

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 157 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ ПРИНЦЕССЫ Е.М.ОЛЬДЕНБУРГСКОЙ

ПРИНЯТА

на педагогическом
совете
ГБОУ гимназии № 157

Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБОУ гимназии № 157
№ 112 от

«01» сентября 2020 г.

Директор гимназии

_____ Е.П.Сидоров

**Документ подписан
электронной подписью**

Сертификат 6a95089e37d16a246372a535825e2d72f4ee6217
Владелец **Сидоров Евгений Петрович**
Действителен с 08.12.2020 по 08.03.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

Санкт-Петербург
2020

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2018 г. гимназии № 157 им. принцессы Е.М.Ольденбургской исполнилось 150 лет. В 1868 году при Свято-Троицкой общине сестер милосердия по ходатайству ведомства Учреждений Императрицы Марии была открыта Рождественская женская гимназия. Звание попечительницы приняла на себя внучка императора Николая I Евгения Максимилиановна Ольденбургская. В 1899 году Рождественская женская гимназия была переименована в Санкт-Петербургскую гимназию принцессы Е.М.Ольденбургской. С 1901 года гимназия разместилась в специально построенном для нее здании в живописном историческом районе Петербурга рядом со Смольным институтом (ул. Лафонская, д. 1).

После революции 1917 года гимназия была преобразована в единую трудовую школу № 14, а затем в 5-ю среднюю школу. В 1939 году школе был присвоен номер 157. В 1957 году школа приобрела статус экспериментальной площадки Академии Педагогических наук РСФСР, а впоследствии СССР. С 1963 года в школе № 157 было введено углубленное изучение английского языка, начиная со второго класса. С 1993 года преподается второй иностранный язык – немецкий. В 2006 г. гимназия перешла в ведение администрации Центрального района.

Просторные классы, широкие светлые коридоры, актовый зал с бронзовыми люстрами – все это отличает гимназическое здание от школ типовых проектов.

На 1 сентября 2020 года в гимназии обучается 7__ учащихся в 2_ классах. Средняя наполняемость классов – 29,52 человек. Ребята живут в разных районах Санкт-Петербурга, хотя большинство является жителями Центрального и Красногвардейского районов. В структуре контингента учащихся школы первое место занимают дети, представляющие семьи предпринимателей и сотрудников бизнес-структур (65%), государственных служащих (22%). Доля детей из семей, принадлежащих к другим социальным группам, невелика (13%). Социальный состав семей учащихся гимназии положительно сказывается на поведении и прилежании воспитанников (за последние 5 лет наши учащиеся не состояли на учете в ОППН РУВД, не были выявлены случаи употребления наркотических веществ, большинство учащихся имеет высокую учебную мотивацию и т.д.).

Большинство учителей работает в гимназии продолжительное время. Большим доверием у родителей пользуются учителя начальных классов. Несмотря на то, что гимназия является гуманитарной, администрацией прилагаются значительные усилия для того, чтобы поддерживать на должном уровне преподавание точных дисциплин.

Формирование и развитие воспитательной системы гимназии обусловлено:

1) богатой историей гимназии, отразившей важнейшие события в жизни России и Петербурга;

2) особенностями образовательного процесса в гимназии, важную роль в котором играет овладение иностранным языком как средством межкультурного общения и приоритет дисциплин гуманитарного цикла.

Программа развития гимназии реализуется под девизом: **«Верность традициям, открытость миру».**

Традиции воспитательной работы в гимназии поддерживают и развивают существующие более 20 лет объединения: клуб «Модель ООН», музей истории гимназии, литературный клуб.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, поездки и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) поддерживать и развивать сложившиеся традиции, реализовывать воспитательный потенциал исторического наследия гимназии;

9) развивать эстетическую среду школы, включающую использование гимназической символики, и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные поездки и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные учениками поздравления, сюрпризы; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера.

- выработка совместно со школьниками правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

- ознакомление класса с историей и традициями гимназии, ее символикой, развитие чувства сопричастности к ее прошлому, настоящему и будущему.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- индивидуальная работа, направленная на поддержание имиджа гимназиста в прилежании, поведении и внешнем виде.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация и проведение родительских собраний, «дней открытых дверей», регулярно проводимых в гимназии;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, развития эмпатии, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация предметных образовательных и учебно-развлекательных мероприятий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, раскрытия творческих способностей обучающихся (математические, исторические естественно-научные квесты, предметные и межпредметные конференции учащихся, конкурсы чтецов, литературные и историко-литературные композиции, театральные постановки на русском и английском языках, конкурсы ораторского мастерства на английском языке, традиционный конкурс по химии «Битва элементов»);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, (участие в конкурсах различного уровня, выставках, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. А также курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать

чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: программа подготовки делегатов «Модели ООН», курс «Туризм и путешествия», «Деловой английский», «Внеклассное чтение», «Живое слово» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: ансамбль «ДоМиСоль», студия рисования, театральная студия 8 а класса, фольклорная студия «Добродеюшка», театральная студия «Фортуна», студия балльных танцев и др.

Историко-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе: «Страницы истории родного края», курсы подготовки экскурсоводов музея гимназии, программа исторического клуба «Песочные часы».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: подвижные игры, ОФП, волейбол, ритмика и др.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне гимназии:

- через **Совет старшеклассников**, избираемый обучающимися 8-11 классов. Его деятельность предполагает выполнение следующих функций:
 - ✓ *представление позиции обучающихся в органах управления школой;*
 - ✓ *содействие реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности;*
 - ✓ *содействие реализации прав обучающихся в жизни гимназии;*
 - ✓ *инициирование и проведение различных акций в рамках гимназии (дни самоуправления, предметные недели, конкурсы и т.д.);*
 - ✓ *создание творческих инициативных групп для подготовки и реализации коллективных творческих дел.*
- через деятельность **Офицерского состава**, объединяющего актив старшеклассников, участвующих в программе «Модель ООН». Деятельность Офицерского состава осуществляется через реализацию следующих функций:
 - ✓ *распределение обязанностей в рамках программы;*
 - ✓ *подготовка собраний актива;*
 - ✓ *разработка плана мероприятий в рамках программы;*
 - ✓ *создание и реализация стратегии привлечения новых участников;*
 - ✓ *подготовка и проведение занятий с новыми участниками программы;*
 - ✓ *координация межшкольного взаимодействия;*
 - ✓ *содействие формированию групп участников различных мероприятий;*
 - ✓ *издание газеты «SPIMUN Times»;*
 - ✓ *организация подготовки мероприятий по программе, организуемых гимназией.*

- через деятельность творческих **инициативных групп**, отвечающих за проведение тех или иных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:
 - ✓ распределение поручений за определенный участок деятельности;
 - ✓ разработка сценария или хода мероприятий;
 - ✓ организация рекламы о месте и времени проведения;
 - ✓ приглашение гостей;
 - ✓ организация работы жюри и судейской коллегии;
 - ✓ подготовка наградного материала;
 - ✓ организация встречи гостей;
 - ✓ изготовление отчетных материалов по итогам мероприятия.

На уровне классов:

- через деятельность выборных лидеров класса (**старост**), председательствующих в **Советах классов** и представляющих интересы класса в общешкольных делах, координирующих работу класса с другими коллективами, учителями;
- через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - ✓ планирование общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - ✓ организация дежурства по классу и школе;
 - ✓ оформление классного уголка, создание летописи класса;
 - ✓ формирование команд для участия в общешкольных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- встречи с успешными представителями различных профессий из числа выпускников гимназии и родителей обучающихся;
- профориентационные беседы с представителями высших учебных заведений;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- просмотр «Всероссийских открытых уроков», «Классных встреч», документальных и художественных фильмов, раскрывающих мир профессий;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- «Дни открытых дверей», во время которых родители могут индивидуально побеседовать с классным руководителем и учителями;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- информирование родителей о жизни гимназии через сайт и группу «ВКонтакте», социальные сети и мессенджеры;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения вопросов обучения и воспитания школьников, включающие выступления и беседы с психологом, врачом, представителями субъектов профилактики, системы дополнительного образования.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных

творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел: мероприятия в рамках программы «Модель ООН», главным из которых является проведение ежегодной международной конференции старшеклассников; экологический проект «Окружающая среда: ДА!» (сбор макулатуры, батареек, экологическое просвещение); благотворительный проект, направленный на помощь постояльцам Павловского дома ветеранов войны и труда.
- организация межшкольных мероприятий: ежегодных атематических квестов; конференций естественнонаучной тематики; межшкольных игр КВН.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в частности:
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, в том числе «День знаний» и посвящение в гимназисты.
- творческие мероприятия: традиционный концерт, посвященный Дню учителя, новогодний фестиваль, объединяющий все классы в процессе подготовки, праздник «Последний звонок».
- церемония награждения обладателей значков ГТО, вручение знака отличия «Ученик года».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные инициативные группы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение «Модель ООН» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе гимназии. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении «Модель ООН» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих школьникам возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию и проведение международных конференций, дающих старшеклассникам возможность получить важный для их личностного развития опыт самоуправления и самоорганизации, взаимодействия между людьми из разных стран и образовательных систем, решения конфликтных ситуаций демократическим путем;
- осуществления дел, направленных на привлечение внимания школьников к глобальным проблемам человечества, воспитание социальной ответственности на глобальном и локальном уровнях;
- встречи офицерского состава – формальные и неформальные встречи актива детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования и подготовки дел в гимназии, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поездки на конференции, проводимые в других городах. Во время этих поездок происходит практическое обучение участников, укрепляется товарищество, вырабатывается взаимопонимание, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества;
- рекрутинговые мероприятия в 7-8-х классах, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в различных формах);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у участников чувство общности, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, включающей флаг и гимн организации, создания и поддержки работы сайта spimun.com и ресурса в Instagram, организации деятельности пресс-центра детского объединения, издания газеты «SPIMUN Times», проведения традиционных встреч – формы коллективного анализа проводимых объединением дел).

Модуль 3.9. «Экскурсии, поездки»

Экскурсии, поездки помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- тематические экскурсии по значимым местам Санкт-Петербурга и Ленинградской области, посещение музеев, выставок и театров по планам классов и в рамках деятельности клуба «Песочные часы»;
- регулярные поездки в Троице-Сергиеву пустынь для ухода за могилой Ольденбургских способствуют сохранению исторической памяти, приобретению опыта полезных дел, поддерживают гимназические традиции;
- литературные, исторические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выезды классов в лагерь по программе «Учимся, играя», способствуют командообразованию, сплочению коллектива, приобретению полезных навыков коммуникации и углублению знаний по предметам;
- поездки на конференции «Модель ООН» в другие города России и за ее пределами.

- посещение мест, связанных с военной историей нашего края.

3.10. Модуль «Историческое наследие»

Гимназия имени принцессы Е.М.Ольденбургской имеет долгую историю, которая началась в 1868 году. История гимназии отразила важнейшие события в жизни России и Санкт-Петербурга. Память о прошлом хранит созданный более 20 лет назад музей истории гимназии. Прекрасное здание на Лафонской улице с роскошным актовым залом, просторными учебными кабинетами, широкими светлыми коридорами создает особую атмосферу присущую нашей школе. Гимназия расположена в историческом центре города, в окружении замечательных построек XVIII – XX вв.

Все это должно оказывать влияние на формирование чувства причастности к прошлому, стимулировать стремление к его изучению, ответственному отношению к исторической памяти, памятникам истории и культуры, положительно сказываться на имидже гимназистов. Эти воспитательные возможности реализуются в следующих видах деятельности:

- работа музея истории гимназии, включающая подготовку экскурсоводов, проведение циклов экскурсий для учащихся 1-11-х классов, организацию встреч, оформление тематических выставок, участие в конкурсах на уровне города и района;
- работа исторического клуба «Песочные часы», направленная на расширение знаний о прошлом в процессе проведения встреч, семинаров, кинопоказов, экскурсий, поездок;
- традиционные литературно-исторические вечера, посвященные памятным датам (27 января, 9 мая);
- встречи с ветеранами школы, их участие в гимназических событиях;
- подготовка и проведение юбилеев гимназии, организация встреч выпускников;
- подготовка и публикация материалов из истории гимназии;
- организация тематических выставок, игр, акций, посвященных разным аспектам исторического наследия.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее разумной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление постоянных и временных стендов в едином гимназическом стиле, размещение стендов, посвященных государственной символике, памятным историческим датам, истории гимназии, обновление фотовыставки «У нас в гимназии», наглядное представление итогов работы над проектами);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга и учителей; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- уход за памятником в школьном саду (очистка, приведение в порядок территории, посадка цветов);

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридоре у кабинета физики экспонатов школьного музея физических пособий и образцов ретро техники;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (в частности, встреч выпускников и конференций «Модели ООН»);
- популяризация особой школьной символики (цвета гимназии, девиз «Верность традициям, открытость миру», флаг и гимн гимназии, эмблема, элементы гимназической формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- участие в субботниках по благоустройству школы и прилегающей к ней территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Профилактика»

Деятельность педагогов и школьников по направлению «профилактика» включает в себя просвещение учащихся в области предотвращения саморазрушающего и асоциального поведения. Задача работы по этому направлению – научить школьника делать осознанный выбор, действовать не во вред себе и окружающим, уметь говорить «нет» в ситуациях давления, заботиться о своем здоровье.

Эта работа осуществляется через:

- встречи с представителями субъектов профилактики, медиками, психологами, ориентированные на предупреждение негативного поведения и формирование позитивных поведенческих установок;
- проведение классных часов, занятий, тренингов, видео и Интернет уроков профилактической направленности;
- организацию спортивно-массовых мероприятий, встреч со спортсменами, бесед старших с младшими о видах спорта, пропаганду олимпийского движения, сдачи норм ГТО;
- посещение центров профилактики (например, музей гигиены, центр «Развитие» и т.д.), спортивных центров и мероприятий;
- индивидуальные беседы с социальным педагогом, психологом, классным руководителем, направленные на предупреждение и коррекцию негативного поведения;
- обсуждение проступков учащихся на Совете профилактики, педагогических совещаниях с целью принятия мер для исправления ситуации;
- проектную работу школьников по данному направлению;

- изготовление и распространение различных наглядных материалов, касающихся вопросов профилактики и ЗОЖ;
- работу с родителями, направленную на просвещение в вопросах профилактики асоциального и саморазрушающего поведения несовершеннолетних, а также на коррекцию отклоняющегося поведения.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, поездок;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством работы, направленной на сбережение традиций и развитие чувства причастности к прошлому;
- качеством взаимодействия гимназии и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
ГБОУ гимназии № 157
№ 92 от
«19» мая 2021 г.

**Документ подписан
электронной подписью**

Сертификат 6a95089e37d16a246372a535825e2d72f4ee6217
Владелец **Сидоров Евгений Петрович**
Действителен с 08.12.2020 по 08.03.2022

Директор гимназии
_____ **Е.П.Сидоров**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА			
ДЕЛА	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВ ОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Ключевые общешкольные дела			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11 классы	1 сентября	И.А.Персианов, Н.В.Щукина, классные руководители
Посвящение в гимназисты	1-е классы	октябрь	Н.В.Щукина, классные руководители
Организация знакомства с библиотекой (ко Дню школьных библиотек)	1-4 классы	октябрь	Н.В.Щукина, классные руководители
Выставка «Осенний букет»	1-4 классы	ко Дню учителя	Н.В.Щукина, классные руководители
Выставка рисунков «Наши учителя»	1-4 классы	ко Дню учителя	Н.В.Щукина, классные руководители
Концерт, посвященный Дню учителя	1-11 классы	октябрь	И.А.Персианов, Т.В.Ильина
Видеопоздравления от классов, посвященные Дню матери (размещаются в группе «У нас в гимназии»)	1-9 классы	ноябрь	Классные руководители
Акция «Подарок маме»	1-4 классы	ко Дню матери	Н.В.Щукина, классные руководители
Новогодние праздники	1-4 классы	декабрь	Н.В.Щукина, Т.В.Ильина
Концерты, посвященные 78-летию освобождения Ленинграда от вражеской блокады	2-4 классы	январь	И.А.Персианов
Концерт, посвященный Международному женскому дню	1-11 классы	март	Персианов И.А.
Акция по сбору макулатуры «Береги лес»	1-11 классы	апрель	М.В.Кондратьева, актив 11 б класса
Сбор подарков для пожилых людей	1-11 классы	май	М.В.Кондратьева,

из Павловского дома ветеранов войны и труда			классные руководители
Фотоконкурсы «Времена года в Петербурге»	1-11 классы, учителя, выпускники	в течение года	Е.М.Саенко
Историческое наследие			
Обзорная экскурсия в музей гимназии	1-е классы	октябрь	Е.М.Саенко
Цикл экскурсий, посвященных истории гимназии до 1917 г.	2-9 классы	октябрь - декабрь	Е.М.Саенко, актив музея
Экскурсии, посвященные истории школы в дни войны и блокады	2-4 классы	январь; апрель - май	Е.М.Саенко, актив музея
Концерты, посвященные 78-летию освобождения Ленинграда от вражеской блокады	2-4 классы	январь	И.А.Персианов
Выставка рисунков, посвященная Дню космонавтики	1-4 классы	апрель	Н.В.Щукина
Экскурсии, поездки			
Экскурсионные дни в конце четвертей	1-11 классы	в течение года	Н.В.Щукина, И.А.Персианов, классные руководители
Посещение музея гимназии (по специальному графику)	1-11 классы	в течение года	И.А.Персианов
Профилактика			
Беседы о правилах и нормах поведения в школе	1-4 классы	ежемесячно	Н.В.Щукина, классные руководители
Организация дежурства учителей во время перемен	1-4 классы	сентябрь	Н.В.Щукина
Беседы о безопасном поведении (в том числе о время каникул)	1-4 классы	по плану классных руководителей	Н.В.Щукина, классные руководители
Беседы о ЗОЖ	1-4 классы	по плану классных руководителей	Н.В.Щукина, классные руководители
Мероприятия, направленные на соблюдение санитарных норм (беседы о гигиене, проветривание, обеспечение средствами дезинфекции и др.)	1-4 классы	в течение года	Н.В.Щукина, классные руководители
Мероприятия ко Дню здоровья (7 апреля)	1-11 классы	апрель	Е.Н.Горбунова, МО учителей естественных наук, МО учителей физкультуры
Мероприятия по программе пропаганды ПДД	1-4 классы	в течение года	Н.В.Щукина, Е.М.Саенко, классные руководители
Внедрение Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО	1-11 классы	В течение года	МО учителей физкультуры
Школьные соревнования «Веселые старты»	2-4 классы	октябрь -ноябрь	МО учителей физкультуры
Спартакиада младших классов «Старты Надежд»	4-5 классы	февраль	МО учителей физкультуры

Самоуправление			
Формирование классных коллективов, делегирование обязанностей, развитие опыта участия в КТД	1-4 классы	в течение года	Н.В.Щукина, классные руководители
Организация пространственно-эстетической среды			
Беседы в классах о символике гимназии (эмблема, флаг, девиз, гимн) и внешнем виде гимназистов	1-4 классы	в течение года	Н.В.Щукина, классные руководители
Изучение гимна гимназии на уроках музыки	1-4 классы	в течение года	Т.В.Ильина
Оформление пространства классов (предметное, классный уголок, тематическое к памятным датам, выставки детского творчества)	1-4 классы	в течение года	Н.В.Щукина, классные руководители
Оформление пространства коридоров (временные выставки творчества детей и взрослых, информационные стенды, фотоотчеты, стенгазеты и плакаты, посвященные значимым событиям)	1-4 классы	в течение года	Н.В.Щукина, классные руководители
Мониторинг внешнего вида, соблюдения требований, использования гимназической атрибутики	1-4 классы	в течение года	Н.В.Щукина, классные руководители
Оформление традиционных сезонных выставок изостудии	1-4 классы	в течение года	Н.В.Щукина
Выставка «Осенний букет»	1-4 классы	Ко Дню учителя	Н.В.Щукина
Выставка рисунков, посвященная Дню космонавтики	1-4 классы	апрель	Н.В.Щукина
Фотоконкурсы «Времена года в Петербурге», оформление выставок	1-11 классы, учителя, выпускники	в течение года	Е.М.Саенко
Профориентация			
Участие в выставках и конкурсах изобразительного искусства, песенного и танцевального творчества	1-4 классы	в течение года	Н.В.Щукина, классные руководители
Беседы о различных профессиях на уроках	1-4 классы	в течение года	Н.В.Щукина, классные руководители
Встречи с представителями интересных профессий	1-4 классы	в течение года	Н.В.Щукина, классные руководители
Классные часы:			
Мастерим мы – мастeryт родители	1-е классы	в течение года	Н.В.Щукина, классные руководители
Профессии, которые меня окружают	1-4 классы	в течение года	Н.В.Щукина, классные руководители
«Профессии наших родителей»	1-4 классы	в течение года	Н.В.Щукина, классные

			руководители
«Моё любимое дело»	1-4 классы	в течение года	Н.В.Щукина, классные руководители
Родительские собрания:			
Мир детей и взрослых: точки соприкосновения	1-4 классы	в течение года	Н.В.Щукина, классные руководители
Изучение склонностей и способностей ребёнка	1-4 классы	в течение года	Н.В.Щукина, классные руководители
Работа с родителями			
Участие в акции «Дети вместо цветов»	1-11 классы	сентябрь	Родительские комитеты
Общешкольное родительское собрание, знакомство родителей с коллективами ДО	1-11 классы	сентябрь	Сидоров Е.П., заместители директора
Выставка рисунков и фотографий ко Дню пожилого человека «Возраст не помеха» («Наши бабушки и дедушки»)	1-4 классы	в течение года	Н.В.Щукина
Школьные соревнования «Веселые старты», посвященные Дню матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню	1-4 классы	в течение года	МО учителей физкультуры
Совместное с детьми проведение новогодних праздников в классах	Родители 1-4-х кл.	декабрь	Классные руководители
Открытое занятие в музее гимназии	Родители	март	И.А.Персианов, актив музея
Праздники в классах, посвященные Международному женскому дню	1-4 классы	март	Классные руководители
Проектная деятельность вместе с детьми	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Часов в неделю	
Внеурочная деятельность			
Подвижные игры	1-3	8	А.Н.Колосова Т.В.Кручинина
Баскетбол	4	3	Т.В.Кручинина
Доброе слово	1,2,4	9	Т.М.Коноплева
Родное слово	1,2	4	Т.Г.Ложкова
История Санкт-Петербурга	1,2,3,4	11	Т.Г.Ложкова М.Е.Лисихина А.Г.Панкратова С.Г.Путинцева С.Ю.Ступнева
Риторика	4	3	Н.В.Каданова
Удивительный мир слов	1-4	11	Н.В.Щукина А.В.Сидорова М.А.Мухина Т.Г.Ложкова В.И.Червякова

			С.Ю.Ступнева
Умники и умницы	1-4	17	Н.В.Щукина А.В.Сидорова М.А.Мухина Т.Г.Ложкова В.И.Червякова М.Е.Лисихина А.Г.Панкратова
Робототехника	2,3	5	А.Б.Сорокин
Калейдоскоп наук	3	3	В.В.Смирнова
Изобразительное искусство	1-4	11	С.В.Крылова
Концертная студия	1-4	11	Т.В.Ильина
Говорим по-английски	1-4	11	Н.В.Егорова Т.А.Большакова И.В.Тестова Д.Л.Краснощекова
Студия современного танца	3	2	О.А.Михайлова
Классное руководство (согласно планам работы классных руководителей, включающих темы обязательных бесед и классных часов)			
Беседа о правилах и нормах поведения в школе	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Беседа «Безопасное поведение во время каникул»	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
Беседа, посвященная Дню матери	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню толерантности 16.11. («Мы разные, но мы вместе», «Петербург объединяет людей», «Ценности дружбы» и т.д.)	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители
Беседа «Государственные символы России»	4 классы	декабрь	Классные руководители
Беседа «Слово о доброте» (к международному Дню инвалидов 3.12.)	4 классы	декабрь	Классные руководители
Беседа по пропаганде ЗОЖ	1-4 классы	январь	Классные руководители
Классный час, посвященный годовщине освобождения от блокады	2-4 классы	январь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Защитника Отечества	1-4 классы	февраль	Классные руководители
Беседа, посвященная пожарной безопасности	1-4 классы	февраль	Классные руководители
Беседа «Безопасное поведение во время каникул»	1-4 классы	март	Классные руководители
Беседа, посвященная Всемирному Дню здоровья (7.04)	1-4 классы	апрель	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню космонавтики	1-4 классы	апрель	Классные руководители
Беседа, посвященная Дню рождения гимназии (20.04)	1-4 классы	апрель	Классные руководители
Беседа «О безопасном поведении в период летних школьных	1-4 классы	май	Классные

каникул»			руководители
Классный час, посвященный Дню Победы	1-4 классы	май	Классные руководители
Беседа, посвященная Международному дню семьи 15.05.	1-4 классы	май	Классные руководители
Школьный урок			
(по планам работы учителей)			
Фестиваль поэзии “Inspiration” на иностранном языке	3-10 кл.	февраль	МО учителей английского языка
Открытые уроки учителей начальных классов	1-4 классы	в течение года	Н.В.Щукина
Участие в конкурсной деятельности и олимпиадном движении	1-4 классы	в течение года	Н.В.Щукина

СРЕДНЯЯ ШКОЛА			
ДЕЛА	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВ ОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Ключевые общешкольные дела			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11 классы	1 сентября	И.А.Персианов, Н.В.Щукина, классные руководители
Концерт, посвященный Дню учителя	1-11 классы	октябрь	И.А.Персианов, Р.Д.Вебер
Видеопоздравления от классов, посвященные Дню матери (размещаются в группе «У нас в гимназии»)	1-9 классы	ноябрь	Классные руководители, активы классов
К 75-летию ЮНЕСКО. Проект «Объекты наследия ЮНЕСКО в России» и «Объекты мирового наследия»	5-10 классы	ноябрь	МО учителей истории, классные руководители
Квест «Новогодние традиции в англо-говорящих странах»	5-9 классы	декабрь	МО учителей английского языка
Спектакль театральной студии «Фортуна»	6-7 классы	декабрь	Р.Д.Вебер
Новогодний концерт «Новый год В...»	5-7 и 8-11 классы	декабрь	Классные руководители, активы классов
Школьный тур конкурса «Живая классика»	5-11	декабрь	МО учителей русского языка и литературы
Концерты, посвященные 77-летию освобождения Ленинграда от вражеской блокады	5-8 классы	январь	И.А.Персианов
Турнир по перетягиванию каната среди команд юношей 5-11 классов, посвященный Дню защитника Отечества	5-11 классы	февраль	Т.В.Кондратьева, учителя физкультуры, активы классов

Концерт, посвященный Международному женскому дню	1-11 классы	март	Персианов И.А.
Праздник, посвященный Дню рождения гимназии	1-11 классы	апрель	Рабочая группа
Литературный вечер, посвященный дню рождения гимназии	7-11 классы	апрель	И.И.Шатилова, Литературный клуб
Сбор подарков для пожилых людей из Павловского дома ветеранов войны и труда	1-11 классы	декабрь, май	М.В.Кондратьева, классные руководители
Фотоконкурсы «Времена года в Петербурге»	1-11 классы, учителя, выпускники	в течение года	Е.А.Саенко
Историческое наследие			
Возложение цветов к памятной доске на быв. здании госпиталя на Суворовском, 50	6-е классы	17 сентября	И.А.Персианов, классные руководители 6-х классов
Игра по станциям к 570-летию со дня рождения Х.Колумба	7-е классы	сентябрь	МО учителей истории и учителей географии
Школьный тур конкурса экскурсоводов музея гимназии	8-10 классы	октябрь - ноябрь	Е.М.Саенко, актив музея
Цикл экскурсий, посвященных истории гимназии до 1917 г.	2-9 классы	октябрь - ноябрь	Е.М.Саенко, актив музея
Мероприятие, посвященное 80-летию окончания Московской битвы и юбилеям маршалов ВОВ (лекция и викторина)	7-11 классы	декабрь -январь	МО учителей истории
Экскурсии, посвященные истории школы в дни войны и блокады	5-8 классы	январь; апрель - май	Е.М.Саенко, актив музея
Вечер клуба «Песочные часы», посвященный юбилею Ю.Никулина	8-11 классы	декабрь	МО учителей истории
Викторина к 150-летию объединения Передвижников	5-11 классы	декабрь	МО учителей истории
Квест ко Дню толерантности. «Творцы истории города (вклад представителей разных национальностей в истории и культуру Петербурга)»	7-8 классы	ноябрь	МО учителей истории
Посещение памятных мест, связанных с обороной Ленинграда	6-8 классы	январь - февраль	Классные руководители
Концерты, посвященные 78-летию освобождения Ленинграда от вражеской блокады	5-8 классы	январь	И.А.Персианов
Проекты от классов «Символы блокадного города»	5-10 классы	январь	МО учителей истории, классные руководители
Игра по станциям, посвященная Дню Защитника Отечества	5-7 классы	февраль	МО учителей истории
Оформление стенда и беседа «Г.И.Шилинский, человек и время»	8-11 классы	февраль	М.В.Кондратьева
Историческая конференция, посвященная Дню рождения гимназии	7-8, 9-11 классы	апрель	МО учителей истории и обществознания
Турнир на знание истории гимназии	5-9 классы	апрель	И.А.Персианов, актив музея

Выставка стенгазет «Мы все учились в школе» (по итогам опросов родственников об их школьном детстве с использованием фотографий) (ко дню рождения гимназии 20.04)	5-9 классы	апрель	Классные руководители, активы классов
Конкурс проектов «Рода войск в ВОВ»	5-11 классы	май	МО учителей истории и обществознания, классные руководители
Экскурсии, поездки			
Экскурсионные дни в конце четвертей	1-11 классы	в течение года	И.А.Персианов, классные руководители, активы классов, родительские комитеты
Посещение памятных мест, связанных с обороной Ленинграда	6-8 классы	январь - февраль	Классные руководители, активы классов
Посещение музея гимназии (по специальному графику)	1-11 классы	в течение года	И.А.Персианов
Профилактика (есть отдельный план, часть мероприятий в разделе «классное руководство»)			
Внедрение Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО.	1-11 классы	В течение года	МО учителей физкультуры
Акция: «Я выбираю спорт»	5-7 классы	сентябрь	МО учителей физкультуры
Мероприятия в рамках Месяца правовых знаний	5-8 классы	ноябрь	Е.Н.Горбунова, МО учителей истории и обществознания
Беседы по гигиене	5-8 классы	январь	Е.Н.Горбунова, учителя биологии
Просмотр и обсуждение фильма «Чучело»	7-8 классы	март	И.А.Персианов
Мероприятия в рамках Декады здорового образа жизни	5-8 классы	апрель	Е.Н.Горбунова, МО учителей физкультуры и биологии
Беседы с инспектором ОДН	5-9 классы	по назначению	Е.Н.Горбунова
Самоуправление			
Формирование активов классов, распределение обязанностей	5-8 классы	сентябрь - октябрь	Классные руководители
Создание инициативных групп для проведения КТД	5-8 классы	в течение года	Ответственные за КТД, классные руководители
Создание и работа активов объединений различной направленности	5-8 классы	в течение года	Руководители объединений
Детские общественные объединения			
Рекрутинговые мероприятия для новых участников	8 классы	сентябрь	Офицерский состав клуба
Организационное собрание «Модели ООН», формирование актива	8-11 классы	сентябрь	Совет директоров

Проведение еженедельных встреч и занятий для участников административного состава	8-11 классы	в течение года	Офицерский состав клуба
Проведение 26-й конференции «Модели ООН»	8-11 классы	28-30 марта	Совет директоров, Офицерский состав
Итоговое заседание клуба	8-11 классы	апрель	Офицерский состав клуба
Организация пространственно-эстетической среды			
Мониторинг внешнего вида учащихся	5-11 классы	в течение года	Администрация, классные руководители
Выставка «Осенний букет»	1-9 классы	Ко Дню учителя	Классные руководители, активы классов
Размещение поздравительных открыток-«листочков» учителям (на двери кабинетов)	5-10 классы	ко Дню учителя	Активы классов
Организация акций по представлению итогов коллективных проектов (к новому году, «битва элементов», к 9 мая и др.)	5-11 классы	в течение года	Активы классов
Единое стилистическое оформление выставок, стендов, объявлений	5-11 классы	в течение года	И.А.Персианов
Оформление «классных уголков», поддержание порядка в кабинетах	5-11 классы	в течение года	Актив классов, классные руководители
Участие в общегородском субботнике, уборка листьев в пришкольном саду	5-10 классы	октябрь и апрель	И.А.Персианов
Подготовка постов для группы ВКонтакте «У нас в гимназии»	1-11 классы	в течение года	И.А.Персианов
Фотоконкурсы «Времена года в Петербурге»	1-11 классы, учителя, выпускники	в течение года	Е.М.Саенко
Обновление фотовыставки на 2-м этаже (по итогам фотоконкурсов)	1-11 классы, учителя, выпускники	к 15 марта	Е.М.Саенко
Фотовыставка «У нас в гимназии» по итогам года	1-11 классы	апрель-май	Е.М.Саенко
Профориентация			
Встречи с успешными представителями различных профессий из числа выпускников гимназии и родителей обучающихся	9-11 классы	в течение года	Е.Н.Горбунова, классные руководители, родительские комитеты
«Родители на работе» (занятия по профориентации, проводимые с участием родителей обучающихся)	6-8 классы	февраль - март	Классные руководители
Работа над «Золотой книгой выпускников гимназии», презентация результатов работы ученикам	8-11 классы	в течение года	Актив музея
Работа с родителями			
Общешкольное родительское собрание, отчет знакомство родителей с	1-11 классы	сентябрь	Сидоров Е.П., заместители

коллективами ДО			директора
Открытое занятие в музее гимназии	Родители	март	И.А.Персианов, актив музея
«Родители на работе» (занятия по профориентации, проводимые с участием родителей обучающихся)	6-8 классы	февраль - март	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Часов в неделю	
Внеурочная деятельность			
Физкультура для всех	5-8	9	Кручинина Т.В. Труфанова Е.А. Колосова А.Н.
Умники и умницы	5-8	9	Кондратьева М.В. Евдокимова Е.В.
История родного края	5-8	9	Иванова А.М. Саенко Е.М.
Занимательная математика	5-8	18	Демянчик С.П. Соколова Т.В. Литвинова И.Н.
Экология нашего края	8	2	Кондратьева М.В.
Юный физик	7-8	4	Черникова И.Ю. Фоменко Е.В.
Риторика	5-8	9	Шатилова И.И. Никулина Л.И.
Вокруг света	5-8	9	Смирнова М.М.
В мире прекрасного	5-7	12	Ильина Т.В. Забудская В.В.
Мировая культура	5-8	9	Садкова Е.А.
Классное руководство (согласно планам работы классных руководителей, включающих темы обязательных бесед и классных часов)			
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» (3.09.)	7-8 классы	сентябрь	Классные руководители, активы классов
Беседа о правилах и нормах поведения в гимназии	5-6 классы	сентябрь	Классные руководители, активы классов
Беседа «О безопасном поведении в общественных местах, в том числе, на транспорте»	5-8 классы	сентябрь	Классные руководители, активы классов
Классный час «Моя будущая профессия»	8 классы	октябрь	Классные руководители, активы классов
Беседа «Безопасный Интернет» и др. (к единому уроку Интернет- безопасности 30.10)	6-8 классы	октябрь	Классные руководители, активы классов

Беседа «Безопасное поведение во время каникул»	5-8 классы	октябрь	Классные руководители, активы классов
Беседа «Сила в единстве» (посвящена Дню народного единства и согласия)	5-8 классы	октябрь	Классные руководители, активы классов
Беседа «Твои права» (К Всероссийскому Дню правовой помощи детям 20.11.)	5-8 классы	ноябрь	Классные руководители, активы классов
Беседа «Как не стать правонарушителем» (в рамках месячника правовых знаний)	5-8 классы	ноябрь	Классные руководители, активы классов
Беседа, посвященная Дню матери (27.11.)	5-8 классы	ноябрь	Классные руководители, активы классов
Классные часы, посвященные Дню толерантности 16.11. («Мы разные, но мы вместе», «Петербург объединяет людей», «Ценности дружбы» и т.д.)	5-8 классы	ноябрь	Классные руководители, активы классов
Беседа, посвященная Всемирному дню отказа от курения (21.11.)	7 - 8 классы	ноябрь	Классные руководители, активы классов
Беседа «Как не стать жертвой преступления» (в рамках месячника правовых знаний)	5-8 классы	декабрь	Классные руководители, активы классов
Классный час «Стоп - коррупция» (к международному Дню борьбы с коррупцией 9.12.)	8 классы	декабрь	Классные руководители, активы классов
Беседа «Слово о милосердии» (к международному Дню инвалидов 3.12.)	5-8 классы	декабрь	Классные руководители, активы классов
Классный час «Герои нашего времени» (к Дню героев Отечества)	5-8 классы	декабрь	Классные руководители, активы классов
Беседа «Безопасное поведение во время каникул»	5-8 классы	декабрь	Классные руководители, активы классов
Беседа по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»	5-8 классы	январь	Классные руководители, активы классов
Классный час, посвященный Дню освобождения города от блокады	5-8 классы	январь	Классные руководители, активы классов
Беседа, посвященная Дню юного героя-антифашиста (8.02.)	5-7 классы	февраль	Классные руководители, активы классов
Классный час, посвященный Дню Защитника Отечества	5-8 классы	февраль	Классные руководители, активы классов
Классный час «Мир профессий»	5-7 классы	февраль	Классные руководители, активы классов
Беседа по профориентации «Куда пойти учиться»	8 классы	февраль	Классные руководители, активы классов
Беседы, посвященные Всемирному дню	5-8 классы	февраль	Классные

безопасного Интернета («Кибер-буллинг», «Возможности и опасности глобальной сети», «Безопасность в Интернете» и т.п.)			руководители, активы классов
Беседа, посвященная пожарной безопасности	5-8 классы	март	Классные руководители, активы классов
Классный час в рамках месячника медиации («Ценности дружбы», «Умение решать конфликты», «Давай помиримся» и т.п.)	5-8 классы	март	Классные руководители, активы классов
Беседа «Безопасное поведение во время каникул»	5-6 классы	март	Классные руководители, активы классов
Беседы в классах по профилактике правонарушений во время каникул (в т.ч. по законодательству СПб (нахождение на улице в ночное время (Закон Санкт-Петербурга от 19.02.2014 №48-14), курение, распитие спиртных напитков, ответственность)	7-8 классы	март	Классные руководители, активы классов
Беседа, посвященная Всемирному Дню здоровья (7.04)	5-8 классы	апрель	Классные руководители, активы классов
Классный час, посвященный Дню космонавтики	5-8 классы	апрель	Классные руководители, активы классов
Беседа, посвященная Дню рождения гимназии (20.04)	5-8 классы	апрель	Классные руководители, активы классов
Беседа по профилактике саморазрушающего поведения «Умение сказать нет» (в рамках месячника антинаркотических мероприятий)	5-8 классы	апрель	Классные руководители, активы классов
Беседы ко Дню телефона доверия (17.05.) (6-11 классы)	5-8 классы	май	Классные руководители, активы классов
Классный час, посвященный Дню Победы	5-8 классы	май	Классные руководители, активы классов
Беседа, посвященная Международному дню семьи 15.05.	5-8 классы	май	Классные руководители, активы классов
Беседа «О безопасном поведении в период летних школьных каникул»	5-8 классы	май	Классные руководители, активы классов
Школьный урок			
(по планам работы учителей-предметников)			
«Президентские игры»	5-9 классы	в течение года	МО учителей физкультуры
Президентские соревнования среди учащихся 5-9 классов	5-9 классы	в течение года	МО учителей физкультуры
Участие в мероприятии «Я выбираю спорт»	8-9 классы	сентябрь	МО учителей физкультуры
Сдача норм ГТО	5-9, 10-11	в течение года	МО учителей физкультуры

Конкурс сочинений «Настоящий герой», посвященный Дню Героев Отечества	5-11 классы	к 9 декабря	МО учителей русского языка и литературы
Школьный тур конкурса «Живая классика»	5-11	декабрь	МО учителей русского языка и литературы
Квест «Новогодние традиции в англо-говорящих странах»	5-9 классы	декабрь	МО учителей английского языка
Городской математический квест	6-8 классы	ноябрь	МО учителей математики
Участие в конкурсе песни на английском языке «Consonance»	7-11 классы	в течение года	МО учителей английского языка
Фестиваль поэзии “Inspiration” на иностранном языке	3-10 классы	февраль	МО учителей английского языка
Участие в районной научно-практической конференции «Мир» по математике	7-9 классы	февраль	МО учителей математики
День святого Патрика (традиции страны изучаемого языка)	5-8 классы	март	МО учителей английского языка
Химический квест «Проще простого»	8-е классы	март	М.В.Кондратьева

СТАРШАЯ ШКОЛА			
ДЕЛА	КЛАССЫ	ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Ключевые общешкольные дела			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11 классы	1 сентября	И.А.Персианов, Н.В.Щукина, классные руководители
Концерт, посвященный Дню учителя	1-11 классы	октябрь	И.А.Персианов, Р.Д.Вебер
Видеопоздравления от классов, посвященные Дню матери (размещаются в группе «У нас в гимназии» и на ТВ в вестибюле)	1-9 классы	ноябрь	Классные руководители, активы классов
Литературная гостиная «Тень дракона», посвященная 120-летию со дня рождения Е.Шварца	9-11 классы	октябрь - ноябрь	МО учителей истории
К 75-летию ЮНЕСКО. Проект «Объекты наследия ЮНЕСКО в России» и «Объекты мирового наследия»	5-10 классы	ноябрь	МО учителей истории, классные руководители
Научно-практическая конференция по предметам естественного цикла "Окружающая среда? ДА!"	5-11 классы	ноябрь	МО учителей естественнонаучного цикла
Квест «Новогодние традиции в англо-говорящих странах»	5-9 классы	декабрь	МО учителей английского языка
Новогодний концерт «Новый год В»	8-11 классы	декабрь	Классные руководители, активы классов
Школьный тур конкурса «Живая	5-11	декабрь	МО учителей

классика»			русского языка и литературы
Участие в конкурсе «Знаешь ли ты Шотландию?»	9-10	январь	МО учителей английского языка
Концерты, посвященные 77-летию освобождения Ленинграда от вражеской блокады	9-11 классы	январь	И.А.Персианов
Турнир по перетягиванию каната среди команд юношей 5-11 классов, посвященный Дню защитника Отечества	5-11 классы	февраль	Т.В.Кондратьева, учителя физкультуры, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню	1-11 классы	март	Персианов И.А.
26-я Международная конференция «Модель ООН»	8-11 классы	март	Рабочая группа
Естественнонаучный проект "Битва элементов"	8-11 классы	март	М.В.Кондратьева
Литературный вечер, посвященный дню рождения гимназии	7-11 классы	апрель	И.И.Шатилова, Литературный клуб
Акция по сбору макулатуры «Береги лес», посвященная Дню земли	1-11 классы	апрель	М.В.Кондратьева, актив 11 б класса
Сбор подарков для пожилых людей из Павловского дома ветеранов войны и труда	1-11 классы	декабрь, май	М.В.Кондратьева, классные руководители
Концерт, посвященный Дню Победы	5-7, 8-11 классы	май	Персианов И.А.
Праздник «Последний звонок»	11е классы	май	И.А.Персианов, классные руководители и активы выпускных классов
Церемония награждения выпускников, включая звание «Ученик года»	11е классы	май	И.А.Персианов
Историческое наследие			
Митинг, посвященный 15-летию установления Дня солидарности в борьбе с терроризмом (3.09.)	9-11 классы	3 сентября	Классные руководители
Приведение в порядок мемориала в школьном саду	10-е классы	сентябрь	Клуб «Песочные часы»
Поездка в Троицкую пустынь, экскурсия по территории, приведение в порядок могилы Ольденбургских	8-11 классы	октябрь	Клуб «Песочные часы»
Школьный тур конкурса экскурсоводов музея гимназии	8-10 классы	октябрь - ноябрь	И.А.Персианов
Семинар «Российские открытия и путешествия XIX в. (к 250-летию И.Крузенштерна)»	9-11 классы	ноябрь	МО учителей истории
Мероприятие, посвященное 80-летию окончания Московской битвы и юбилеям маршалов ВОВ (лекция и викторина)	7-11 классы	декабрь - январь	МО учителей истории
Вечер клуба «Песочные часы», посвященный юбилею Ю.Никулина	8-11 классы	декабрь	МО учителей истории
Викторина к 150-летию объединения Передвижников	5-11 классы	декабрь	МО учителей истории
Концерты, посвященные 77-летию	9-11 классы	январь	И.А.Персианов

освобождения Ленинграда от вражеской блокады			
Встреча с ветеранами школы, посвященная освобождению Ленинграда от блокады	Ученический актив	январь	Ученический актив
Экскурсии, посвященные истории школы в дни войны и блокады	9-10 классы	январь; апрель - май	И.А.Персианов, актив музея
Оформление стенда и беседа «Г.И.Шилинский, человек и время»	8-11 классы	февраль	М.В.Кондратьева
Участие в Городском конкурсе экскурсоводов школьных музеев	9-10	февраль	И.А.Персианов
Пешеходная экскурсия «Зачем вы убили Александра II?» (по следам трагических событий 1 марта 1881 г.)	Клуб «Песочные часы»	март	Актив клуба «Песочные часы»
Историческая конференция, посвященная Дню рождения гимназии	7-8, 9-11 классы	апрель	МО учителей истории и обществознания
Литературная гостиная «Эпоха первого полета»	8-11 классы	апрель	Актив клуба «Песочные часы»
Конкурс проектов «Рода войск в ВОВ»	5-11 классы	май	МО учителей истории и обществознания, классные руководители
Экскурсии, поездки			
Экскурсионные дни в конце четвертей	1-11 классы	в течение года	И.А.Персианов, классные руководители
Посещение памятных мест, связанных с обороной Ленинграда	5-8 классы	январь	Классные руководители, активы классов
Участие в конференциях «Модели ООН» (в случае снятия ограничений)	9-11 классы	в течение года	Актив «Модели ООН»
Посещение музея гимназии (по специальному графику)	1-11 классы	в течение года	И.А.Персианов
Профилактика (есть отдельный план, часть мероприятий в разделе «классное руководство»)			
Организация дежурства старшеклассников во время перемен	9-11 классы	сентябрь	И.А.Персианов
Всероссийский день бега «Кросс Наций-2020»	7-11 классы	сентябрь	МО учителей физкультуры
Возрождение традиции игр в мини-футбол с участием учителей гимназии	8-11 классы	В течение года	И.А.Персианов
Беседы по профилактике саморазрушающего поведения, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом 1.12	9-11 классы	По графику	МО учителей биологии
Занятие с врачом-наркологом по профилактике саморазрушающего поведения	9 классы	февраль	Е.Н.Горбунова
Мероприятия ко Дню здоровья (7 апреля)	1-11 классы	7 апреля	Е.Н.Горбунова
Месячник антинаркотических мероприятий, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков в Санкт-Петербурге	9-11 классы	4 апреля – 5 мая	Е.Н.Горбунова

Беседы с представителем прокуратуры «Профилактика правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков», «Профилактика вовлечения в экстремистскую деятельность»	9-11 классы	По назначению	Е.Н.Горбунова
Самоуправление			
Формирование активов классов, распределение обязанностей	9-11 классы	сентябрь - октябрь	Классные руководители
Организация работы Совета гимназии из представителей активов 9-11 классов	9-11 классы	октябрь-май	Персианов И.А.
Создание инициативных групп для проведения КТД	9-11 классы	в течение года	Ответственные за КТД, классные руководители
Создание и работа активов объединений различной направленности	9-11 классы	в течение года	Руководители объединений
Детские общественные объединения			
Организационное собрание «Модели ООН», формирование актива	8-11 классы	сентябрь	Совет директоров
Проведение еженедельных встреч и занятий для участников административного состава	8-11 классы	в течение года	Офицерский состав клуба
Проведение 26-й конференции «Модели ООН»	8-11 классы	28-30 марта	Совет директоров, Офицерский состав
Итоговое заседание клуба	8-11 классы	апрель	Офицерский состав клуба
Организация пространственно-эстетической среды			
Мониторинг внешнего вида учащихся	5-11 классы	в течение года	Администрация, классные руководители
Размещение поздравительных открыток-«листочков» учителям (на двери кабинетов)	5-10 классы	ко Дню учителя	Активы классов
Организация буккроссинга (к месячнику библиотек)	9-11 классы	октябрь	И.В.Киселева
Участие в общегородском субботнике, уборка листьев в пришкольном саду	5-10 классы	октябрь и апрель	И.А.Персианов
Размещение поздравительных новогодних открыток учителям (на двери кабинетов)	5-10 классы	к Новому году	Активы классов
Фотоконкурсы «Времена года в Петербурге»	1-11 классы, учителя, выпускники	в течение года	Е.М.Саенко
Подготовка публикаций для группы ВКонтакте «У нас в гимназии»	1-11 классы	в течение года	И.А.Персианов
Профориентация			
Встречи с успешными представителями различных профессий из числа выпускников гимназии и родителей обучающихся	9-11 классы	в течение года	Е.Н.Горбунова, классные руководители, родительские комитеты
Профориентационные беседы с	9-11 классы	в течение	Е.Н.Горбунова,

представителями высших учебных заведений (в том числе из числа выпускников и родителей)		года	классные руководители, родительские комитеты
«Родители на работе» (занятия по профориентации, проводимые с участием родителей обучающихся)	6-8 классы	февраль - март	Классные руководители
Работа над «Золотой книгой выпускников гимназии», презентация результатов работы ученикам	8-11 классы	в течение года	Актив музея
Участие в программе «Билет в будущее», ярмарках профессий, образовательных выставках	9 классы	по назначению	Е.Н.Горбунова
Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	9-11 классы	в течение года	Классные руководители, родительские комитеты
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам профориентации	9-11 классы	в течение года	Психолог
Работа с родителями			
Общешкольное родительское собрание	1-11 классы	сентябрь	Сидоров Е.П., заместители директора
Классные родительские собрания	9-11 классы	по итогам четверти	С.И.Кочергина, классные руководители
Дни открытых дверей	9-11 классы	перед окончанием четверти	С.И.Кочергина, классные руководители
Открытое занятие в музее гимназии	родители 9-11 классов	март	И.А.Персианов, актив музея
Привлечение родителей к профилактической работе в гимназии	родители 9-11 классов	в течение года	Е.Н.Горбунова, классные руководители
«Родители на работе» (занятия по профориентации, проводимые с участием родителей обучающихся)	9-11 классы	февраль - март	Е.Н.Горбунова, классные руководители
Участие в подготовке праздника «Последний звонок»	11 классы	апрель-май	И.А.Персианов, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Часов в неделю	
Внеурочная деятельность			
Физкультура для всех	9-11	6	Кручинина Т.В. Труфанова Е.А. Колосова А.Н.
Умники и умницы	9-11	6	Абрамов Н.В. Ганкин Н.В.
История родного края	9-11	6	Персианов И.А.

			Лыч Т.Л.
Занимательная математика	9-11	8	Кочергина С.И. Соколова Т.В.
Экология нашего края	9-11	6	Кондратьева М.В.
Юный физик	9-11	7	Фоменко Е.В. Нагайцева Ж.В.
Риторика	9-11	6	Шатилова И.И. Никулина Л.И.
Вокруг света	9-11	6	Смирнова М.М.
В мире прекрасного	10-11	4	Громова И.В. Щукина А.Б.
Мировая культура	9-11	6	Садкова Е.А.
Классное руководство (согласно планам работы классных руководителей, включающих темы обязательных бесед и классных часов)			
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» (3.09.)	9-11 классы	сентябрь	Классные руководители
Беседа «О безопасном поведении школьников в общественных местах, в том числе, на транспорте (недопустимость езды на бамперах, подножках и т.п., «зацеперы»)»	9-11 классы	сентябрь	Классные руководители
Беседа, посвященная Дню памяти жертв блокады и Дню памяти жертв фашизма (11.09.)	5-8 классы	сентябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный теме профориентации	9-11 классы	октябрь	Классные руководители
Беседа «Этика в Интернете» (к единому уроку Интернет-безопасности 30.10)	9-11 классы	октябрь	Классные руководители
Беседа «Твои права» (К Всероссийскому Дню правовой помощи детям 20.11.)	9-11 классы	ноябрь	Классные руководители
Беседа «Правовая ответственность несовершеннолетних, в том числе по 54 ФЗ» (в рамках месячника правовых знаний)	9-10 классы	ноябрь	Классные руководители
Беседа, посвященная Дню матери (27.11.)	9-11 классы	ноябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню толерантности 16.11. («Мы разные, но мы вместе», «Петербург объединяет людей», «Сила в единстве» и т.д.)	9-11 классы	ноябрь	Классные руководители
Беседа, посвященная Всемирному дню отказа от курения 21.11	9 классы	ноябрь	Классные руководители
Беседа «Твои права» (К Всероссийскому Дню правовой помощи детям 20.11.)	9-11 классы	ноябрь	Классные руководители
Беседа «Правовая ответственность несовершеннолетних, в том числе по 54 ФЗ» (в рамках месячника правовых знаний)	9-10 классы	ноябрь	Классные руководители

Беседа, посвященная Дню матери (27.11.)	9-11 классы	ноябрь	Классные руководители
Беседа «Правовая культура человека» (в рамках месячника правовых знаний)	10-11 классы	декабрь	Классные руководители
Классный час «Социальная опасность коррупции» (к международному Дню борьбы с коррупцией 9.12.)	9-11 классы	декабрь	Классные руководители
Беседа, посвященная международному Дню инвалидов («Азбука доброты»)	9-11 классы	декабрь	Классные руководители
Классный час «Герои нашего времени» (к Дню героев Отечества)	9-11 классы	декабрь	Классные руководители
Беседа по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ: «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»	9-10 классы	январь	Классные руководители
Классный час, посвященный освобождению Ленинграда от блокады	9-10 классы	январь	Классные руководители
Беседа по профилактике саморазрушающего поведения «Умение сказать нет»	9-10 классы	январь	Классные руководители
Классный час «Профессиональное образование в Петербурге»	9 -11 классы	январь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Защитника Отечества	9-10 классы	февраль	Классные руководители
Беседы, посвященные безопасности в Интернете («Кибер-буллинг», «Возможности и опасности глобальной сети», «Безопасность в Интернете» и т.п.)	9-10 классы	февраль	Классные руководители
Беседа, посвященная пожарной безопасности	9-11 классы	март	Классные руководители
Беседы в классах по профилактике правонарушений во время каникул (в т.ч. по законодательству СПб (нахождение на улице в ночное время (Закон Санкт-Петербурга от 19.02.2014 №48-14), курение, распитие спиртных напитков, ответственность)	9-11 классы	март	Классные руководители
Беседа «О недопустимости проявлений ксенофобии и национализма»	9 классы	март	Классные руководители
Беседа «Безопасное поведение во время каникул»	9-11 классы	март	Классные руководители
Беседа, посвященная Всемирному Дню здоровья (7.04) (1-11 классы)	9-11 классы	апрель	Классные руководители
Беседа, посвященная Дню рождения гимназии (20.04) (1-11 классы)	9-11 классы	апрель	Классные руководители
Классный час «Против наркотиков» (с демонстрацией видеоматериалов с сайта Госнаркоконтроля) (в рамках	9-11 классы	апрель	Классные руководители

месячника антинаркотических мероприятий)			
Беседы ко Дню телефона доверия (17.05.)	9-11 классы	май	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Победы	9-11 классы	май	Классные руководители
Беседа «О безопасном поведении в период летних школьных каникул»	9-11 классы	май	Классные руководители
Школьный урок (по планам работы учителей-предметников)			
Семинар, посвященный 200-летию Ф.М.Достоевского «Достоевский: судьба и время»	9-11	ноябрь	МО учителей русского языка и литературы и МО учителей истории
«Президентские игры»	5-9 классы	в течение года	МО учителей физкультуры
Президентские соревнования среди учащихся 5-9 классов	5-9 классы	в течение года	МО учителей физкультуры
Сдача норм ГТО	5-9, 10-11 классы	в течение года	МО учителей физкультуры
Участи в мероприятии «Я выбираю спорт»	8-9 классы	сентябрь	МО учителей физкультуры
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	6-9, 10-11 классы	октябрь	Учителя информатики
Конкурс сочинений «Настоящий герой», посвященный Дню Героев Отечества	5-11	к 9 декабря	МО учителей русского языка и литературы
Школьный тур конкурса «Живая классика»	5-11	декабрь	МО учителей русского языка и литературы
Участие в конкурсе песни на английском языке «Consonance»	7-11 классы	в течение года	МО учителей английского языка
Участие в конкурсе «Знаешь ли ты Шотландию?»	9-10 классы	январь	МО учителей английского языка
Районная акция РДШ «Гвоздика памяти»	9-10 классы	январь, май	МО учителей истории
Фестиваль поэзии “Inspiration” на иностранном языке	3-10 классы	февраль	МО учителей английского языка
Участие в районной научно-практической конференции «Мир» по математике	7-9 классы	февраль	МО учителей математики
Акцентирование внимания на негативном освещении примеров коррупции в литературе и истории, беседы	5-11	в течение года	МО учителей истории и литературы

СТРУКТУРА ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Описываются особенности ощущения организации воспитания, связанные с расположением школы, ее статусом, контингентом учащихся, важными для нее принципами и традициями.

2. Цель и задачи воспитания

Цель формулируется на основе базовых общественных ценностей – таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель – личностное развитие школьников, проявляющаяся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников: в ней выделяются 3 целевых приоритета, соответствующие 3-м уровням общего образования.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

На основе цели формулируются примерные задачи воспитания, способствующие ее достижению (школа может корректировать их в соответствии со своими особенностями). Плановая реализация данных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Описывается, каким образом школа организует свою воспитательную работу. Описание систематизируется в рамках нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Школа включает в свою программу инвариантные модули и (при необходимости) те вариативные модули, которые помогут ей реализовать свой воспитательный потенциал - с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Школа вправе добавлять свои модули.

В рамках каждого модуля описываются используемые формы работы с детьми, распределенные (там, где это возможно) по уровням: индивидуальный, групповой, общешкольный, внешкольный.

Инвариантные модули

Классное руководство	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности	Работа с родителями	Самоуправление*	Профориентация*
----------------------	---------------	-------------------------------	---------------------	-----------------	-----------------

Вариативные модули

Ключевые общешкольные дела	Школьные медиа	Детские общественные объединения	Экскурсии, экспедиции, походы	Организация предметно-эстетической среды
----------------------------	----------------	----------------------------------	-------------------------------	--

Дополнительные модули, вносимые школой

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Описывается, каким образом школа осуществляет самоанализ воспитания в целях дальнейшей его корректировки.

5. Ежегодный календарный план воспитательной работы

Должен быть представлен в соответствии с уровнями начального, основного и среднего общего образования.

* Не является инвариантным модулем для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования