М., Шихова А.А. |

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОУ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2025 г. гимназии № 157 им. принцессы Е.М.Ольденбургской исполнилось 157 лет. В 1868 году при Свято-Троицкой общине сестер милосердия по ходатайству ведомства Учреждений Императрицы Марии была открыта Рождественская женская гимназия. Звание попечительницы приняла на себя внучка императора Николая I Евгения Максимилиановна Ольденбургская. В 1899 году Рождественская женская гимназия была переименована в Санкт-Петербургскую гимназию принцессы Е.М.Ольденбургской. С 1901 года гимназия разместилась в специально построенном для нее здании в живописном историческом районе Петербурга рядом со Смольным институтом (ул. Лафонская, д. 1).

После революции 1917 года гимназия была преобразована в единую трудовую школу № 14, а затем в 5-ю среднюю школу. В 1939 году школе был присвоен номер 157. В 1957 году школа приобрела статус экспериментальной площадки Академии Педагогических наук РСФСР, а впоследствии СССР. С 1963 года в школе № 157 было введено углубленное изучение английского языка, начиная со второго класса. С 1993 года преподается второй иностранный язык – немецкий. В 2006 г. гимназия перешла в ведение администрации Центрального района.

Просторные классы, широкие светлые коридоры, актовый зал с бронзовыми люстрами – все это отличает гимназическое здание от школ типовых проектов.

Большинство учителей работает в гимназии продолжительное время. Большим доверием у родителей пользуются учителя начальных классов. Несмотря на то, что гимназия является гуманитарной, администрацией прилагаются значительные усилия для того, чтобы поддерживать на должном уровне преподавание точных дисциплин.

Формирование и развитие воспитательной системы гимназии обусловлено:

1) богатой историей гимназии, отразившей важнейшие события в жизни России и Петербурга;

2) особенностями образовательного процесса в гимназии, важную роль в котором играет овладение иностранным языком как средством межкультурного общения и приоритет дисциплин гуманитарного цикла.

Программа развития гимназии реализуется под девизом: **«Верность традициям, открытость миру»**.

Традиции воспитательной работы в гимназии поддерживают и развивают существующие более 20 лет объединения: музей истории гимназии, клуб «Модель ООН», театральная студия «Фортуна», Литературный клуб, волонтерский отряд «Звезда надежды».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источник у власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, через вычужденных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам т

руда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личных интересов и общественных потребностей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, развития эмпатии, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, (участие в конкурсах различного уровня, выставках, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества

и взаимной помощи.

«Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, патриотические чувства, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. А также курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное: программа подготовки делегатов «Модели ООН», курс «Туризм и путешествия», «Внеклассное чтение», «Живое слово» и др.

Организация предметных образовательных и учебно-развлекательных мероприятий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся (математические, исторические естественно-научные квесты, предметные и межпредметные конференции учащихся, конкурсы чтецов, литературные и историко-литературные композиции, театральные постановки на русском и английском языках, конкурсы ораторского мастерства на английском языке, традиционный конкурс по химии «Битва элементов»);

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: ансамбль «ДоМиСоль», студия рисования, театральная студия 11 а класса, фольклорная студия «Добродеюшка», театральная студия «Фортуна», студия бальных танцев и др.

Историко-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе: «Страницы истории родного края», курсы подготовки экскурсоводов музея гимназии, программа исторического клуба «Песочные часы».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: подвижные игры, ОФП, волейбол, ритмика и др.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, в том числе, «Разговоров о важном», как времени плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные поездки и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные учениками поздравления, сюрпризы; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера.
- выработка совместно со школьниками правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.
- ознакомление класса с историей и традициями гимназии, ее символикой, развитие чувства сопричастности к ее прошлому, настоящему и будущему.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- индивидуальная работа, направленная на поддержание имиджа гимназиста в приле

жании, поведении и внешнем виде.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация и проведение родительских собраний, «дней открытых дверей», регулярно проводимых в гимназии;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел: мероприятия в рамках программы «Модель ООН», главным из которых является проведение ежегодной международной конференции старшеклассников; экологический проект «Окружающая среда: ДА!» (сбор макулатуры, батареек, экологическое просвещение); благотворительный проект, направленный на помощь постояльцам Павловского дома ветеранов войны и труда.
- организация межшкольных мероприятий: ежегодных математических квестов; конференций естественнонаучной тематики; межшкольных игр КВН, литературных конкурсов, состязаний в ораторском мастерстве на английском языке.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в частности:

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, в том числе «День знаний» и посвящение в гимназисты.
- творческие мероприятия: традиционный концерт, посвященный Дню учителя, новогодний фестиваль, объединяющий все классы в процессе подготовки, праздник «Последний звонок».
- церемония награждения обладателей значков ГТО, вручение знака отличия «Ученик года».
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные инициативные группы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- вовлечение по возможности каждого ребенка в общие дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами – предметниками, согласно плану методических объединений;
- экскурсии, походы, поездки (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- тематические экскурсии по значимым местам Санкт-Петербурга и Ленинградской области, посещение музеев, выставок и театров по планам классов и в рамках деятельности клуба «Песочные часы»;
- регулярные поездки в Троице-Сергиеву пустынь для ухода за могилой Ольденбургских способствуют сохранению исторической памяти, приобретению опыта полезных дел, поддерживают гимназические традиции;
- литературные, исторические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выезды классов в лагерь по программе «Учимся, играя», способствуют командообразованию, сплочению коллектива, приобретению полезных навыков коммуникации и углублению знаний по предметам;
- поездки на конференции «Модель ООН» в другие города России и за ее пределами.
- посещение мест, связанных с военной историей нашего края, с памятью блокадных дней.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее разумной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление постоянных и временных стендов в едином гимназическом стиле, размещение стендов, посвященных государственной символике, памятным историческим датам, истории гимназии, обновление фотовыставки «У нас в гимназии», наглядное представление итогов работы над проектами;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга и учителей; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- уход за памятником в школьном саду (очистка, приведение в порядок территории, посадка цветов);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридоре у кабинета физики экспонатов школьного музея физических пособий и образцов ретро техники;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (в частности, встреч выпускников и конференций «Модели ООН»);
- популяризация особой школьной символики (цвета гимназии, девиз «Верность традициям, открытость миру», флаг и гимн гимназии, эмблема, элементы гимназической формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- участие в субботниках по благоустройству школы и прилегающей к ней территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- «Дни открытых дверей», во время которых родители могут индивидуально побеседовать с классным руководителем и учителями;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и

внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- информирование родителей о жизни гимназии через сайт и группу «ВКонтакте», социальные сети и мессенджеры;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения вопросов обучения и воспитания школьников, включающие выступления и беседы с психологом, врачом, представителями субъектов профилактики, системы дополнительного образования.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне гимназии:

- через **Совет старшеклассников**, избираемый обучающимися 8-11 классов. Его деятельность предполагает выполнение следующих функций:
 - ✓ *представление позиции обучающихся в органах управления школой;*
 - ✓ *содействие реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности;*
 - ✓ *содействие реализации прав обучающихся в жизни гимназии;*
 - ✓ *инициирование и проведение различных акций в рамках гимназии (дни самоуправления, предметные недели, конкурсы и т.д.);*
 - ✓ *создание творческих инициативных групп для подготовки и реализации коллективных творческих дел.*
- через деятельность **Совета председателей**, объединяющего актив старшеклассников, участвующих в программе «Модель ООН». Деятельность Совета председателей осуществляется через реализацию следующих функций:
 - ✓ *распределение обязанностей в рамках программы;*
 - ✓ *подготовка собраний актива;*
 - ✓ *разработка плана мероприятий в рамках программы;*
 - ✓ *создание и реализация стратегии привлечения новых участников;*
 - ✓ *подготовка и проведение занятий с новыми участниками программы;*
 - ✓ *координация межшкольного взаимодействия;*
 - ✓ *содействие формированию групп участников различных мероприятий;*
 - ✓ *издание газеты;*
 - ✓ *организация подготовки мероприятий по программе, организуемых гимназией.*
- через деятельность творческих **инициативных групп**, отвечающих за проведение тех или иных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:

- ✓ распределение поручений за определенный участок деятельности;
- ✓ разработка сценария или хода мероприятий;
- ✓ организация рекламы о месте и времени проведения;
- ✓ приглашение гостей;
- ✓ организация работы жюри и судейской коллегии;
- ✓ подготовка наградного материала;
- ✓ организация встречи гостей;
- ✓ изготовление отчетных материалов по итогам мероприятия.

На уровне классов:

- через деятельность выборных лидеров класса (**старост**), председательствующих в **Советах классов** и представляющих интересы класса в общешкольных делах, координирующих работу класса с другими коллективами, учителями;
- через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - ✓ планирование общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - ✓ организация дежурства по классу и школе;
 - ✓ оформление классного уголка, создание летописи класса;
 - ✓ формирование команд для участия в общешкольных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

- ч е р е з реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

в

Модуль «Профилактика и безопасность»

Деятельность педагогов и школьников по направлению «профилактика» включает в себя просвещение учащихся в области предотвращения саморазрушающего и асоциального поведения. Задача работы по этому направлению – научить школьника делать осознанный выбор, действовать не во вред себе и окружающим, уметь говорить «нет» в ситуациях давления, заботиться о своем здоровье.

Эта работа осуществляется через:

- встречи с представителями субъектов профилактики, медиками, психологами, ориентированные на предупреждение негативного поведения и формирование позитивных поведенческих установок;
- проведение классных часов, занятий, тренингов, видео и Интернет уроков профилактической направленности;
- организацию спортивно-массовых мероприятий, встреч со спортсменами, бесед старших с младшими о видах спорта, пропаганду олимпийского движения, сдачи норм ГТО;
- посещение центров профилактики (например, музей гигиены, центр «Развитие» и т.д.) спортивных центров и мероприятий;
- индивидуальные беседы с социальным педагогом, психологом, классным руководителем, направленные на предупреждение и коррекцию негативного поведения;
- обсуждение проступков учащихся на Совете профилактики, педагогических совещаниях с целью принятия мер для исправления ситуации;
- проектную работу школьников по данному направлению;

П
Л
а
н
и

- изготовление и распространение различных наглядных материалов, касающихся вопросов профилактики и ЗОЖ;
- работу с родителями, направленную на просвещение в вопросах профилактики асоциального и саморазрушающего поведения несовершеннолетних, а также на коррекцию отклоняющегося поведения.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- встречи с успешными представителями различных профессий из числа выпускников гимназии и родителей обучающихся;
- профориентационные беседы с представителями высших учебных заведений, сотрудничество с Политехническим университетом и Санкт-Петербургским Государственным университетом;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- просмотр «Всероссийских открытых уроков», «Классных встреч», документальных и художественных фильмов, раскрывающих мир профессий;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьный музей»

Гимназия имени принцессы Е.М.Ольденбургской имеет долгую историю, которая началась в 1868 году. История гимназии отразила важнейшие события в жизни России и Санкт-Петербурга. Память о прошлом хранит созданный более 20 лет назад музей истории гимназии. Прекрасное здание на Лафонской улице с роскошным актовым залом, просторными учебными кабинетами, широкими светлыми коридорами создает особую атмосферу присущую нашей школе. Гимназия расположена в историческом центре города, в окружении замечательных построек XVIII – XX вв.

Все это должно оказывать влияние на формирование чувства причастности к прошлому, стимулировать стремление к его изучению, ответственному отношению к исторической памяти, памятникам истории и культуры, положительно сказываться на имидже гимназистов. Эти воспитательные возможности реализуются в следующих видах деятельности:

- работа музея истории гимназии, включающая подготовку экскурсоводов, проведение циклов экскурсий для учащихся 1-11-х классов, организацию встреч, оформление тематических выставок, участие в конкурсах на уровне города и района;
- работа исторического клуба «Песочные часы», направленная на расширение знаний о прошлом в процессе проведения встреч, семинаров, кинопоказов, экскурсий, поездок;
- традиционные литературно-исторические вечера, посвященные памятным датам (27 января, 9 мая);
- встречи с ветеранами школы, их участие в гимназических событиях;
- подготовка и проведение юбилеев гимназии, организация встреч выпускников;
- подготовка и публикация материалов из истории гимназии;
- организация тематических выставок, игр, акций, посвященных разным аспектам исторического наследия.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров (ЦВР, Академия талантов, Союз писателей, школьные музеи, ветеранские организации) в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров (Академия талантов, библиотеки им. М.Ю.Лермонтова и Н.В.Гоголя, музей-квартира Аллилуевых, музей Суворова, Павловский дом ветеранов) отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОУ

а. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первое полугодие 2025 года

| № п/п | Мероприятия | Дата проведе ния | Контингент (классы) | Место проведения | Ответственные (ФИО, должность) |
|--|--|------------------------|------------------------|--|---|
| 1. Мероприятия по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения | | | | | |
| | Профилактические беседы в соответствии с календарным паном | В теч. года | 1-11 классы | Учебные кабинеты, закрепленные за классами | Классные руководители |
| 1.1. | Беседа по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» | 18. - 25.01. | 5-11 классы | Учебные кабинеты, закрепленные за классами | Классные руководители |
| | Беседы в классах по профилактике правонарушений (по законодательству СПб (нахождение на улице в ночное время), курение, распитие спиртных напитков, ответственность по адм. кодексу и уголовному за совершение преступлений) | 1 - 15.02. | 5-11 классы | Учебные кабинеты, закрепленные за классами | И.А.Персианов, заместитель директора по воспитательной работе |

| | | | | | |
|---|---|-------------------|-------------------------------------|--|---|
| | «Урок мужества» в Культурном центре ГУВД | 17 февраля | 2-6-е и 8-11-е классы | Культурный центр ГУВД | И.А.Персианов, заместитель директора по воспитательной работе |
| | Беседа с представителем субъектов профилактики «Профилактика правонарушений и ответственность несовершеннолетних» | Март | 10-е классы | Актный зал | Е.Н.Горбунова, социальный педагог |
| | Встреча учащихся 7-х классов с сотрудниками Госавтоинспекции по Центральному району г. Санкт-Петербурга | 4 мая | 7-е классы | Учебные кабинеты | Е.М.Саенко, ответственный за ПДД |
| 3. Мероприятия по профилактике экстремистских проявлений | | | | | |
| 3.1. | Мониторинг внешнего вида и социальных сетей учащихся с целью выявления принадлежности к НМО | В теч. года | 7-11 классы | Интернет | И.А.Персианов, заместитель директора по воспитательной работе |
| | Тестирование на знание законодательства о порядке, правилах поведения и участия в массовых публичных мероприятиях, ответственности за совершение преступлений экстремистской направленности и террористического характера | Первая нед. марта | 7-9 классы | Закрепленные кабинеты | Горбунова Е.Н., учитель обществознания, социальный педагог |
| | Беседы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом "Прерванный урок" и мерам безопасности. | 3.09. | 670 чел., ученики со 2 го по 11 кл. | Учебные кабинеты, закрепленные за классами | И.А.Персианов, заместитель директора по воспитательной работе |
| | Беседы на уроках ОБЖ, посвященные Дню ГО (4.10.) | 4.10. | 180 чел. (9-11 кл.) | 47 каб. | М.В.Кондратьева, учитель ОБЖ |
| | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет (проведение тематического Урока в рамках образовательного процесса) | 19-24.10. | 5-11 классы (300 чел.) | 70 каб. | А.Б.Сорокин, учитель информатики |

| | | | | | |
|--|---|----------|------------------------------------|--|---|
| | | | | | |
| | Видеопрезентация «Сила в единстве» | 7-12.11. | 1-11 классы (входящие в здание) | Вестибюль | И.А.Персианов, заместитель директора по воспитательной работе |
| | Викторина «Мы разные, но мы вместе» | 7-12.11. | 6-10 классы (37 человек) | Учебные кабинеты, закрепленные за классами | В.В.Катилова, советник по воспитанию |
| | Классные часы, посвященные Дню народного единства («Мы разные, но мы вместе», «Петербург объединяет людей», «Ценности дружбы» и др.) | 7-12.11. | 1-11 классы | Учебные кабинеты, закрепленные за классами | Классные руководители |
| 4. Декада Здорового образа жизни (апрель) | | | | | |
| 4.1. | Игра-викторина «Вредные привычки» | 6.04. | 5-6 классы | 47 каб. | Иванова А.М., учитель обществознания |
| 4.2. | Беседы с учащимися о Вредных привычках и их влиянии на организм | 20.04. | 8-10 классы | 65 каб. | Маховская С.А., учитель биологии |
| 4.3. | Беседы по ЗОЖ | 13.04. | 6-7-е классы | 47 каб. | Иванова А.М., учитель обществознания |
| 4.4. | Семинар для классных руководителей и учителей «Девиантное и деструктивное поведение учащихся» | 10.04. | Педагоги | 47 каб. | И.М.Лебедева, психолог |

| | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------------|---------------------------|--|
| 4.5. | Акции, направленные на популяризацию спорта | апрель | 1-11 классы | Ф.К. залы | Учителя физкультуры |
| 4.6. | Проведение спортивных флэш-мобов | апрель | 1-11 классы | Актальный зал и рекреации | Совет старшеклассников |
| 4.8. | Демонстрация видеолекций сотрудников прокуратуры: «Профилактика незаконного оборота наркотиков» | апрель | 8-е классы | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР Персианов И.А. |
| 4.9. | Беседа с представителем прокуратуры «Профилактика правонарушений и ответственность несовершеннолетних» (о правонарушениях в сфере незаконного оборота наркотиков) | 20.05. | 9-10-е классы | Актальный зал | Е.Н.Горбунова, социальный педагог |
| 5. Профилактика жестокого обращения | | | | | |
| 5.1. | Аспекты профилактики асоциального поведения | 20.01 | Классные руководители 1-11 классов | 47 каб. | И.А.Персианов, заместитель директора по ВР |
| 5.2. | Семинар «Проблема суицида в современной школе» | 17.03. | Классные руководители 1-11 классов | 47 каб. | И.А.Персианов, заместитель директора по ВР |
| 5.3. | Семинар «Проблема буллинга в детской среде» | 21.04. | Классные руководители 1-11 классов | 47 каб. | И.А.Персианов, заместитель директора по ВР |

| | | | | | |
|---|--|---------------|-------------------------|--|---|
| 5.4. | Беседы в классах о возможности получения психологической помощи в трудной ситуации (к Единому информационному дню Детского телефона доверия) | С 16 по 19.05 | 1-11 классы (750 чел.) | Учебные кабинеты, закрепленные за классами | Е.Н.Горбунова, социальный педагог |
| 5.5. | Размещение поста о Детском телефоне доверия в группе гимназии в социальной сети ВКонтакте | К 17.05. | | Вестибюль | И.А.Персианов, заместитель директора по ВР |
| 6. Единый информационный день Детского телефона доверия (17 мая) | | | | | |
| 6.1. | Беседы в классах о возможности получения психологической помощи в трудной ситуации (к Единому информационному дню Детского телефона доверия) | С 14 по 19.05 | 1-11 классы | Учебные кабинеты, закрепленные за классами | Е.Н.Горбунова, социальный педагог |
| 6.2. | Размещение поста о Детском телефоне доверия в группе гимназии в социальной сети ВКонтакте | 17.05. | | Группа ВКонтакте | И.А.Персианов, заместитель директора по ВР |
| 7. Интернет-безопасность | | | | | |
| 6.2. | Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» (февраль) | | | | |
| | Распространение памятки для родителей «Дети и Интернет» | 1.02.- 7.02 | Родители 5-11-х классов | | А.Б.Сорокин, учитель информатики |
| | Беседы в классах «Что нужно знать пользователю сети?» | 1.02.- 7.02 | 4-10 классы | | А.Б.Сорокин, учитель информатики, классные руководители |

Второе полугодие 2025 года

| № | Мероприятия | Дата | Контингент (классы) | Место проведения | Ответственные |
|---|-------------|------|---------------------|------------------|---------------|
|---|-------------|------|---------------------|------------------|---------------|

| п/п | | проведе ния | | | (ФИО, должность) |
|---|---|-----------------|------------------------|--|---|
| 1. Мероприятия по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения | | | | | |
| 1.1. Неделя безопасности детей и подростков 1.09. – 6.09. | | | | | |
| 1.1.1 | Беседы о безопасном поведении в школе | 1.09. | 1-5 классы (380 чел.) | Учебные кабинеты, закрепленные за классами | И.А.Персианов, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| 1.1.2. | Беседы «О безопасном поведении школьников в общественных местах, в том числе, на транспорте» | 1.09. | 6-11 классы (355 чел.) | Учебные кабинеты, закрепленные за классами | И.А.Персианов, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| 1.1.3. | Тренировочная эвакуация | 9.09. | 1-11 классы (730 чел.) | Двор | Е.П.Сидоров, директор гимназии |
| 1.2 | Беседа «Как не стать правонарушителем» | 5- 10.10. | 8-11 классы | Учебные кабинеты, закрепленные за классами | Классные руководители |
| 1.2. Месяц правовых знаний в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга 19.11. – 19.12 | | | | | |
| 1.2.1 | Встреча с нотариусом Мариной Игоревной Голиковой, посвященная юридическим профессиям, деятельности нотариусов, правам и обязанностям школьников, в том числе поведению в Интернете, соблюдению этики и законности в переписке | 20.11 | 6-7 классы | Актный зал | И.А.Персианов, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, нотариус М.А.Голикова |
| 1.2.2 | Встреча учеников 7 класса с инспектором Госавтоинспекции Центрального района «Урок безопасности» | 14.12 | 7 класс | Учебные кабинеты | Е.М.Саенко, ответственный за ПДД |
| 1.2.3 | Тематические уроки о безопасности в сети и Интернет-угрозах | 20.11- 20.12 | 5-7 классы | Кабинеты информатики | Учителя информатики |

| | | | | | |
|---|--|---------------|-------------|--|---|
| 1.2.4 | Беседы об ответственном поведении, проступках, правонарушениях и преступлениях | 20.11-20.12 | 8-9 классы | Учебные кабинеты, закрепленные за классами | Классные руководители |
| 3. Мероприятия по профилактике экстремистских проявлений | | | | | |
| 3.1. | Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (2-12.09.) Беседы в классах, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией документальных фильмов с сайта Национального Антитеррористического Комитета http://nac.gov.ru/dokumentalnyie-filmy.html | 3.09. | 3-10 классы | Учебные кабинеты, закрепленные за классами | И.А.Персианов, заместитель директора по воспитательной работе |
| | «Самый большой урок в мире». Подготовка к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций | В теч. недели | 8-11 классы | Учебные кабинеты, закрепленные за классами | Н.В.Ганкин, учитель ОБЖ |
| 3.2. | Организация просмотра видеолекций «Профилактика экстремизма и терроризма» | 1 – 2.12. | 10 классы | 47 и 17 каб. | И.А.Персианов, заместитель директора по воспитательной работе |
| 3.3. | Беседы на уроках ОБЖ, посвященные Дню ГО (4.10.) | 4.10. | 9-11 классы | 47 каб. | М.И.Игошин, учитель ОБЖ |
| 3.4. | Мониторинг, направленный на выявление отношения учащихся к НМО | До 20.09. | 9-11 классы | 46 - 47 каб. | И.А.Персианов, заместитель директора по воспитательной работе |
| 3.5. | Мониторинг внешнего вида и социальных сетей учащихся с целью выявления принадлежности к НМО | В теч. года | 7-11 классы | Гимназия № 157 | И.А.Персианов, заместитель директора по воспитательной работе |

| | | | | | |
|---|---|--------------------|-------------|--|---|
| 3.6. | Тестирование на знание законодательства о порядке, правилах поведения и участия в массовых публичных мероприятиях, ответственности за совершение преступлений экстремистской направленности и террористического характера | с 16.10. по 21.10. | 7-9 классы | Закрепленные кабинеты | Горбунова Е.Н., учитель обществознания, социальный педагог |
| 3.2. Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства (7– 12 ноября) | | | | | |
| 3.2.1. | Видеопрезентация «Сила в единстве» | 16.11. | 1-11 классы | Вестибюль | И.А.Персианов, заместитель директора по воспитательной работе |
| 3.2.2. | К 75-летию ЮНЕСКО. Проект «Объекты наследия ЮНЕСКО в России» и «Объекты мирового наследия» | К 16.11 | 5-10 классы | Коридор 2 этажа | А.Б.Щукина, председатель МО учителей истории |
| 3.2.3. | Интернет – викторина «Сила в единстве» | 2-7.11. | 5-10 классы | Группа «У нас в гимназии» | И.А.Персианов, заместитель директора по воспитательной работе |
| 3.2.4. | Классные часы, посвященные Дню толерантности 16.11. («Мы разные, но мы вместе», «Петербург объединяет людей», «Ценности дружбы» и др.) | 13-18 ноября | 1-11 классы | Учебные кабинеты, закрепленные за классами | Классные руководители |
| 4. Мероприятия по профилактике табакокурения, наркозависимости | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|-------------|--|--|
| 4.1. | Беседы, посвященные Международному дню отказа от курения, отмечаемому 17.11 | 17.11 – 20.11. | 7-11 классы | Закрепленные кабинеты | Е.Н.Горбунова, социальный педагог, классные руководители |
| 4.2. | Беседы по гигиене и ЗОЖ | В теч. ноября по графику кл.часов | 5-8 классы | Закрепленные кабинеты | Е.Н.Горбунова, социальный педагог, классные руководители |
| 4.3. | Беседы по профилактике саморазрушающего поведения, в том числе наркомании, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом 1.12 | 30.11.- 5.12. | 9-11 классы | Закрепленные кабинеты | Е.Н.Горбунова, социальный педагог, учителя биологии |
| 4.4. | Диспут «Почему легко быть плохим» | 12-17.10 | 10-е классы | 47 и 17 каб. | Е.Н.Горбунова, социальный педагог |
| 5. Профилактика жестокого обращения | | | | | |
| 5.1 | Формирование банка данных социально-незащищенных семей | Сентябрь | | | Е.Н.Горбунова, социальный педагог |
| 5.2. | Ежедневный контроль за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий. | В теч. года | | Учебные кабинеты, закрепленные за классами | Е.Н.Горбунова, социальный педагог |
| 5.3. | Работа с обращениями, жалобами участников образовательного процесса. | В теч. полугодия | | Учительская | Е.Н.Горбунова, социальный педагог, глава службы медиации |
| 5.4. | Индивидуальные и групповые беседы в конфликтных ситуациях | В теч. полугодия | | Конференц-зал | Е.Н.Горбунова, социальный педагог, глава службы медиации |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------|-----------------------------|--|--|
| 5.5. | Занятия в 5-х классах на сплочение коллектива | 20-21.10. | 5-е классы | Учебные кабинеты, закрепленные за классами | Е.Н.Горбунова, социальный педагог |
| 6. Интернет-безопасность | | | | | |
| 6.1. | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет (проведение тематического Урока в рамках образовательного процесса) (25.10.) | 24 - 26.10. | 5-11 классы | 70 каб. | А.Б.Сорокин, учитель информатики |
| 2.1 | Беседа «Можно и нельзя» | 20.11. – 25.11. | 1-3 классы | Учебные кабинеты, закрепленные за классами | Н.В.Щукина, заместитель директора по УВР |
| 2.2. | «Государственные символы России, Основной закон» (интерактивное занятие ко Дню Конституции) | 12.12. | 4 классы | Учебные кабинеты, закрепленные за классами | И.А.Персианов, заместитель директора по воспитательной работе |
| 2.3. | Беседа «Ответственность за совершение противоправных деяний» | 4.12. – 9.12. | 8-9 классы | 47 кабинет | Горбунова Е.Н., учитель обществознания, социальный педагог |
| 2.4. | Всероссийский День правовой помощи детям 19.11. | | | | |
| | Беседа «Твои права» (К Всероссийскому Дню правовой помощи детям 20.11.) | 19 – 20.11. | 7-9 классы | Учебные кабинеты, закрепленные за классами | И.А.Персианов, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| | Беседа с представителем адвокатуры | 19 – 20.11. | 10-11 классы. | Актный зал | Е.Н.Горбунова, Социальный педагог |
| 2.5 | Видеопрезентация «Антикоррупционные плакаты: история и современность» | К 9.12. | 600 (все входящие в здание) | Вестибюль | И.А.Персианов, заместитель директора по воспитательной работе |

| | | | | | |
|------|--|-----------|--------------|--|---|
| 2.6. | Правовой юридический диктант | 17.18.12. | 10-11 классы | Учебные кабинеты, закрепленные за классами | Горбунова Е.Н., учитель обществознания, социальный педагог |
| 2.7. | Встреча с инспектором ОДН «Противоправное поведение и ответственность несовершеннолетних и их родителей» | 22.12. | 7-е классы | Актальный зал | Горбунова Е.Н., учитель обществознания, социальный педагог |
| 2.8. | Классный час «Опасность экстремизма» | 1 и 2.12. | 9е классы | Учебные кабинеты, закрепленные за классами | И.А.Персианов, заместитель директора по воспитательной работе |

Реализованные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию

| Название | Дата | Классы |
|--|----------|----------------|
| Накануне Дня Героев Отечества в актовом зале гимназии состоялась встреча с Долицким Назаром Анатольевичем, руководителем районного отделения ассоциации ветеранов СВО, врачом-психиатром, добровольцем Донбасса, выпускником школы N157 | 9.12 | 9-е и 11а |
| В 5-х и 9-х классах состоялись беседы, посвящённые Дню неизвестного солдата | 3.12 | 5 и 9-е |
| В первых классах, 2в и 3б классах гимназии прошли мастер-классы, на которых ребята познакомились с элеметами герба, изучили его цвета | 30.11 | 2в и 3б классы |
| Беседа с адвокатом Санкт-Петербургской коллегии имени Ф.Н. Плевако. Юрист подробно рассказала ребятам не только об их правах, но также и об ответственности за свои действия и слова. | 24.11 | 6б |
| Сдача нормативов ГТО | 17-19.11 | 1-10 |
| Мероприятия ко Дню народного единства в гимназии. В преддверии Дня народного единства в нашей гимназии состоялся ряд тематических мероприятий. Учащиеся 7-х классов приняли участие в лекции, просмотрели видеофрагмент и сыграли в интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?». Для учеников 5-х классов был организован показ видео и викторина. | К 4.11 | 2-11 |
| Также к празднику были оформлены стенды, посвящённые культуре и традициям разных народов России | | |
| Традиционный осенний сбор макулатуры, крышечек и батареек | 25.10 | 1-11 |

| | | |
|--|-------|---------|
| "Урок мужества", проведённый действующими военнослужащими Российской Федерации, участниками специальной военной операции | 13.10 | 5 |
| В рамках профилактического мероприятия «Юный пешеход», сотрудники отдела Госавтоинспекции по Центральному району г. СПб провели «Урок безопасности» | 9.10 | 2 |
| Беседа на тему "Что такое уважение?" с иереем Смольного собора, Дмитрием Васильевичем Пикулиным | 6.10 | 7а |
| Встреча учеников 9-х - 10-х классов с Владимиром Константиновичем Силантьевым, полковником запаса, ветераном Управления «В» ЦСН ФСБ России, первым вице-президентом Ассоциации «Группы «Вымпел», кавалером ордена Мужества, участником операции по освобождению заложников в Беслане. | 1.10 | 9-10 |
| В преддверии Дня воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией в 9-м классе прошла встреча с участником СВО Бикеевым Русланом Олеговичем. Ученикам рассказали о миссии России, боевом товариществе, продемонстрировали современное тактическое снаряжение морских пехотинцев. | 30.09 | 9 |
| 7а класс побывал в Кронштадте. Ребята посетили музей Военно-морской славы, который наглядно и доступно объясняет, что такое флот, повествует о его истоках и роли в развитии нашего государства. | 20.09 | 7 |
| 19 сентября, ученики 6-го "А" класса услышали рассказ о событиях, произошедших в этот день в 1941-м году, когда в результате налета вражеской авиации на Ленинград начался страшный пожар в здании эвакогоспиталя на Суворовском проспекте, 50/52. | 19.09 | 6 |
| Ученики 2 «А» класса возложили цветы к памятнику «Юным героям обороны Ленинграда» в Таврическом саду. | 16.09 | 2 |
| В день начала блокады Ленинграда, 8 сентября, представители актива 7-8-х классов по традиции посадили цветы у памятного камня, установленного ветеранами - воспитанниками 8-й специальной артиллерийской школы. В 8-х и 11-х классах состоялись беседы, посвящённые истории обороны города. | 8.09 | 7-8, 11 |
| В 9-х и 10-х классах был проведён митинг и состоялись занятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 3.09 | 9-10 |
| 17 мая состоялось торжественное вручение подарков жителям Дома ветеранов войны и труда N1 г. Павловска. Все вместе мы сделали немного счастливее 370 человек, чья жизнь не была простой. Открытки, изготовленные руками учеников, подарки и гвоздики от гимназии торжественно вручены ветеранам. | 17.05 | 1-11 |
| Ученики 10а класса и участники клуба "Песочные часы" побывали в Троице-Сергиевой пустыни, убрались на могиле Ольденбургских, возложили и посадили цветы. | 14.05 | 8-11 |

| | | |
|---|-------|---------|
| <p>В гимназии состоялись праздничные концерты, посвященные 80-летию Победы! Впечатлила насыщенная программа: выступление хора, сольные номера, стихи известных поэтов и ученицы гимназии, театральная зарисовка и вальс. Звучали рояль и гитара. Всё очень искренне и трогательно! В концерте принимали участие 80 учащихся гимназии!</p> <p>В завершение концерта весь зал исполнял "День Победы", а на экране появлялись фотографии участников войны - родственников учителей и учеников.</p> <p>Дорогими гостями праздника стали ветеран Великой Отечественной войны Владимир Алексеевич Берчиков, ученица школы блокадной поры Ольга Ивановна Круглова, а также участники клуба выпускников гимназии.</p> <p>В концертах участвовали более 80 учеников с 1го по 11й классы.</p> | 7.05 | 2-11 |
| <p>Встреча с лётчиком-космонавтом А.И.Борисенко</p> | 16.04 | 10 |
| <p>В преддверии Дня космонавтики во 2А классе прошла интересная встреча с директором клуба космонавтики им. Ю.А. Гагарина – Н.А.Поповым</p> | 10.04 | 2 |
| <p>В День воссоединения Крыма с Россией в 7б, 8а и 9а классах состоялись беседы на тему "История и достопримечательности Крыма".</p> <p>В конце занятия ученики ответили на вопросы викторины.</p> | 18.03 | 7, 8, 9 |
| <p>5 марта состоялась встреча с Яной Коркиной, правнучкой Михаила Савичева, брата Тани Савичевой.</p> | 5.03 | 8-9 |
| <p>В преддверии Дня защитника Отечества в актовом зале прошла презентация книги "Полк возвращается домой" - сборника гражданской лирики Союза писателей России, посвященного 80-летию Победы.</p> <p>Книгу представляла Ирэна Андреевна Сергеева — писатель, прозаик, поэт, переводчик и критик.</p> | 17.02 | 9-11 |
| <p>Инспектор ОДН Маринич Софья Михайловна в 3А и 7А классах провела беседы о нормах поведения и ответственности несовершеннолетних и их родителей за совершение правонарушений в социальных сетях и общественных местах.</p> | 8.02 | 3 и 7 |
| <p>Сегодня лекцию для старшеклассников "Новые факты по истории блокады" прочел кандидат исторических наук, заведующий кафедрой истории Горного университета Сергей Николаевич Рудник.</p> | 27.01 | 10-11 |
| <p>В честь Дня освобождения Ленинграда от вражеской блокады в гимназии прошли два концерта для учеников 2-5, 6-7-х и 8-11-х классов.</p> <p>Пели, читали стихи и воспоминания школьников блокадных лет ребята из 2-11-х классов.</p> | 27.01 | 2-11 |

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОУ

| | Наименование мероприятия | Дата | Целевая аудитория | Количество учащихся | Место проведения, ответственный |
|----|---|----------|-------------------|---------------------|---|
| 1 | «Модель ООН в ГУАП» занятие по направлениям Таможенное дело» и «Международные отношения» | 01.04.25 | 10 | 14 | ГУАП |
| 2 | Участие в Всероссийской научной конференции в ГУАП .приуроченной к Дню космонавтики | 16.04.25 | 9-10 | 23 | ГУАП |
| 3 | Музей Государственного банка. Профессия банкир | 04.04.25 | 9 | 24 | Музей Государственного банка |
| 4 | Встреча учащихся 9-11 кл с основателем сети Буквоед Д.Котовым | 09.09.25 | 9-11 | 105 | Актовый зал гимназии 157 |
| 5 | Профессия –писатель. Встреча с писателем и сценаристом «Фиксиков» и «Смешариков» Игорем Шевцком | 24.09.25 | 3 | 32 | ГБОУ № 157 |
| 6 | Профессия- кондитер. Выборг. Изготовление кренделя учениками 6 | 19.09 | 6 | 31 | ГБОУ № 157 |
| 7 | Профессия =морской пехотинец Встреча 9-а с военнослужащим. Бикеевым Р.О. | 18.09.25 | 9 | 28 | ГБОУ № 157 |
| 8 | Профессия финансист. Ученики 7-б посетили Монетный двор и СЗ управление Банка России | 09.09.25 | 7 | 26 | Монетный двор |
| 9 | Встреча с представителями Навигатор профессий учеников 10-а и 10 б кл, 11-а | 10.09.25 | 10-11 | 76 | ГБОУ № 157 |
| 10 | Профессия – кондитер. Посещение кондитерской фабрики им. К Самойловой, ученики 2-а | 19.09.25 | 2 | 31 | Фабрика им. Самойловой |
| 11 | Профессия –кондитер. 2-в в гостях у Анны Красовской | 10.10.25 | 2 | 28 | Кондитерская Анны Красовской, ул Академика Павлова, 7 |
| 12 | Профессия – спортсмен. Встреча 2-б с футболистом, | 20.10.25 | 2 | 27 | ГБОУ № 157 |

| | | | | | |
|----|--|----------------|------|----|---------------------------------------|
| | Президентом Федерации футбола Игониным А.А. | | | | |
| 13 | Профессия – дизайнер. Академия А.Л.Штиглица.9-а | 21.01.25 | 9 | 20 | Соляной переулоч,13 |
| 14 | Профессия – военный. Встреча учащихся 5-х классов с участниками спецоперации | 13.10.25 | 5 | 56 | ГБОУ № 157 |
| 15 | Профессия ученый и космонавт. Поездка в Калугу – 9-б и 10-а | 15.10-17.10.25 | 9-10 | 28 | Калуга |
| 16 | Профессия – экскурсовод. Проведение экскурсии во Центральному району учениками 9-а кл | 15.10.25 | 9 | 24 | ГБОУ № 157, Центральный район |
| 17 | Профессия аптекарь | 7.11.25 | 1 | 24 | Аптека доктора Пеля, |
| 18 | Профессия художник по куклам. Мастер-класс по созданию кукол | 7.11.25 | 2 | 26 | Музей кукол |
| 19 | Серия встреч «Професии вокруг нас2 Профессия «Музыкант» | 11.11.25 | 2 | 23 | ГБОУ № 157 |
| 20 | Профессия -стоматолог | 28.11.25 | 7 | 24 | Стоматологическая клиника SmailClinic |
| 21 | Профессия -фотограф | 28.11.25 | 5 | 23 | Галерея Карла Буллы |
| 22 | Профессия – мастер по созданию елочных игрушек | 05.12.25 | 2 | 25 | Фабрика «Ленигрушка» |
| 23 | Встреча с в врачом – психиатром, добровольцем Донбасса ,руководителем районного отделения ассоциации ветеранов СВО Долицким Н.А. | 08.12.25 | 8-10 | 56 | Актовый зал гимназии 157 |
| 24 | Встреча учащихся 5-а с юристом Батуриной Е.Г. | 11.12.25 | 5 | 26 | ГБОУ № 157 |
| 25 | Профессия – международный предприниматель | 03.12.25 | 9-11 | 21 | ГУАП 8 |
| 26 | Встреча с адвокатом городской коллегии адвокатов Холмовым В.В. | 08.12.25 | 8-11 | 64 | Актовый зал гимназии 157 |

9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОУ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

9.1. ОСНОВЫ РАБОТЫ ОУ ПО СОХРАНИЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОТЧЕТ О РАБОТЕ СЛУЖБЫ ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Количество участников | Место проведения | Оценка результата (эффективность) мероприятия |
|-------|--|----------------|-----------------------|------------------|---|
| 1 | Для учащихся: | январь | 27 | Каб.17 | |
| 2 | Учимся общаться | февраль | 28 | Каб 42 | |
| 3 | Пути преодоления конфликтов | декабрь | 22 | Каб.16 | |
| 4 | Для родителей: Основы взаимопомощи и взаимопонимания | Январь-декабрь | | Сайт гимназии | |
| 5 | Для педагогов: Беседа Как работать со службой медиации | август | 54 | Каб.44 | |

| № п/п | участники | Всего проведено медиаций | Достигнуто письменное соглашение | Достигнуто устное соглашение | Стороны не пришли к соглашению | Передано в ПМСС |
|-------|------------------------|--------------------------|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| 1 | Ученик-ученик | 6 | 2 | 4 | 2 | |
| 2 | Ученик-учитель | 4 | | 4 | | |
| 3 | Учитель-учитель | 0 | | | | |
| 4 | Учитель-родитель | 4 | | 4 | | |
| 5 | Ученик-родитель | 1 | | 1 | | |
| 6 | Родитель-родитель | | | | | |
| 7 | Учитель-администрация | 0 | | | | |
| 8 | Родитель-администрация | 3 | 1 | 2 | | |

9.2. МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Гимназия работает совместно с ППМС-центром «Развитие», педагоги-психологи которого в 2025 году проводили мониторинг учащихся гимназии по следующим направлениям:

1. Диагностика готовности к обучению в школе и диагностика адаптации первоклассников к школе.

2. Готовность к обучению в основной школе учащихся 4-х классов и диагностика адаптации пятиклассников к основной школе.

3. Профессиональное самоопределение учащихся 9-х классов.

Цель мониторингов – выявление детей «группы риска», выделение проблемных зон, определение первичной помощи, сформированность профессионального самоопределения учащихся, готовность к обучению и т.д.

Так результат наблюдения в 5-х классах показал, что ученики могут активно взаимодействовать с учителями, между собой. Дети активны, подвижны. Внеклассное взаимодействие позволяет детям раскрыться, минимизирует стереотипные представления друг о друге, через игровые задачи осваивают основы безопасного образа жизни, культуры здоровья.

По результатам мониторингов даны рекомендации кл. руководителям, родителям учащихся.

Кроме этого в течение 2025 года проводились групповые и индивидуальные тематические консультации с учащимися, психологические практикумы, коррекционно-развивающая работа с учащимися гимназии, работа с родителями школьников и педагогами.

10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОУ

Гимназия находится в отдельно стоящем 3-х этажном здании. Общая площадь здания - 8119,3 кв.м. Территория объекта имеет металлическое ограждение. Участок – замощенная площадь – 3615 кв.м, озеленная – 3423 кв.м. Северный фасад здания соседствует с территорией Газпромбанка (Лафонская ул., д.3), восточный фасад выходит на дворовую территорию гимназии, примыкающую к Смольному саду и территории жилого дома по адресу Смольный проспект, д.6. Южный и западный фасады здания граничат с проезжими частями Лафонской улицы и Смольного проспекта. На территории земельного участка гимназии имеется одноэтажное нежилое здание общей площадью 96 кв.м, принадлежащее гимназии и имеющее хозяйственное назначение.

В здании гимназии имеется пожарный водопровод. – 4 пожарных стояка, 11 запорных вентилей.

Основной вход расположен в центральной части фасада здания, выходящего на Лафонскую улицу. Запасные выходы располагаются во дворе гимназии в торцах южного и северного крыльев здания.

Оконные конструкции: на 1-м этаже здания расположено 98 окон, из них: на Смольный проспект выходит 17 окон, 18 окон выходят на Лафонскую улицу, 17 окон выходят на сторону Смольного сада, 9 окон выходят на школьный сад, остальные окна выходят в школьный двор.

Среди сотрудников гимназии иностранцев, лиц, ранее судимых за участие в террористических актах, а также лиц, состоящих в организациях экстремистской направленности или состоящих на учете в психо-неврологических диспансерах в гимназии нет.

Все сотрудники проходят регулярно обучение по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Техническая оснащенность объекта.

- наличие контроля системы доступа:

в вестибюле гимназии установлен турникет для осуществления контроля доступа учащихся, сотрудников и родителей посредством электронных карт. Также на входе установлена стационарная рамка металлодетектора.

- наличие системы видеонаблюдения:

во дворе гимназии установлены 5 видеокамер и 2 домофона на входную зону, выведенные на монитор охраны.

- наличие систем экстренной связи с правоохранительными органами:

имеется стационарная и две мобильные кнопки вызова милиции. Обслуживанием кнопки занимается ООО «Росохрана-Телеком».

- наличие систем оповещения посетителей:

комплекс речевого оповещения (КРО) «Октава 80Ц» .

сигнал аварийной противопожарной системы поступает одновременно в городской мониторинговый центр и в ближайшую пожарную часть.

Средства и силы охраны объекта.

- информация о подразделениях внутренних дел, охраны, осуществляющих обеспечение безопасности мероприятий на объекте:

круглосуточную охрану в гимназии в 2025 году осуществляло ООО «ОО «Каскад»

- информация о ближайшем отделении милиции, подразделении ГУ МЧС:

76 отдел милиции Центрального района, ул. Мытнинская , д.3, т. 274-02-77

14 ОФПС Центрального района, 3-я Советская ул.,50/3, тел. 274-75-32

- сведения о порядке проверки посетителей:

Вход учащихся осуществляется через систему контроля доступа магнитным картам, вход посторонних лиц по документам, удостоверяющим личность с записью данных в журнале регистрации посетителей.

Перечень практических мероприятий, проводимых в Гимназии № 157, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

В соответствии с ежегодным планом мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности в Гимназии № 157 проводится следующее:

В течение года с учащимися и сотрудниками гимназии администрацией, классными руководителями и врачом проводятся инструктажи по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.

С постоянным составом гимназии проводятся занятия (12 занятий в год) по действиям в ЧС согласно расписанию, утвержденного директором гимназии.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями проводится систематическая учебно-воспитательная работа с учениками гимназии по охране жизни и здоровья учащихся.

С преподавателями и техническими работниками в начале учебного года проводится беседа по проблеме криминогенной опасности.

1 раз в полугодие проводятся тренировки по экстренной эвакуации всех учащихся и работников гимназии с последующим разбором проведенной тренировки и анализом допущенных ошибок.

11. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ

Здоровый образ жизни – это в первую очередь правильное и здоровое питание. Ответственный за организацию школьного питания – Смирнова Анна Марковна. Подробная информация об организации питания размещена на официальном сайте организации: <http://www.gym157.spb.ru/rus/index.html>

В 2025 году основное внимание в работе по питанию уделялось следующим вопросам:

- ✓ совершенствование организации питания обучающихся;
- ✓ выявление в школе детей, нуждающихся в получении льготного горячего питания;
- ✓ просветительская деятельность в области здорового питания среди детей и родителей;
- ✓ производственный контроль (работа комиссии по контролю за организацией и качеством питания);
- ✓ осуществление контроля за работой пищеблока, за качеством привозимых продуктов, за работой школьного буфета.

В 1-м полугодии 2025 году гимназия продолжила сотрудничество с ООО «РБЕ», а с 01.09.2025 года с АО «Комбинат социального питания Колпинского района», которые занимались поставкой продукции для осуществления процесса приготовления завтраков и обедов. За каждым классом начальной школы закреплены определенные столы, обучающиеся дежурного класса и дежурные учителя следили за порядком в зале. Питание отпускалось в соответствии с графиком, утверждённым директором гимназии. Питание обучающихся находится под постоянным контролем школьной комиссии, медицинской сестры и периодически контролируется специалистами организатора питания. Ежедневно проверялось качество приготовления пищи. Результаты фиксировались в бракеражном журнале.

Поставщик питания придерживался двухнедельного меню. Продукты поставлялись качественные и вовремя. Режим питания не нарушался. Проверялось санитарное состояние зала школьной столовой и внешнее состояние посуды. Санитарное состояние пищеблока соответствовало санитарно-гигиеническим нормам. Замечаний со стороны школьной комиссии не было. Режим питания соблюдался, вес соответствовал нормам. Пища подавалась горячей. Питание в столовой проходит организованно. Хорошая организация горячего питания школьников положительно влияет на процесс обучения, помогает ребятам успешно овладевать знаниями.

Обучающиеся обеспечиваются одно-, двухразовым горячим питанием на бесплатной (за счет средств бюджета города Санкт-Петербурга) или платной (за счет средств родителей) основах.

Согласно законодательству Санкт-Петербурга бесплатное – льготное питание с компенсацией 100% его стоимости предоставлялось обучающимся следующих категорий:

- ✓ проживающим в малообеспеченных семьях;
- ✓ проживающим в многодетных семьях;
- ✓ являющимися детьми-сиротами или детьми, оставшимися без попечения родителей;
- ✓ являющимися инвалидами;
- ✓ обучающимся, родители которых попали в трудную жизненную ситуацию.
- ✓ состоящих на учете в туберкулезном диспансере;
- ✓ страдающих хроническими заболеваниями, перечень которых утвержден;
- ✓ обучающимся 1-4 классов (завтрак).

Кроме того, у детей есть возможность купить в буфете соки, различную выпечку, салаты и шоколад.

В гимназии введена в эксплуатацию система «Глолайм», позволяющая вести учет питания льготных категорий учащихся и использовать единые карты учащихся «Моя школа» для безналичной оплаты питания в столовой и буфете гимназии. Используя сервис

«Электронный дневник», родители учащихся получили возможность контролировать состояние баланса денежных средств на карте ребенка и его расходы на горячее питание и продукцию буфета.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ, СООТНЕСЕННЫЕ С ОБЪЕКТАМИ
ОЦЕНКИ (УТВ. ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 10
ДЕКАБРЯ 2013 Г. N 1324)
ЗА 2025 ГОД**

| № п/п | Объект оценки | | Единица измерения | Показатель |
|-------|---|---|---|--------------------|
| 1.1 | Образовательная деятельность и организация учебного процесса | Общая численность обучающихся | человек | 786 |
| 1.2 | | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 346 |
| 1.3 | | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 352 |
| 1.4 | | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 88 |
| 1.5 | | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | человек/% | 440 / 56% |
| 1.6 | | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | человек/% | 88 / 11,1% |
| 1.7 | | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | человек/% | 0/0% |
| 1.8 | | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся | человек/% | 0 |
| 1.9 | | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся | человек/% | 0 |
| 2 | | Система управления организации | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет |
| 3.1 | Содержание и качество подготовки обучающихся | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | человек/% | 570 / 72,5% |
| 3.2 | | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,3 |

| | | | |
|------|---|-----------|-------------------|
| 3.3 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 4,7 |
| 3.4 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 74,2 |
| 3.5 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень/профильный уровень) | балл | 4,9/ 73 |
| 3.6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 3.7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 3.8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 3.9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 3.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 3.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 3.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 10 / 16,1% |
| 3.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 4 / 16% |

| | | | | |
|------|---------------------------------------|---|-----------|-------------------|
| 3.14 | | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 786/ 100% |
| 3.15 | | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 64/ 8,1 |
| 3.16 | | Районного уровня | человек/% | 47 / 5,9% |
| 3.17 | | Регионального уровня | человек/% | 11/1,4% |
| 3.18 | | Федерального уровня | человек/% | 2 / 0,4% |
| 3.19 | | Международного уровня | человек/% | 2 / 0,4% |
| 4.1 | Качество кадрового обеспечения | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 68 |
| 4.2 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 64/ 94,1% |
| 4.3 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 64/ 94,1% |
| 4.4 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих неполное высшее или среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 4/ 6,9% |
| 4.5 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 3/ 4,4% |
| 4.6 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 44 / 64,7% |
| 4.7 | | Высшая | человек/% | 31 / 45,6% |
| 4.8 | | Первая | человек/% | 13 / 17,6% |
| 4.9 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 4.10 | | До 5 лет | человек/% | 8/ 11,8% |
| 4.11 | | Свыше 30 лет | человек/% | 24 / 35,3% |
| 4.12 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 9 / 13.2% |
| 4.13 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей | человек/% | 28/ 41.1% |

| | | | | |
|------|--|---|-----------|-------------------|
| | | численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | | |
| 4.14 | | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 80 / 80% |
| 4.15 | | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 68 / 68% |
| 5.1 | Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 22 |
| 5.2 | | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 5.3 | | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 5.4 | | С медиатекой | да/нет | нет |
| 5.5 | | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 5.6 | | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 5.7 | | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 5.8 | | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | единиц | 0,21 |
| 5.9 | | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 786 / 100% |
| 6.1 | Качество материально-технической базы | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 3,42 |