

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Центрального района
Санкт-Петербурга

Е.В. Трофимова
« _____ » _____ 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 166 от « 02 » 09. 2019 г.
Директор ГБОУ гимназии № 157
Санкт-Петербурга

Е.П.Сидоров



ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБОУ гимназии № 157
Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от « 10 » 09 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 157 Санкт-Петербурга имени принцессы Е.М.Ольденбургской
на 2019 – 2024 годы**

«Открытость миру, верность традициям»

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3-5 стр.
2.	Информационная справка о ГБОУ гимназии № 157 Санкт-Петербурга	6-7 стр.
3.	Пояснительная записка (аннотация программы)	7-8 стр.
4.	Проблемный анализ потенциала развития гимназии	
	4.1. Проблемно-информационный анализ состояния гимназии	8-12 стр.
	4.2. Анализ актуального уровня развития в динамике	12-16 стр.
	4.3 Качество условий организации образовательного процесса	16-18 стр.
	4.4 Воспитательная работа	18-20 стр.
	4.5 Инновационная деятельность	20-21 стр.
5.	Маркетинговый анализ внешних условий развития ГБОУ гимназии №157	
	5.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	21-22 стр.
	5.2 Конкурентные преимущества гимназии.	22-23 стр.
	5.3 Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (обучающиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации.	24-25 стр.
	5.4 Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.	25 стр.
6.	SWOT – анализ потенциала развития	25-26 стр.
7.	Концепция развития гимназии	27-28 стр.
	Этапы и механизм реализации Программы	28-29 стр.
	Стратегическое направление кластерного взаимодействия	29-30 стр.
	Сквозные проекты программы развития гимназии:	
	Проект 1. «ИМИДЖ»	30-31 стр.
	Проект 2. «КАЧЕСТВО»	31-33 стр.
	Проект 3. «ЗДОРОВЬЕ»	34-35 стр.
	Проект 4. «ВОСПИТАНИЕ»	35-36 стр.
	Проект 5. «ДИАЛОГ»	36-37

	стр.
Возможные риски	37 стр.
Ожидаемые результаты реализации Программы	37 стр.
Механизм оценки эффективности Программы	38 стр.
Критерии и показатели эффективности реализации Программы	38-39стр.
Управление реализацией Программы	40 стр.

1.Паспорт программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 157 Санкт-Петербурга им. принцессы Е.М. Ольденбургской на период 2019-2024 г. «Открытость миру, верность традициям»

Полное наименование программы
Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 157 Санкт-Петербурга им. принцессы Е.М. Ольденбургской на период 2019-2024 г. «Открытость миру, верность традициям»
Основания для разработки программы
<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года); • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011); • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2023 года»; • Национальный проект «Образование» от 24 декабря 2018 г.; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р); • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 г.; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; • Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"; • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н; • Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н; • Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 613н; • Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

<p>образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10; • Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в новой редакции» (подготовлен Минобрнауки России 09.07.2017); • Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в новой редакции» (подготовлен Минобрнауки России 09.07.2017); • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. № 355 (ред. от 14.06.2017) «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года»; • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453 (ред. от 06.06.2018) «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; • Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга; • Программа развития районной системы образования на 2019-2024 гг. «Развитие системы образования Центрального района Санкт-Петербурга: стратегия социального партнерства».
--

Период реализации программы

2019 – 2024 годы

Цель программы

создание условий для развития личности, ориентированной на гуманистические ценности, способной к ответственному и эффективному поведению в социуме
Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование гармонично развитой, ориентированной на гуманистические ценности, способной к ответственному и эффективному поведению в социуме, способной к успешной самореализации в условиях глобальной конкуренции, динамично изменяющейся окружающей среды

Основные направления и задачи программы

- Совершенствование имиджевой политики с целью повышения авторитета гимназии в районе и городе, а также с целью развития чувства гордости за принадлежность к гимназии у всех участников учебно-воспитательного процесса;
- Создание условий для повышения качества образования с целью подготовки учащихся к самоопределению и самообразованию, а также с целью формирования широких познавательных интересов;
- Совершенствование механизмов, гарантирующих поддержку здоровья и обеспечение личной безопасности ребенка;
- Использование ресурсов сложившейся воспитательной системы для реализации цели программы развития;
- Использование ресурсов социальных контактов и социального партнерства гимназии для реализации главной цели программы развития.
- Повышение качества общего и дополнительного образования.
- Повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования.
- Внедрение процессных инноваций.
- Совершенствование условий для профессионального роста педагогических работников.
- Создание системы индивидуального развития личности на основе практикоориентированности и межкультурной коммуникации для успешной

<p>социализации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка эффективной системы управления школой в режиме развития в соответствии с законодательством и социальным заказом. • Развитие системы государственно-общественного управления.
<p>Период и этапы реализации программы</p>
<p>1 этап. Организационно-прогностическом (2019г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение социального заказа родителей, общества, работодателей; -выявление перспективных направлений развития школы; -моделирование нового качественного состояния школы. <p>2 этап. Конструктивно-формирующий (2020- 2023 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -переход школы в новое качественное состояние (реализация проектов Программы в рамках выявленных перспективных направлений); -анализ промежуточных результатов Программы и корректировка проектов Программы в случае необходимости. <p>3 этап. Аналитико-диагностический (2024 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Упрочение позиций гимназии в числе престижных образовательных учреждений района и города. • Повышение качества учебно-воспитательного процесса в гимназии. • Повышение профессиональной компетентности педагогов, внедрение в практику новых образовательных технологий. • Создание системы информационного обеспечения образовательного процесса. • Создание системы работы по охране жизни и здоровья детей. • Объединение усилий семьи и школы для решения учебно-воспитательных задач. • Сохранение и развитие традиций гимназии.
<p>Источники финансирования</p>
<p>Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, внебюджетное финансирование.</p>
<p>Разработчики программы</p>
<p>Рабочая группа администрации Гимназии № 157 во главе с директором</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</p>
<p>Сидоров Евгений Петрович, директор Гимназии № 157 Санкт-Петербурга им. принцессы Е.М. Ольденбургской</p>
<p>Постановление об утверждении программы развития</p>
<p>Решение Педагогического Совета гимназии Протокол № 2 от 10.09.2019 г.</p>
<p>Основные критерии эффективности реализации программы развития</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса. • Удовлетворенность участников образовательного процесса уровнем и качеством деятельности гимназии. • Динамика и результативность участия в конкурсах, проектах, программах. • Выполнение графика мероприятий по реализации Программы развития. • Повышение уровня материально-технического и ресурсного оснащения гимназии.
<p>Контроль за выполнением программы развития</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация гимназии. • Общее руководство программой будет осуществлять администрация гимназии и Педагогический совет гимназии. • Мероприятия по реализации проектов являются основой для составления

годового плана работы гимназии.

- Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете..
- Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении проектов, внесения изменений в содержание программы принимает Педагогический совет гимназии.

Информационная справка о ГБОУ гимназии № 157 Санкт-Петербурга

Полное наименование в соответствии с Уставом	Государственного общеобразовательного учреждения Гимназии № 157 Санкт-Петербурга имени принцессы Е.М.Ольденбургской
Юридический адрес	191124, Санкт-Петербург, Лафонская улица, дом 1, литеры А, Б.
Фактический адрес	191124, Санкт-Петербург, Лафонская улица, дом 1
Телефон, факс, сайт в Интернете	Тел./факс: 271-13-29, 271-03-22 E-mail: gym157@mail.ru , http://www.gym157.spb.ru
Банковские реквизиты	л/с 0671101 в Комитете финансов СПб в ГРКЦ ГУ Банка России по Санкт-Петербургу г.Санкт-Петербург р/с 40603810100003000001, БИК 044030001, КПП 784201001, ИНН 7825663139
Учредитель	Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения - Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Комитета по образованию, местонахождение: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д.8; Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Центрального района Санкт-Петербурга, местонахождение: 193168, Санкт-Петербург, Невский проспект, дом 176.
Свидетельство о государственной регистрации	Решение (распоряжение) Регистрационной палаты Санкт-Петербурга от 10.02.1998 № 97004.
Характеристика образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении, ее инновационный характер и дополнительные образовательные услуги	В гимназии реализуются следующие основные общеобразовательные программы: <ul style="list-style-type: none">• Основная образовательная программа начального общего образования;• Основная образовательная программа основного общего образования;• Основная образовательная программа среднего общего образования;• Дополнительные программы к общему образованию;• Программа дополнительного образования детей и взрослых.
Тип и характеристика здания	Тип здания: кирпичное, построенное в 1901 г., площадь на 1 учащегося – 14,3 кв.м, проектная наполняемость - 750 учащихся. Земельный участок – 0,33 га. Имеется озеленение.

образовательного учреждения	Учебные кабинеты – 39 Медицинский кабинет – 1 Процедурный кабинет – 1 Лаборатории – 4 Спортивный зал – 2 Столовая – 1 Гардероб – 1 Библиотека – 1 Архив – 1 Учительская – 1 Актовый зал – 1 Музей истории гимназии – 1 Административные кабинеты – 5
Характеристика контингента учащихся	На начало 2019-2020 учебного года количество обучающихся в гимназии составило 746 чел. Количество классов 25 (1-4 классы - 10, 5-9 классы - 11, 9-11 классы - 4). Среднее количество учащихся в классе – 29,8. Дети из многодетных семей составляют 94 человека, количество детей, находящихся на опеке - 3, детей-инвалидов – 3.
Режим работы учреждения в начальной, основной, средней школе	Режим работы гимназии ведется в одну смену на всех ступенях обучения. Уроки в 1 классе – 35 -45 минут, во 2-11 классах – 45 минут. Перемены от 10 до 20 минут. Начало занятий в 9.00. Учебный год в 1 – 11 классах условно делится на триместры (1-9 кл.) и полугодия (10-11 кл.)
Формы получения образования	Основной формы получения образования в гимназии является очная форма.
Количество педагогических кадров	Всего педагогических работников – 69. Укомплектованность кадрами полная, на 1 учителя в среднем приходится 12 учащихся.
Материально-техническая база образовательного учреждения	Телевизоры – 22 Компьютеры, включая ноутбуки – 116 Видеокамера – 1 Пианино – 4 Принтеры и МФУ – 62 Сканер – 7 Цифровой дубликатор – 1 Документ камеры - 10
Бюджет образовательного учреждения	В настоящее время финансовая деятельность осуществляется через систему казначейства. Гимназия имеет лицевой счет на расчетном счете Комитета финансов Санкт-Петербурга.

3. Пояснительная записка (аннотация Программы)

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 157 Санкт-Петербурга имени принцессы Е.М.Ольденбургской на период 2019-2024 г. «Открытость миру, верность традициям» (далее – Программа) является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития социально-экономической сферы Санкт-Петербурга в целом и системы образования района в частности. Программа носит комплементарный характер, то есть

основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, и при этом включает направления развития, отражающие специфику образовательного учреждения, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную траекторию развития гимназии в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

В основе программы гимназии лежит следующая совокупность идей, отражающих векторы развития районной системы образования:

- проектирование стратегии развития гимназии на основе преемственности и с учетом результатов программы развития до 2019 года;
- развитие гимназии на основе социального партнерства с образовательными учреждениями и организациями района и города, представляющими сферы науки, культуры и бизнеса;
- реализация стратегии развития гимназии с целью личностного и профессионального развития участников образовательного процесса.

Ведущей идеей развития гимназии является построение образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства. Такая система образования может стать гарантом качества образования и его доступности жителей района и города.

Особенностью Программы является ее разработка в тесном взаимодействии с Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития гимназии всех заинтересованных в этом лиц, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района и города, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития учреждения. Программа развития после обсуждения и принятия ее Педагогическим советом гимназии обретает статус документа, обязательного для выполнения всеми сотрудниками ОУ.

Программа развития предусматривает проекты, реализация которых должна к 2024 году максимально приблизить ГБОУ гимназию №157 Санкт-Петербурга к реализации заявленной цели.

4. Проблемный анализ потенциала развития гимназии

4.1. Проблемно-информационный анализ состояния гимназии

В 1868 году при Свято-Троицкой общине сестер милосердия по ходатайству ведомства Учреждений Императрицы Марии была открыта Рождественская женская гимназия. Звание попечительницы приняла на себя внучка императора Николая I Евгения Максимилиановна Ольденбургская. Августейшая покровительница часто посещала гимназию, проявляла заботу и оказывала содействие в ее повседневной жизни. В 1899 году Рождественская женская гимназия была переименована в Санкт-Петербургскую гимназию принцессы Е.М.Ольденбургской. С 1901 года гимназия разместилась в специально построенном для нее здании в живописном историческом районе Петербурга рядом со Смольным институтом (ул. Лафонская, д. 1).

После революции 1917 года гимназия была преобразована в единую трудовую школу № 14, а затем в 5-ю среднюю школу. Две трети преподавателей гимназии продолжили свою педагогическую деятельность в изменившем название учебном заведении. В 1939 году школе был присвоен номер 157. В 1941-42 годах в здании бывшей гимназии располагалась 8-я специальная артиллерийская школа. Спецшкольники принимали участие в обороне Ленинграда, сражались на фронтах Великой Отечественной войны. В 1957 году школа приобрела статус экспериментальной площадки Академии Педагогических наук РСФСР, а впоследствии СССР. С 1963 года в школе № 157 было введено углубленное изучение английского языка, начиная со второго класса. С 1993 года преподается второй иностранный язык – немецкий. В 1999 году нашему образовательному учреждению было возвращено историческое название. В 2006 г. гимназия перешла в ведение администрации Центрального района.

До 2005 года гимназия являлась экспериментальной площадкой Российской Академии Образования. Сотрудничество с различными институтами РАО позволяло непрерывно повышать уровень квалификации педагогов. В настоящее время из 69 педагогов 3 педагога имеют ученые степени кандидатов наук. Пять учителей совмещают работу в гимназии с преподаванием в высших учебных заведениях. 24 педагога имеют высшую квалификационную категорию, а 10 – первую. Гимназия сегодня сотрудничает с ИМЦ Центрального района, СПбАПО, РГПУ им. А.И.Герцена, однако, это взаимодействие не носит системного, организационно оформленного характера. Работа методических объединений не всегда ведется эффективно, недостаточно используются возможности обмена положительным опытом в педагогическом коллективе.

Практически все выпускники гимназии поступают и успешно учатся в высших учебных заведениях Санкт-Петербурга, Москвы и зарубежных стран (Финляндия, Великобритания, Италия, Нидерланды, США). Сохраняются гимназические традиции прошлых лет, одна из которых – возвращение в гимназию ее выпускников в качестве преподавателей (1/4 учителей в прошлом учились в школе № 157, среди них заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе). Это наглядное свидетельство преданности выпускников своей школе. Учителя в массе своей терпимы друг к другу, готовы оказать коллегам посильную помощь и поддержку. Вероятно поэтому текучесть кадров в гимназии очень незначительная. К сожалению, процесс феминизации педагогических кадров затронул и наше учебное учреждение: в гимназии всего 5 педагогов-мужчин. Средний возраст педагогов составляет 47 лет, что создает в перспективе проблему обновления педагогических и административных кадров.

Сегодня в гимназии 746 воспитанников. Ребята живут в разных районах Санкт-Петербурга, хотя большинство является жителями Центрального (бывшего Смольнинского) и Красногвардейского районов. Что касается социального состава семей учащихся, то среди родителей преобладают предприниматели, сотрудники бизнес - структур и государственные служащие. С середины 1990-х годов увеличивается доля жителей, принадлежащих к обеспеченным слоям населения: проблема транспортной доступности не является существенным препятствием, ограничивающим выбор места жительства семьями, взрослые члены которых занимаются бизнесом. В структуре контингента учащихся школы первое место занимают дети, представляющие семьи предпринимателей и сотрудников бизнес структур (59%), государственных служащих (22%). Доля детей из семей, принадлежащих к другим социальным группам, невелика (19%). Социальный состав семей учащихся гимназии положительно сказывается на поведении и прилежании воспитанников (за последние 5 лет наши учащиеся только двое учащихся состояли на учете в ОПИН РУВД, не были выявлены случаи употребления наркотических веществ, большинство учащихся имеет высокую учебную мотивацию и т.д.).

С 2007 году в гимназии помимо родительских собраний, стали регулярно проводиться «дни открытых дверей» для родителей, когда в вечернее время родители имеют возможность личной встречи с учителями-предметниками. Для родителей были организованы лекционные занятия по различным темам воспитания детей. Традицией стало посещение музея гимназии родителями первоклассников, участие родителей в мероприятиях начальной школы. Тем не менее, не все родители имеют адекватное представление о содержании работы гимназии, о тех возможностях, которые предоставляет гимназия в учебно-воспитательном процессе, не всегда эффективно осуществляется взаимодействие между родителями и классными руководителями. Все это порождает недопонимание, что, в свою очередь, не позволяет в полной мере использовать ресурсы взаимодействия с семьей.

Родителей объединяет стремление дать детям полноценное образование, соответственно уровень их притязаний достаточно высок. Подавляющее большинство учащихся ориентировано на получение высшего образования. Эти обстоятельства требуют от учителей особо ответственного отношения к качеству преподавания. Организация образовательного процесса в гимназии обеспечивает высокое качество обучения большинству предметов, в особенности английскому языку. Однако в целом, в гимназии используются не все резервы повышения качества образования. Не разработана система поддержки одаренных детей, не носит системного характера подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах (за исключением английского языка), нет эффективного

механизма «вытягивания» отстающих по основным предметам в 5-9 классах, сохраняется тенденция к оттоку части юношей после 9-го класса в ОУ технического профиля, не в полной мере реализуются возможности современных образовательных технологий, перегрузка учащихся остается проблемой и для здоровья учеников и для развития способности решать задачи в нестандартных ситуациях.

Гимназия расположена в исторической части Петербурга, рядом со Смольным. В микрорайоне гимназии находятся жилые дома, построенные на рубеже XIX и XX вв., а также престижные для проживания «сталинские» здания. Наличие вблизи школы значимых объектов историко-культурного наследия (Кикины палаты, Смольный монастырь, Смольный институт), близость городской и областной администраций, расположение гимназии в историческом здании, объективно повышает привлекательность образовательного учреждения в глазах родителей. Гимназия расположена на границе двух районов: Центрального и Красногвардейского, что сказывается на географическом распределении мест проживания учащихся. На начало 2019/2020 учебного года характеризуется следующим образом: 95% детей проживают на территории Центрального района, 5% - в других районах (преимущественно в Красногвардейском). К числу преимуществ расположения гимназии следует отнести относительную удаленность от образовательных учреждений подобного типа, что снижает значимость «борьбы за ученика» со школами центра города. Рядом с гимназией расположен Центр внешкольной работы, а также музыкальная школа и спортивный клуб. Это, в свою очередь, снижает остроту проблемы занятости учащихся во вторую половину дня.

Принятая гимназией образовательная модель предполагает интенсивное освоение английского языка в русле компетентного подхода. Гимназия является базой для пилотирования учебных курсов OUP (Издательства Оксфордского университета), обеспечивающих преемственность и соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся. В старших классах учащиеся имеют возможность изучать профильно-ориентированные дисциплины на английском языке: «Туризм и Путешествия», «Деловой английский», курс подготовки к экзамену на первый сертификат. Достигнутый уровень обучения иностранному языку создает возможность для участия в международных проектах:

- Модель Организации Объединенных Наций, включающий участие в международных конференциях в разных городах мира и России. Проведение международной конференции МООН в Санкт-Петербурге.
- Проект Ассоциированных школ ЮНЕСКО.
- Проект «Италия – Россия».
- Программа обмена с гимназией Цецилиеншуте (Ольденбург, Германия).

Ученики гимназии ежегодно принимают участие в городских и международных конкурсах на английском языке:

- Литературный конкурс "Pushkin Prizes"
- Конкурс сочинений о творчестве Роберта Бёрнса.
- Конкурс эссе Американского Совета по Образованию
- Театрализованный конкурс «Знаешь ли ты Шотландию?»
- Конкурс ораторского мастерства "Public Speaking Competition".
- Конкурс гидов-переводчиков "Young Hosts of St.Petersburg" («Молодые хозяева Петербурга»).

При оценке достижений учащихся используются в курсе английского языка современные методы контроля в форме тестирования по 100 балльной оценочной шкале (в формате международных экзаменов и ЕГЭ). Особенности применяемых методов оценки достижений:

- Учащиеся получают ситуативные тематические задания, выполнение которых требует актуализации своего образовательного опыта.
- Данный вид контроля ориентирован на выявление общей компетентности учащихся, он исключает изложение заученного материала.
- 100 балльная шкала позволяет более точно оценить ответ учащегося.
- Критерии оценки ответов четко разработаны и формализованы, что повышает объективность тестирования учащихся.

В гимназии развивается концепция воспитательной системы, отмеченная дипломом 1-й степени на Всероссийском конкурсе моделей воспитательных систем образовательных учреждений. Основные положения концепции воспитательной системы гимназии реализуются как в учебном процессе, так и в деятельности центров внеклассной работы: Музея гимназии; международного педагогического проекта «Модель Организации Объединенных Наций», объединяющего более трети учащихся 8 – 11 классов; Литературного клуба, действующего в гимназии более 45 лет.

Роль *системообразующих факторов* в воспитательном пространстве гимназии играет работа Музея и Международного образовательного проекта «Модель ООН». Ролевая игра для старшеклассников «Модель Организации Объединенных Наций», действует на базе гимназии № 157 с 1997 года. Участниками десяти международных конференций «Модели ООН» в 1997 – 2019 гг. были учителя и школьники из Бахрейна, Беларуси, Великобритании, Германии, Греции, Дании, Замбии, Египта, Израиля, Испании, Италии, Казахстана, Катара, Китая, Кувейта, Ливана, Мексики, Нидерландов, Норвегии, Объединенных Арабских Эмиратов, Перу, Польши, Саудовской Аравии, Сингапура, США, Таиланда, Украины, Турции, Финляндии, Чехии, Швейцарии, Швеции, Эстонии, Эфиопии и Японии. «Модель ООН» показала себя как эффективное средство развития общественной активности школьников, их организаторских и творческих способностей. Успешное развитие проекта, в частности, было обусловлено особенностями образовательного процесса в гимназии, важную роль в котором играет овладение иностранным языком. Школьники, активно включаясь в работу программы, приобретают новый опыт познания и решения проблем, а также необходимые социальные умения: самоуправления, сотрудничества, преодоления конфликтов. Существование этого проекта как формы внеклассной работы позволяет преодолевать узость предметных рамок, а его учебное содержание – органично интегрировать знания из различных областей, изучающих природу, общество и человека. Таким образом, в «Модели ООН» реализуются принципы компетентностного подхода к образованию, когда игровая ситуация требует использования надпредметных умений, сформированных в процессе обучения.

Отмечая значимость «Модели ООН» для среды гимназии, можно, тем не менее, констатировать возможность дальнейшего совершенствования деятельности в рамках проекта (установление прочной преемственности между школьной и студенческой «Моделями ООН», возрождение традиции политинформаций, создание обучающей и мотивирующей подготовительной программы для среднего звена школьников (6 – 8 кл.), установление взаимосвязи с факультетом международных отношений СПбГУ, организация факультативного курса «Основы международных отношений», включающего проведение семинарских занятий, пропаганда «Модели ООН» как средство повышения престижа гимназии и т.д.).

Гимназия располагает актовым залом на 300 мест, конференц-залом на 35 мест, двумя спортивными залами, двумя компьютерными классами с доступом в Интернет, 26 мультимедийными комплектами, библиотекой, столовой, медицинским и процедурным кабинетом, помещением для группы продленного дня. Важную роль в воспитательном пространстве гимназии играет музей ее истории. В 2019 году в гимназии осуществлен целый комплекс ремонтных работ, в частности полностью отреставрированы фасад и актовый зал гимназии, произведена замена всех окон и внешних дверей. Ежегодно производится замена устаревшего оборудования в учебных кабинетах, закупается учебная и художественная литература. Все учащиеся гимназии на 100% обеспечены бесплатными учебниками.

Гимназия имеет собственную бухгалтерию, ведется электронный документооборот. Все педагоги гимназии прошли курсы компьютерной грамотности.

В числе **конкурентных преимуществ** гимназии могут быть названы:

- Благоприятное расположение и окружение гимназии;
- Старинное гимназическое здание;
- Стабильный, квалифицированный педагогический коллектив;
- Относительно однородный социальный состав учащихся;
- Высокий уровень обучения английскому языку;
- Международная образовательная деятельность;
- Наличие богатой истории и традиций, хранимых музеем гимназии;

- Высокий уровень квалификации учителей гимназии;
- Высокие достижения обучающихся в олимпиадном движении, районных и городских фестивалях и конкурсах;
- Высокие результаты учащихся по различным предметам, показанные в ходе государственной итоговой аттестации.

Анализ текущего состояния гимназии позволяет судить о наличии следующих **проблем**:

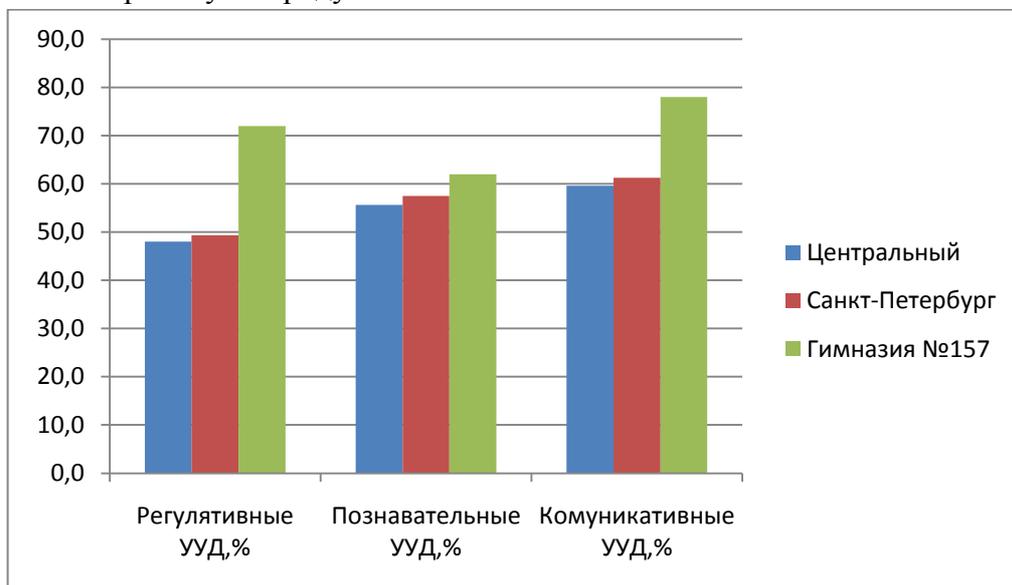
- Недостаточное использование потенциала гимназии для ее позиционирования в качестве престижного образовательного учреждения;
- Недооценка значимости системной работы с родителями учащихся;
- Неиспользование всех возможностей повышения качества образования;
- Недостаточное использование потенциала информационных технологий;
- Неполное использование ресурсов сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования компетентности здоровьесбережения;
- Недостаточный уровень развития социальных связей и социального партнерства;
- Неполная реализация потенциала педагогического общения как средства повышения качества образования, профессиональной компетентности учителей и формирования корпоративного духа в коллективе.

4.2. Анализ актуального уровня развития в динамике

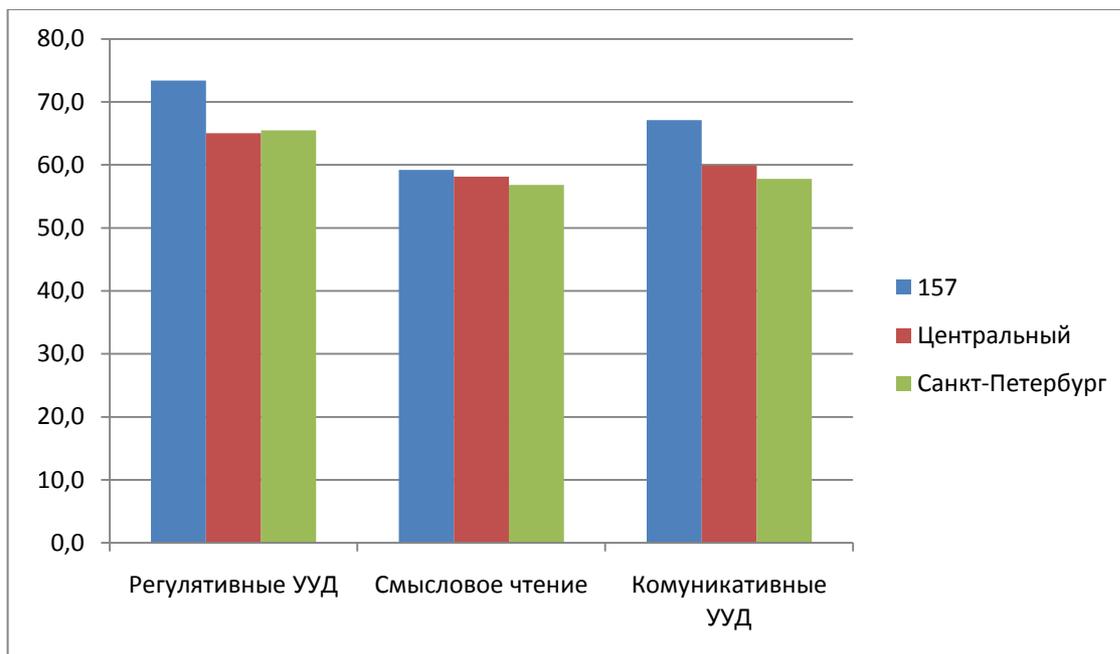
4.2.1. *Качество образовательного процесса.* Комплексная образовательная программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №157 им.Е.М. Ольденбургской строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования, предполагает достижение социальной зрелости выпускников на основе всестороннего развития личности учащегося, наиболее качественное и полное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся и их родителей, формирование ключевых компетентностей выпускников. Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Образовательное учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей по пяти направлениям. Для определения результативности качества образовательного процесса использованы следующие критерии: количество обучающихся, результативность прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации, внешних мониторингов, в том числе по уровню метапредметных умений, качество знаний в целом по школе, результативность участия в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.

Динамика численности обучающихся положительная, что говорит о востребованности школы у потребителей образовательных услуг. При этом превышение проектной мощности школы в 2019 году и планируемый рост наполняемости школы в последующие годы ставит новые задачи.

Результаты региональной диагностической работы по функциональной грамотности в 2020 году демонстрируют показатели сформированности метапредметных умений выше средних показателей по району и городу.



Результаты диагностики в 5-х классах

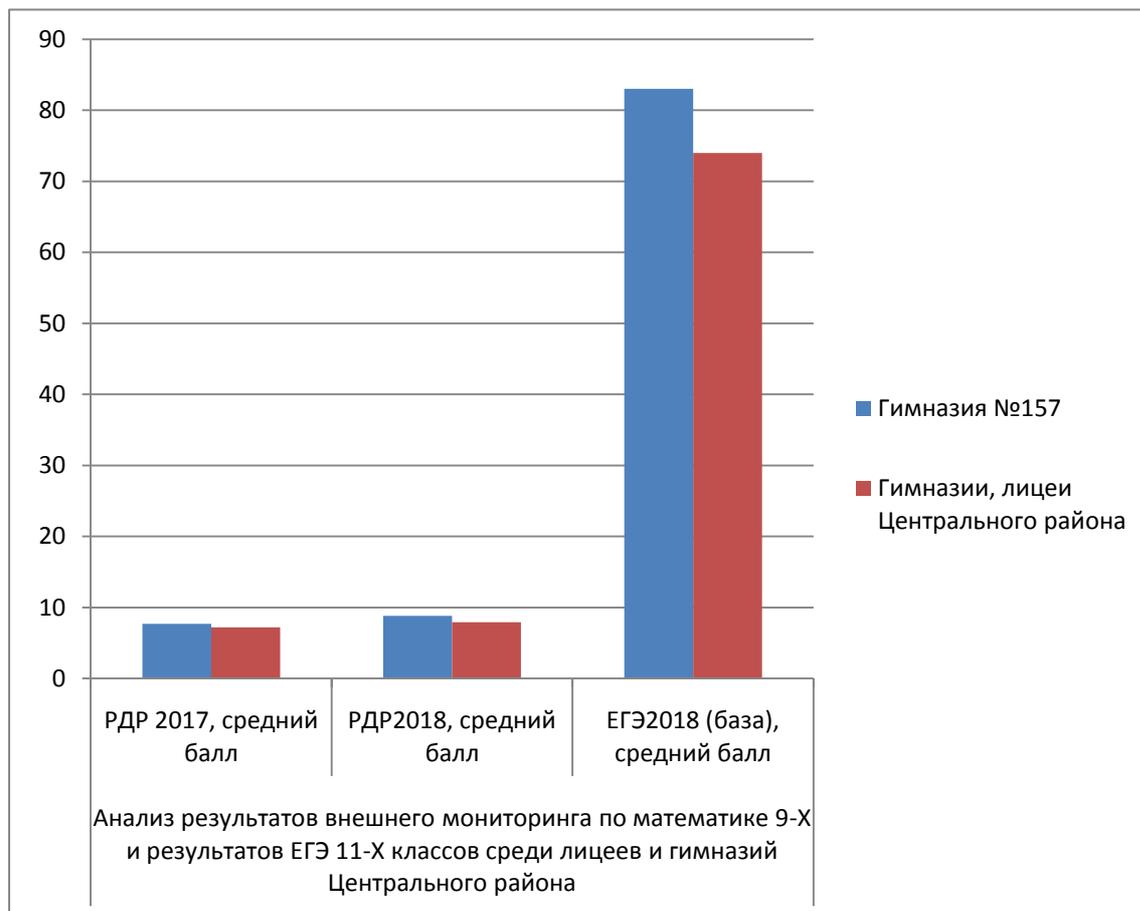


Результаты диагностики в 9-х классах

Гимназия показывает положительную динамику результатов исследований сформированности метапредметных умений с 2016-2020гг.

Достижения учащихся школы по результатам итоговой аттестации и внешнего мониторинга

По результатам внешнего мониторинга, результатам РДР, ОГЭ, ЕГЭ за последние три года гимназия относится с кластеру с высокими результатами по Центральному району.



Учащиеся ежегодно показывают результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ выше средне городских, а по русскому языку и обществознанию в 2019 году вошли в 10% лучших результатов города.

Гимназия демонстрирует стабильные результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ по профильному и обязательным предметам с положительной динамикой..

Динамика результатов ОГЭ

№	предмет	2016-2017 уч.г. баллы	2017-2018 уч.г. баллы	2018-2019 уч.г. баллы
1	русский язык	4,7 (34, 6 балла)	4,5 (33, 6 балла)	4,7 (34,8 балла)
2	математика	4,4 (21 балл)	4,3 (20,6 балл)	4,3 (20,4 балла)

3	английский язык	4,8 (62,2 балла)	4,7 (60,8 балла)	4,7 (60,5 балла)
4	обществознание	4,1 (29,4 балла)	4,1 (30 баллов)	3,9 (28,3 балла)
5	физика	3,8(22,5 балла)	4,3 (27,1 балла)	4,3 (29 баллов)
6	биология	3,5 (30,1 балла)	4 (36 баллов)	4 (34 баллов)
7	химия	4,4 (26 баллов)	5 (30,5 балла)	4,7 (27,3 балла)
8	литература	4,8 (19,5 балла)	4,5 (28,5 балла)	4,75 (28,8 балла)
9	информатика	4 (13,5 балла)	4,5 (13,5 балла)	4,7 (19 баллов)
10	история	4,5 (32 балла)	4 (28,9 балла)	4,5 (34 балла)

Динамика результатов ЕГЭ

№	предмет	2016-2017уч.г баллы	2017-2018уч.г баллы	2018-2019уч.г баллы
1	русский язык	80,3	83,2	82,6
2	математика (профильная)	64,2	60,5	73,1
	математика (базовая)	4,7	4,5	4,5
3	английский язык	84,5	79,1	85,6

Школа показывает устойчивую положительную динамику качества знаний (% учащихся, имеющих годовые оценки по всем предметам "4" и "5", от общего числа учащихся). Следовательно, в целом стратегия повышения качества знаний выбрана верно.

Динамика достижений в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.

Победы в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях – результат системной работы с одаренными детьми как основного, так и дополнительного образования. Позитивная динамика говорит о том, что работа в указанном направлении в школе выстроена эффективно, тем не менее, динамика количества обучающихся выше, чем динамика количества победителей, а следовательно, это направление работы требует активизации.

Достижения учащихся школы в олимпиадном движении.

На протяжении 5 лет гимназия занимает ведущие позиции районного этапа Всероссийской олимпиады школьников. В перерасчёте на общее количество обучающихся ежегодно победителем районного этапа олимпиады становится каждый 7 обучающийся. Ежегодно учащиеся гимназии становятся победителями и призёрами районного этапа по широкому спектру предметов, в том числе имеются победители в нескольких предметных областях.

Обучающиеся ежегодно улучшают показатели результативности участия в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады. В 2018 году победителем регионального этапа по английскому языку стал Козлов В.(10 кл), а призерами – Кукушкина П., Демидова Д.(10кл), Демидова Д.(10кл), в 2019 году победители регионального этапа – Козлов В., Илюнина Д., призёры – Кукушкина П.(11 кл), Леус Д.(10 кл), Демидова Д.(11 кл), в 2020 году – победитель Леус Д., учащийся Лисохмара Никита стал призёром регионального этапа по астрономии, А Кузьмина У. призёром регионального этапа по испанскому языку.

4.3. Качество условий организации образовательного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса Коллектив школы можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных творчески решать стоящие перед школой задачи, готовых к обновлению содержания и качества образования. Подавляющее большинство учителей школы владеют современными образовательными технологиями. В 2019 году в школе работало 65 учителей. Всего педагогических работников (с учетом структурных подразделений) на декабрь 2019 года – 132 человека. Имеют профессиональные награды и звания 19 человек: «Почетный работник общего образования РФ», «Почетная грамота Министерства образования»; «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга». В ОУ имеется развитая система психолого-педагогического и методического сопровождения специалистов, разработанная для разных уровней профессиональной компетентности. В том числе разработана показавшая свою исключительную эффективность система подготовки к конкурсу педагогических достижений. Важное внимание уделяется реализации ПНПО – 4 педагога являются победителями национального проекта.

Для определения качества кадрового обеспечения образовательного процесса использованы следующие критерии: возрастной состав педагогического коллектива, квалификационный состав, соответствие профессиональным стандартам, инновационная и методическая деятельность педагогов, диссеминация опыта. Сохраняются гимназические традиции прошлых лет, одна из которых – возвращение в гимназию ее выпускников в качестве преподавателей (1/4 учителей в прошлом учились в школе № 157, среди них заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе). Это наглядное свидетельство преданности выпускников своей школе.

Учителя в массе своей терпимы друг к другу, готовы оказать коллегам посильную помощь и поддержку. Вероятно поэтому текучесть кадров в гимназии очень незначительная. К сожалению, процесс феминизации педагогических кадров затронул и наше учебное учреждение: в гимназии всего 5 педагогов-мужчин. Средний возраст педагогов составляет 47 лет, что создает в перспективе проблему обновления педагогических и административных кадров.

В 2017 – 2019 годах в полном объеме реализован план по подготовке к переходу на профессиональные стандарты: все педагогические работники соответствуют требованиям профессионального стандарта в области образования. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, и внутрифирменным обучением (лекции, семинары, мастер-классы приглашенных лекторов) в соответствии с выявленными дефицитами. Большая часть педагогических работников ведет методическую работу в форме педагогических проектов. Большинство из них встроены в инновационную деятельность школы, а также направлены на повышение эффективности учебно-воспитательной работы. Следует отметить, что включенность педагогов в инновационную деятельность составляет более 80%. В рамках методической работы проходят тематические заседания методических кафедр, методический совет. Проведена работа по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе, начата серьезная методическая работа по подготовке к переходу на стандарты второго поколения в старшей школе. Каждый учитель ежегодно представляет свой опыт работы на педсоветах, семинарах и круглых столах. Ежегодно педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах. За 2015 – 2019 годы 4 человека стали победителями и призерами районного уровня, 6 человек – лауреатами и победителями дистанционных конкурсов педагогического мастерства, 2- призерами и финалистами городского уровня. Вместе с тем выделен ряд вопросов, требующих более основательной проработки. В их число вошли вопросы о разработке системы внеурочной деятельности, поддержке стандартов нового поколения, работа по предотвращению стагнации учителей, работа по созданию системы повышения квалификации, разработка системы мониторинга и критериев качества образования на протяжении всего срока обучения. Основным условием формирования и наращивания кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными стандартами системы непрерывного педагогического образования.

Финансовое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Финансовое обеспечение Программы

Направления финансирования	Сумма на год (тыс.руб.)
-----------------------------------	--------------------------------

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Субсидии бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, в том числе:	79 993,14	83 974,90	87 950,50	96 633,20		
Заработная плата и начисления на оплату труда	72 631,4	75 728,6	80 236,4	88 615,9		
Расходы на реализацию мер социальной поддержки работников государственных образовательных учреждений	48,8	88,5	91,8	95,3		
Расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров	5,2	5,6	5,8	6,0		
Работы, услуги по содержанию имущества	921,2	3 720,5	3 809,5	3 964,7		
Расходы на закупку программного обеспечения	81,4	53,5	55,6	57,9		
Расходы на приобретение книг для комплектования библиотек образовательных учреждений	1 191 500,0 0	1 068 700,0 0				
Расходы на оснащение образовательных учреждений	500,00	700,00	500,00	500,00		
Расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания в общеобразовательных школах	3 220,0	3 663,2	3 104,6	3 305,7		

4.4 Воспитательная работа

Основной целью воспитательной работы является формирование образа выпускника ГБОУ гимназии №157 как личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к социализации в изменяющейся реальности в соответствии с ценностями общества и собственной системой ценностей, профессиональному самоопределению, успешной интеграции в политическую,

экономическую, гражданскую и культурную жизненные сферы. Работа строилась в соответствии с основными направлениями:

1. Формирование ценности гражданственности и патриотизма.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
6. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Вся воспитательная работа в школе ориентирована на создание условий для развития духовно-ценностной ориентации учащихся на основе общечеловеческих ценностей, оказание помощи школьникам в жизненном самоопределении, профессиональном становлении, социализации личности подростков, на развитие индивидуально-личностных ориентиров. Но главная задача воспитательной работы – создание в школе дружелюбной, искренней атмосферы, предоставление возможности каждому нашему ученику проявить и развить свои способности. Воспитательная работа строится в двух плоскостях. Во-первых, это работа классных руководителей, нацеленная на формирование классного коллектива и поддержку личности ребенка. Классным руководителям оказывается инструктивно-методическая помощь, молодым классным руководителям определяется наставник. Во-вторых, это блок традиционных общешкольных мероприятий. В школе сложилась система традиционных общешкольных праздников и мероприятий.

В гимназии развивается концепция воспитательной системы, отмеченная дипломом 1-й степени на Всероссийском конкурсе моделей воспитательных систем образовательных учреждений. Основные положения концепции воспитательной системы гимназии реализуются как в учебном процессе, так и в деятельности центров внеклассной работы: Музея гимназии; международного педагогического проекта «Модель Организации Объединенных Наций», объединяющего более трети учащихся 8 – 11 классов; Литературного клуба, действующего в гимназии более 45 лет.

Роль *системообразующих факторов* в воспитательном пространстве гимназии играет работа Музея и Международного образовательного проекта «Модель ООН». Ролевая игра для старшеклассников «Модель Организации Объединенных Наций», действует на базе гимназии № 157 с 1997 года. Участниками десяти международных конференций «Модели ООН» в 1997 – 2019 гг. были учителя и школьники из Бахрейна, Беларуси, Великобритании, Германии, Греции, Дании, Замбии, Египта, Израиля, Испании, Италии, Казахстана, Катар, Китая, Кувейта, Ливана, Мексики, Нидерландов, Норвегии, Объединенных Арабских Эмиратов, Перу, Польши, Саудовской Аравии, Сингапура, США, Таиланда, Украины, Турции, Финляндии, Чехии, Швейцарии, Швеции, Эстонии, Эфиопии и Японии. «Модель ООН» показала себя как эффективное средство развития общественной

активности школьников, их организаторских и творческих способностей. Успешное развитие проекта, в частности, было обусловлено особенностями образовательного процесса в гимназии, важную роль в котором играет овладение иностранным языком. Школьники, активно включаясь в работу программы, приобретают новый опыт познания и решения проблем, а также необходимые социальные умения: самоуправления, сотрудничества, преодоления конфликтов. Существование этого проекта как формы внеклассной работы позволяет преодолевать узость предметных рамок, а его учебное содержание – органично интегрировать знания из различных областей, изучающих природу, общество и человека. Таким образом, в «Модели ООН» реализуются принципы компетентностного подхода к образованию, когда игровая ситуация требует использования надпредметных умений, сформированных в процессе обучения.

Отмечая значимость «Модели ООН» для среды гимназии, можно, тем не менее, констатировать возможность дальнейшего совершенствования деятельности в рамках проекта (установление прочной преемственности между школьной и студенческой «Моделями ООН», возрождение традиции политинформаций, создание обучающей и мотивирующей подготовительной программы для среднего звена школьников (6 – 8 кл.), установление взаимосвязи с факультетом международных отношений СПбГУ, организация факультативного курса «Основы международных отношений», включающего проведение семинарских занятий, пропаганда «Модели ООН» как средство повышения престижа гимназии и т.д.).

4.5 Инновационная деятельность

ГБОУ гимназия №157 активно включена в инновационную деятельность. Результаты работы представлены в таблице.

Дата	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
2011-2014	Районная опытно-экспериментальная площадка <u>"Проектирование образовательной программы для основной школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения"</u>	Разработка программы достижения метапредметных и личностных результатов в основной школе
2014	Разработка инновационного продукта Методические рекомендации «Достижение метапредметных и личностных результатов в основной школе». Методические рекомендации /Под ред. В.И.Снегуровой - СПб., Изд-во «Цветпринт» , 2014 г.,130 стр.	Гимназия – Лауреат районного конкурса инновационных продуктов, 2014

2018	Диссимилиация опыта учителей по формированию мотивации обучающихся, как основного направления достижения метапредметных и личностных результатов, представление уровневой модели оценки компетенций учителей и ее апробация	<i>1.1 Организация и проведение регионального семинара «Мотивация учащихся в обучении как элемент профессиональной компетенции современного педагога»</i>
------	---	---

С 2014-2019 гг. активно проводилась диссимилиация опыта учителей на конференциях, педагогических ярмарках, фестивалях уроков.

Работа по экспериментальному направлению способствует реализации повышения квалификации и мотивации учителей школы, формированию положительного имиджа школы, развитию сетевого взаимодействия с другими школами, организациями-партнерами, органами государственной власти, то есть созданию открытой и эффективной школы, создающей и распространяющей новые образовательные продукты. В работе учитываются основные тенденции оценки сформированности предметных, межпредметных и метапредметных компетенций учащихся основной и средней школы, таких как PISA, TIMSS, PIRLS и др.

5. Маркетинговый анализ внешних условий развития ГБОУ гимназии №157

5.1

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением.

Изучение социального заказа - важнейшее основание для диалога с потребителями образовательных услуг, а также для разработки Образовательной программы.

По результатам проведенного маркетингового исследования мнения и запросов родителей, педагогических работников гимназии и других образовательных учреждений, учреждений культуры и социального обеспечения (анкетирование, интервьюирование, посещение образовательных учреждений) можно утверждать,

1. Внешнее окружение в значительной степени желает получить

в гимназии качественные образовательные, культурно-досуговые и оздоровительные услуги разного профиля за счет совершенствования ресурсных возможностей гимназии.

2. Опросы родителей показали следующее:

- в родительской среде происходит понимание того, что качественный уровень образования обеспечивает педагогический коллектив, гибко и мобильно

реагирующий на изменения образовательного рынка и круга интересов подрастающего поколения, а также материально-техническое

обесп

ечение, отвечающее требованиям современности;

- главным объектом потребностей (90%) выступает образовательная программа, удовлетворяющая возрастные образовательные интересы детей и являющаяся перспективной для их дальнейшего образования;
- в показателях востребованности программы родители называют:
 - формы и методы социализации ребенка по решению задач его самоопределения в образовательном маршруте и самоорганизации деятельности;
 - окружение ребенка культурно-нравственной и физкультурно-оздоровительной средой, способствующей развитию устойчивости детей к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и асоциального поведения;
 - возможности выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории;
 - расширение спектра программ, содействующих проектированию образовательных перспектив; разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся младшего, среднего и старшего возрастов;
 - расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

5.2

Конкурентные преимущества гимназии.

Ввиду перехода к «подушевому» финансированию школ, а также в связи со специфической демографической ситуацией и формированием нового, особого сектора рынка - рынка образовательных услуг необходимо четко представлять «конкурентные преимущества гимназии, которые выгодно отличают ее от других образовательных учреждений. К позитивным характеристикам гимназии, которые могут привлекать

потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОУ уже обучающихся подростков можно отнести:

- *территориальное положение:* близость транспортных коммуникаций, облегчающих доступ к нему, близость учреждений дополнительного образования;
- *педагогические кадры:* высокопрофессиональный педагогический коллектив
- *содержание образовательного процесса:* организация обучения на ступени СОО в малых группах по четырем образовательным маршрутам: гуманитарному, социально-экономическому, естественнонаучному, информационно-технологическому; изучение двух иностранных языков на ступени ООО; успешное представление обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах; система поддержки одаренных обучающихся и тех, кто имеет учебные затруднения; система гимназического самоуправления.
- *технологии обучения и воспитания:* широкое применение информационно-компьютерных технологий обучения; работа в системе «ОУ-ВУЗ»;
- *материально-техническая база:* современное учебное оборудование;
- *внешние связи:* наличие организаций-партнеров; широкое использование образовательного пространства для решения образовательных задач; социальные

партнерские связи; участие в программах и проектах различного уровня

- *имидж, открытость социуму, способность к трансформации:* наличие наград и положительных отзывов потребителей; однородность социального состава семей; безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций

Суть стратегического успеха - достижение устойчивых конкурентных преимуществ как в развитии гимназии и повышении качества обучения, так и в создании условий для самоактуализации личности субъектов образовательного процесса.

Гимназия объективно может участвовать в конкуренции на разных «рынках».

5.3

Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (обучающиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации.

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности гимназии проводится в форме анкетирования.

Вопрос	2016-2017 уч. год			2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год		
	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю
Мой ребенок высказывает удовлетворенность учебным процессом, для меня важно только это.	60%	32%	8%	64%	26%	10%	66%	26%	8%
В Гимназии мой ребенок всегда с хорошим настроением.	55%	25%	20%	57%	23%	20%	59%	21%	20%
Меня устраивает классный руководитель	61%	34%	5%	62%	35%	3%	68%	30%	2%
К классному руководителю и учителям можно обратиться за советом.	82%	4%	14%	85%	5%	10%	85%	0%	15%
У моего ребенка есть любимый учитель (учителя)	53%	24%	23%	54%	20%	26%	60%	10%	30%
В классе ребенок всегда может высказать свое мнение.	83%	15%	2%	87%	13%	0%	90%	5%	5%
Считаю, что в Гимназии созданы условия для развития способностей и талантов моего ребенка.	81%	17%	2%	87%	11%	2%	88%	10%	2%
У моего ребенка есть любимый (любимые) предмет (предметы)	55%	35%	10%	58%	33%	9%	59%	32%	9%
готовит детей к самостоятельной жизни.									
На каникулах мой ребенок скучает по Гимназии	39%	51%	10%	39%	51%	10%	40%	58%	25%

Вывод: удовлетворенность родителей качеством образования и условиями с каждым годом возрастает.

По результатам социологического опроса, проводимого в 2019 году среди родителей, более 80% имеют высшее образование, 9% - среднее специальное и около 3% среднее образование. Примерно 25% родителей занимают руководящие должности, 18 % являются служащими-социальный паспорт большинства семей и ближайшее окружение оказывают влияние на востребованность качественного образования.

5.4

Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

Анализ социального окружения ОУ.

Центральный район является одним из старейших районов города. Его социокультурное окружение характеризуется:

- близостью исторического центра
 - развитой инфраструктурой
 - большим количеством учреждений культуры (музеи, театры, библиотеки) и исторических памятников
- Данное социокультурное пространство обеспечивает широкие возможности для создания развивающей среды гимназии, способствующей социальному и личностному росту обучающихся.

В ближайшем окружении гимназии находятся учреждения, с которыми налажены тесные связи.

6. SWOT – анализ потенциала развития

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ, выше средних по району и городу. Высокие результаты ОГЭ. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений, низкий процент травматизма.	Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
Финансово-хозяйственная деятельность	Гимназия имеет статус государственного бюджетного учреждения. Финансирование гимназии идет на выполнение государственного задания, а также	Финансирование на государственное задание рассчитывается без учета четкого норматива на одного ученика.

	предоставляются субсидии на иные цели.	
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.	
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СанПин (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей обучающихся и педагогов.	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение информационной направленности.
Участие в Профессиональных конкурсах	Гимназия обладает опытом участия и побед в городских и районных конкурсах инновационных программ и педагогических достижений.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
Сформированность информационного пространства гимназии	Высокий уровень развития информационной среды Гимназии.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнение к личному общению учителя и обучающегося сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

7. Концепция развития гимназии

Стратегической целью развития образовательной системы гимназии является создание условий для развития личности, ориентированной на гуманистические ценности, способной к ответственному и эффективному поведению в социуме, ценящей традиции отечественной истории и культуры и готовой к освоению нового социально- культурного опыта.

Концепция определяет приоритетные направления развития ОУ и позволяет наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех звеньев на перспективу. В основе предлагаемой концепции развития гимназии лежит идея создания такой модели, которая позволила бы максимально расширить возможности выбора обучающихся не только индивидуального образовательного маршрута, но и глубины, темпа обучения, подбора педагогических технологий. При этом особое место занимает сохранение физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, обеспечение своевременной диагностики и коррекции. Оптимальная организация УВП - одна из составляющих концепции развития гимназии. Развивается взаимодействие учебных дисциплин на основе метапредметных связей, обобщается и пропагандируется опыт учителей, разрабатываются интегрированные уроки. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход реализуется в рамках создания развивающей образовательной среды. Преподавание учебных дисциплин строится с привлечением интеллектуального потенциала высших учебных заведений города и других научных организаций. Важной концептуальной идеей воспитания, на наш взгляд, также является идея саморазвития.

Основные принципы концепции.

- Формирование эмоционально-волевой составляющей образования
- Организация наблюдения за личностным ростом и развитием ребенка, учет индивидуальных интересов и проблем.
- Отбор методов и постановка целей в соответствии с индивидуальным развитием каждого ребенка
- Проведение сравнительного анализа успеха ученика в свете его предыдущих достижений
- Гармонизация различных подходов к организации учебно-воспитательного процесса
- Использование передового педагогического опыта для создания педагогической системы гимназии.
- Осмысленный подбор дидактических моделей педагогических технологий с учетом запросов педагогов, обучающихся и родителей

Разработка концепции развития гимназии обусловлена:

- 1) традициями и богатой историей гимназии, отразившей важнейшие события в жизни России и Петербурга;
- 2) социальным заказом общества, требующим от образовательного процесса не только усвоения знаний, но развития способностей мышления, выработку практических навыков, т.е. на развитие личности
- 3) особенностями образовательного процесса в гимназии, важную роль в котором играет овладение иностранным языком как средством межкультурного общения;
- 4) пониманием педагогическим коллективом гимназии роли школы в современном мире и российском обществе, ознакомлением с ведущими документами в сфере образовательной политики.

В качестве **базовых ценностей** концепции развития участники педагогического процесса воспринимают: творчество, компетентность, патриотизм, сотрудничество, толерантность и ответственность, и уважение к знаниям.

При полной реализации цели воспитательной системы **личности выпускника**

должны быть присущи:

- Нравственная устойчивость;
- Социальная компетентность;
- Высокий интеллектуальный уровень;
- Широкий кругозор и общая культура;
- Потребность в самообразовании и самосовершенствовании;
- Инициативность и предприимчивость;
- Профессиональная ориентированность, готовность к жизненному самоопределению и непрерывному образованию;
- Физическая выносливость и здоровье, достаточные для преодоления больших умственных и нервных нагрузок в условиях конкуренции на рынке труда.

Необходимыми педагогическими **условиями**, обеспечивающими реализацию поставленной цели, выступают:

- Предоставление ученикам равных возможностей для позитивной самореализации;
- Формирование у учащихся опыта решения социально - и личностно-значимых проблем;
- Диалогический характер учебно-воспитательной деятельности;
- Организация продуктивного межличностного взаимодействия;
- Успешное взаимодействие с семьями школьников;
- Обращение к актуальной социальной и нравственной проблематике;
- Поощрение инициативы учащихся, функционирование внеклассных объединений на демократических принципах, развитие навыков самоуправления и самоорганизации;
- Контроль за соблюдением правил, известных участникам учебно-воспитательного процесса;
- Мобилизация усилий педагогического коллектива для решения задач обновления гимназии;
- Высокий престиж учреждения, развитие чувства гордости за принадлежность к гимназии у всех участников учебно-воспитательного процесса.

Для реализации программы развития гимназия ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Совершенствование имиджевой политики с целью повышения авторитета гимназии в районе и городе, а также с целью развития чувства гордости за принадлежность к гимназии у всех участников учебно-воспитательного процесса (проект «ИМИДЖ»).
2. Создание условий для повышения качества образования с целью подготовки учащихся к самоопределению и самообразованию, а также с целью формирования широких познавательных интересов (проект «КАЧЕСТВО»).
3. Совершенствование механизмов, гарантирующих поддержку здоровья и обеспечение личной безопасности ребенка (проект «ЗДОРОВЬЕ»).
4. Использование ресурсов сложившейся воспитательной системы для реализации цели программы развития (проект «ВОСПИТАНИЕ»).
5. Использование ресурсов социальных контактов и социального партнерства гимназии для реализации главной цели программы развития (проект «ДИАЛОГ»).

Этапы и механизм реализации Программы

Программа реализуется в 2019-2024 годах в три этапа:

- на первом этапе, **организационно-прогностическом (2019 г.)**, уточняются основные направления программы развития гимназии с учетом положений Программы развития образования Центрального района Санкт-Петербурга вообще и, в частности,

программы развития в рамках кластера «Лингва», разрабатывается дорожная карта кластера, а также перспективный план участия гимназии в реализации Программы;

- на втором этапе, **проектно-деятельностном (2020-2023 гг.)**, будут проводиться мероприятия, направленные на реализацию программы развития;
- на третьем этапе, **аналитико-обобщающем (2024 г.)**, будет осуществлен анализ итогов программы развития гимназии, оценка эффективности ее реализации, определены пути и механизмы дальнейшего развития.

Основными агентами развития гимназии являются все сотрудники гимназии, работающие в тесном взаимовыгодном партнерстве с учреждениями науки, культуры, спорта, общественными и коммерческими организациями.

Реализация программы развития будет осуществляться посредством:

- организации рабочих групп кластера и сквозных проектов по стратегическим направлениям, работающих над продвижением Программы развития, контролем реализации стратегического плана;
- оптимизации использования внутренних ресурсов системы образования гимназии;
- активного вовлечения интеллектуальных, организационных, информационных, финансовых и материально-технических ресурсов района и города в процесс развития гимназии
- диагностики и мониторинга развития школьной образовательной системы.

Стратегическое направление кластерного взаимодействия

Кластер «Лингва». Цель деятельности кластера – повышение доступности и качества лингвистического и общего образования.

Задачи:

- организация среды обмена педагогическим опытом
- развитие конкурсной и проектной деятельности педагогов и обучающихся
- организация среды непрерывного повышения профессионального уровня
- распространение и поддержка успешных педагогических практик и инициатив
- экспертиза качества образования

Направление деятельности	Планируемые результаты
Подготовка к проектированию модели кластера	Проведены контрольные мероприятия, направленные на выявление проблемных зон
	Создана концепция повышения качества лингвистического образования
Апробация модели кластера, отработка механизмов кластерного взаимодействия, разработка диагностического инструментария результативности кластерного взаимодействия	Создан ресурс кластера в сети Интернет
	Сформированы рабочие группы и план работы кластера
	Проведены контрольные мероприятия, направленные на выявление уровня удовлетворенности участников образовательного процесса
Внедрение модели кластера	Рост качества и количества мероприятий кластера
	Расширение кластера
	Рост числа обращений к электронному ресурсу кластера

	Рост числа образовательных программ
Завершение разработки и внедрения модели кластера, анализ и обобщение полученных результатов	Расширение круга партнеров кластера
	Рост количества участников профессиональных конкурсов городского и федерального уровней
	Ежегодный мониторинг целевых показателей
Диссеминация опыта кластерного взаимодействия	Рост числа публикаций участников кластера
	Участие в конкурсе инновационных продуктов

Сквозные проекты программы развития гимназии

Проект 1. «ИМИДЖ»

Цель: повышение авторитета гимназии в районе и городе, развитие чувства гордости за принадлежность к гимназии у всех участников учебно-воспитательного процесса

Задачи:

- Разработать фирменный стиль гимназии;
- Создать и реализовать систему поощрения достижений учащихся;
- Использовать различные ресурсы для освещения деятельности гимназии;
- Поддерживать высокие стандарты поведения участников учебно-воспитательного процесса.

Система мероприятий с учетом реализованных целей и задач

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Ответственные
1.	Обеспечение соблюдения учащимися делового стиля одежды	2019 - 2024	Дежурные администраторы, классные руководители
2.	Повышение эффективности дежурства учителей и учащихся	2019 - 2020	Зам директора по ВР, дежурные администраторы
3.	Совершенствование системы поощрения достижений учащихся (стенд фотографий «Гордость гимназии», упрочение традиции ежегодного публичного награждения победителей конкурсов и олимпиад, публичное вручение значков экскурсоводам музея гимназии, разработка положения о звании «Ученик года», снижение оплаты стоимости доп. образовательных услуг отличникам, запись благодарностей в дневник и т.д.)	2019 - 2024	Зам директора по ВР, зам. директора по УВР, зам директора по АХР
4.	Поддержка международного проекта «Модель ООН» как значимой составляющей имиджа гимназии	Постоянно	Администрация

5.	Поддержание традиций гимназии (традиционные праздники и встречи, издание дневника гимназиста, традиционные программы в музее гимназии)	Постоянно	Руководитель музея
6.	Использование всех возможных источников информирования общественности о деятельности гимназии (участие в конкурсах и проектах, приглашение СМИ для освещения событий в гимназии, издательская деятельность, Интернет)	2019 - 2024	Администрация, председатели МО
7.	Совершенствование сайта (www.gym157.spb.ru) в качестве средства дальнейшего улучшения имиджа гимназии	2019 - 2024	Учителя информатики
8.	Разработка и применение методики выявления мнения учащихся и родителей об ОУ	2019 - 2022	Зам. по ВР, психолог
9.	Переоснащение учебных кабинетов	2019 - 2024	Зам директора по АХР

Ожидаемые результаты:

- создание фирменного стиля гимназии, ценимого всеми участниками учебно-воспитательного процесса;
- рост числа желающих поступить в гимназию;
- упрочение позиций гимназии в числе престижных ОУ города.

Критерии оценки результатов проекта:

- наличие перечисленных элементов фирменного стиля гимназии;
- динамика соотношения поступивших в гимназию и перешедших в другие ОУ;
- динамика и результативность участия в конкурсах, проектах, программах;
- результаты опросов родителей и учащихся о степени удовлетворённости деятельностью гимназии;
- отзывы о гимназии в среде Интернет;
- выполнение графика мероприятий всех структур гимназии по реализации Программы развития.

Проект 2. «КАЧЕСТВО»

Цель: создание условий для повышения качества образования с целью подготовки учащихся к самоопределению и самообразованию, а также с целью формирования широких познавательных интересов

Данный проект реализуется через следующие модули: «Успешный ученик», «Учитель будущего», «Информатизация».

Модуль 2.1. «Успешный ученик»

Цель: повышение качества образования, формирование, развитие и достижение предметных и метапредметных результатов учащихся

Задачи:

- развитие навыков проектной, исследовательской деятельности;
- установка на овладение процедурами и технологиями, а не набором фактов;
- создание условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала учащихся;
- учет социального заказа в предоставлении образовательных услуг;
- повышение мотивации к образованию, знаниям.

Система мероприятий с учетом реализованных целей и задач

№	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Ответственные
1	Гибкое реагирование на изменение образовательных запросов учащихся при сохранении филологического профиля	2019 - 2024	Администрация
2	Создание и пополнение банка элективных курсов для профильной и предпрофильной подготовки	2019 - 2024	Зам. по УВР, председатели МО
3	Изучение социального заказа со стороны старшеклассников на открытие профилей	2019 - 2020	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров, посвященных технологиям поиска и анализа информации, проектной деятельности, написания исследовательских работ, рефератов и т.д.	2019 - 2024	Зам. по УВР
5	Организация работы учащихся и ученических групп над предметными и межпредметными проектами	2019 - 2024	Зам. по УВР, председатели Мо, учителя
6	Систематическая подготовка и поддержка участников олимпиад и конкурсов	Постоянно	Зам. по УВР, учителя
7	Организация дополнительных занятий для отстающих по основным учебным предметам в 5-8 классах	Постоянно	Зам. по УВР
8	Апробация новых подходов к оценке качества знаний учащихся, разработка системы тестирования по различным предметам	2019 - 2022	Зам. по УВР, председатели МО
9	Разработка комплекса мер, направленных на повышение престижности успешной учебы	2019 - 2024	Администрация
10	Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.	Постоянно	председатели МО

Ожидаемый результат:

- активное участие в олимпиадах, конкурсах, проектах;
- развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности;
- повышение формальных и неформальных учебных результатов.

Критерии оценки результатов проекта

- результативность участия в различных олимпиадах, проектах и конкурсах;
- наличие банка портфолио и исследовательских работ;
- позитивная динамика включения учащихся в проектную деятельность.

Модуль 2.2. «Учитель будущего»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, внедрение в практику новых образовательных технологий

Задачи:

- создание условий для освоения современных педагогических технологий;
- совершенствование работы методической службы;
- создание системы морального и материального стимулирования достижений педагогов.

Система мероприятий с учетом реализованных целей и задач

№	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Ответственные
1	Организация корпоративного обучения по темам: «Модернизация образования», «Современный урок», «Современные педагогические технологии», «Игра в образовательном процессе» и др.	2019 - 2024	Директор, зам. по УВР
2	Создание положения о проведении учителями открытых мероприятий	2020	Зам. по УВР
3	Организация проведения открытых уроков в форме совр. образ. технологий: метод проектов, ролевые игры, учебные мастерские, дебаты, бинарные и интегрированные уроки	2019 - 2024	Зам. по УВР, МО
4	Организация системы сопровождения работы учащихся и ученических групп над предметными и межпредметными проектами	2019	Зам. по УВР, МО
5	Создание комфортных условий работы для всех учителей гимназии (оснащенность и эстетика кабинетов, расписание)	Ежегодно	Замы по УВР, зам по АХР
6	Расширение разнообразия учебных и внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.	Ежегодно	Зам. по УВР, МО
7	Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешного межпредметного взаимодействия (Проект « edit.edstories.app »)	2019-2020	Учителя

Ожидаемый результат:

- освоение новых образовательных технологий;
- повышение методической компетентности педагогов;
- повышение межпредметного взаимодействия учителей;
- улучшение формальных и неформальных учебных результатов.

Критерии оценки результатов проекта

- результативность участия в различных олимпиадах, проектах и конкурсах;
-
- наличие банка портфолио учителей;
- методические разработки открытых мероприятий;

- позитивная динамика проведения открытых мероприятий.

Модуль 2.3. «Информатизация»

Цель: развитие системы информационного обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- создание условий для развития информационной компетентности учащихся и педагогов;
- приобретение технического оборудования для широкого использования информационных и интерактивных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- оптимизация использования технического оборудования в образовательной среде.

Система мероприятий с учетом реализованных целей и задач

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Ответственные
1.	Обеспечение возможности работы в Интернет для учителей и учащихся по фиксированному графику во внеурочное время	Постоянно	Учителя информатики
2.	Совершенствование службы сопровождения учителей при использовании интерактивных технических средств	2019 - 2023	Зам. директора по УВР, учителя информатики
3.	Создание медиа (видео) теки для методической поддержки учебного процесса	2022	МО, учителя информатики
4.	Привлечение учащихся к редактированию сайта гимназии	Постоянно	учителя информатики
5.	Участие в образовательных Интернет – проектах	Постоянно	Учителя информатики
6.	Организация корпоративного обучения в сфере информационных технологий для педагогов гимназии	2019 - 2024	учителя информатики
7.	Создание системы электронного тестирования учащихся (контрольного и обучающего)	2020	МО, учителя информатики

Ожидаемый результат:

- повышение уровня информационно-технологической компетентности учащихся и педагогов;
- создание системы информационного обеспечения образовательного процесса.

Критерии оценки результатов проекта

- повышение уровня технического обеспечения предметных кабинетов;
- увеличение кол-ва уроков, проектов, внеклассных мероприятий с использованием ИКТ;
- результативность участия в конкурсах и проектах с использованием ИКТ.

Проект 3. «ЗДОРОВЬЕ»

Цель: совершенствование механизмов, гарантирующих поддержку здоровья и обеспечение личной безопасности ребенка

Задачи:

- создать комплекс мер по пропаганде здорового образа жизни;
- уменьшить нагрузку учащихся;
- улучшить систему безопасности гимназии.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Ответственные
1	Совершенствование системы организации и контроля питания	2019 - 2024	Администрация, служба здоровья
2	Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил и правил внутреннего распорядка (проветривание, освещенность, дежурство, поведение на переменах и др.)	Постоянно	Дежурные администраторы, классные руководители, медработник
3	Мероприятия по профилактике перегрузки (оптимизация расписания, контроль проведения проверочных работ, объема домашних заданий, ограничение объема домашних заданий на понедельник)	2019 - 2024	Зам директора по УВР
4	Разработка и внедрение программы пропаганды здорового образа жизни и профилактики саморазрушающего поведения (с участием приглашенных специалистов)	2019 - 2023	Зам директора по ВР
5	Организация игр на переменах в начальной школе	Постоянно	Зам. директора по нач. школе
6	Ознакомление родителей и учащихся со спортивными секциями и клубами района	ежегодно	Учителя физкультуры
7	Совершенствование системы контроля доступа в гимназию и видеонаблюдения	2019-2020	Зам директора по АХР
8	Улучшение качества предоставляемых гимназии охранных услуг	Постоянно	Директор
9	Обучение педагогов практической реализации мероприятий по обеспечению безопасности	ежегодно	Зам директора по ВР
10	Организация и проведение «Дней здоровья» в конце триместра с привлечением родителей и учителей	Постоянно	Классные руководители, учителя ф/к
11	Пропаганда спорта (показательные выступления школьников-спортсменов, информирование о достижениях спортсменов-выпускников гимназии, проведение «Недели спорта»)	Постоянно	Учителя ф/к
12	Строительство спортивной площадки на территории гимназии	До 2024	Директор

Ожидаемый результат:

- создание системы работы по охране жизни и здоровья детей;
- воспитание представления о здоровье как ценности, значимости спорта в жизни человека;

Критерии:

- удовлетворенность детей и родителей организацией образовательного процесса (нагрузка, питание, психологическая атмосфера);
- снижение заболеваемости и травматизма детей;
- положительная динамика занятости в спортивных секциях и клубах.

Проект 4. «ВОСПИТАНИЕ»

Цель: использование ресурсов сложившейся воспитательной системы для реализации цели программы развития

Задачи:

- использовать в воспитательных целях духовное наследие многолетней истории гимназии;
- максимально учитывать в воспитательной деятельности возможности, связанные с особенностями образовательного процесса в гимназии;
- способствовать развитию постоянно действующих объединений, вокруг которых концентрируется воспитательный процесс;
- обеспечить целевое и принципиальное единство различных видов и форм учебно-воспитательного процесса.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Ответственные
1	Подготовка и организация празднования 155-летия гимназии	2019-2023	Администрация, зам директора по ВР
2	Сохранение традиции проведения литературных вечеров с участием выпускников разных лет, учащихся и преподавателей гимназии	Постоянно	Председатель Литературного клуба, МО учителей литературы
3	Популяризация достижений выпускников гимназии (оформление стендов, выставок, подготовка сообщений, организация встреч)	Постоянно	Актив музея, МО учителей
4	Продолжение работы над темой «Толерантность», разработка проектов «Нерусские сыны России», «Религии мира», «Многонациональный Петербург»	2019 - 2024	Зам директора по ВР, МО учителей истории
5	Привлечение новых педагогов к работе «Литературного клуба», «Модели ООН», «Музея гимназии» с целью обеспечения устойчивости и преемственности деятельности центров воспитательной работы	Постоянно	Администрация
6	Разработка программы освоения учащимися базовых общекультурных знаний (искусство, музыка, образы России, Санкт-Петербург)	2019 - 2022	МО

7	Расширение плана экскурсионной работы	2019 - 2021	Зам директора по ВР, Зам директора по УВР
8	Проведение мониторинга деятельности классных руководителей	Постоянно	Зам директора по ВР
9	Пропаганда соблюдения санитарных норм, оснащение столовой и туалетных комнат в соответствии с европейскими стандартами	2019 - 2022	Классные руководители, зам директора по АХР

Ожидаемый результат:

- сохранение и развитие традиций воспитательной работы в гимназии;
- развитие чувства гордости за принадлежность к гимназии;
- повышение общего культурного уровня учащихся.

Критерии:

- отрицательная динамика нарушений правил внутреннего распорядка, конфликтов;
- стабильная работа внеклассных объединений;
- удовлетворенность учащихся организацией внеурочной работы на уровне класса и гимназии;
- положительная динамика участия детей в работе внеклассных объединений, в делах класса и школы.

Проект 5. «ДИАЛОГ»

Цель: использование ресурсов социальных контактов и социального партнерства гимназии для реализации главной цели программы развития

Задачи:

- разработать систему взаимодействия «семья – школа»;
- реализовать потенциальные возможности окружения гимназии для совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- развивать международные контакты гимназии.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи

№ п/п	Мероприятия, реализующие цели и задачи	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение «Открытых диалогов» всех участников учебно-воспитательного процесса по проблемам школьной среды	Ежегодно	Администрация
2	Расширение связей с учреждениями ДО Центрального района (реклама их услуг, проведение показательных выступлений, привлечение к участию в мероприятиях гимназии)	2019 - 2024	Зам. директора по ВР
3	Организация занятий в Центре внешкольной работы для группы продленного дня	2019 - 2024	Зам. директора по нач. школе

4	Разработка программы использования потенциала микрорайона гимназии (Концерно-выставочный зал Смольный собор, музей В.И. Ленина в Смольном, Мемориальный музей-квартира П.К. Козлова, Кикины палаты, Депозитарий ООН и др.)	2020	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, МО
5	Разработка программы освоения культурного богатства Санкт-Петербурга	2019-2020	Зам. директора по ВР, МО
6	Развитие контактов с ВУЗами города с целью профориентации	Постоянно	Директор, зам. директора по УВР
7	Сотрудничество с СПб АППО, РГПУ им.АИ.Герцена с целью развития корпоративного обучения и консультирования	Постоянно	Зам. директора по ВР
8	Регулярное изучение мнения родителей и учащихся о гимназии	Ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР
9	Развитие традиции проведения «Дней открытых дверей» для родителей (возможность индивидуальных бесед с учителями)	Постоянно	Администрация
10	Развитие традиции проведения «Дней семьи», представления опыта работы гимназии родителям	Ежегодно	Администрация
11	Привлечение родителей к внеклассной деятельности гимназии (встречи с целью профориентации, знакомства с интересным опытом, помощь в организации внеклассных мероприятий, участие в конкурсах и соревнованиях)	Постоянно	Администрация
12	Реализация положения о взаимодействии семей и гимназии (включая правила коммуникации, график родительских собраний и «дней открытых дверей»)	Постоянно	Зам. директора по ВР
13	Расширение взаимодействия с ОУ – партнерами по программе «Модель ООН» (обмен группами школьников, обмен опытом, организация Интернет-конференций и переписки школьников и учителей)	Постоянно	Зам. директора по ин.яз.
14	Развитие международной проектной деятельности	Постоянно	Зам. директора по ин.яз.
15	Разработка совместного с МПА СНГ международного проекта «Детская модель МПА СНГ»	2020-2021	МО учителей истории и иностр. языков

Ожидаемый результат:

- объединение семьи и школы для решения учебно-воспитательных задач;
- расширение кругозора учащихся, предоставление новых возможностей для их самореализации;
- установление стойких партнерских взаимоотношений с зарубежными ОУ.

Критерии:

- проведенные мероприятия с участием внешних организаций;
- удовлетворенность родителей характером взаимодействия с гимназией;
- объем привлечения внебюджетных средств;
- положительная динамика развития действующих международных проектов, появление новых международных контактов и программ.

Возможные риски

При реализации Программы развития ГБОУ гимназии № 157 Санкт-Петербурга возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения со стороны различных учреждений и субъектов образования, что не даст возможность реализовывать задачи образования в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

Вариант полного государственного обеспечения развития гимназии в целом не может быть реализован в силу ограничений финансирования в сфере регионального и муниципального образования и риска нечеткого определения реальных потребностей образовательного учреждения.

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией Программы развития из-за недостаточной координации действий различных субъектов образования, что может привести к диспропорциям в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий;
- с изменением принципов регулирования отношений в части финансирования мероприятий Программы развития.

В виду того, что гимназия тесно связана с системой образования Центрального района, которая в свою очередь является одной из подсистем системы Российского образования, возможно возникновение рисков, связанных с изменениями в законодательстве, что может повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы развития, принципах ее ресурсного обеспечения и механизмах реализации.

Для минимизации возможных отрицательных последствий, связанных с указанными рисками, в структуре управления Программой развития предусмотрено создание рабочей группы, занимающейся анализом хода реализации Программы развития ГБОУ гимназии № 157 Санкт-Петербурга на основе проводимых мониторинговых исследований.

Ожидаемые результаты реализации Программы

В итоге реализации Программы развития ГБОУ гимназии № 157 Санкт-Петербурга предполагается:

- повысить доступность и качество лингвистического и общего образования;
- повысить авторитет гимназии в районе и городе, развить чувство гордости за принадлежность к гимназии у всех участников учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для повышения качества образования с целью подготовки учащихся к самоопределению и самообразованию, а также с целью формирования широких познавательных интересов;
- усовершенствовать механизмы, гарантирующие поддержку здоровья и обеспечение личной безопасности ребенка;
- в полном объеме использовать ресурсы сложившейся воспитательной системы, социальных контактов и социального партнерства гимназии для реализации цели программы развития.

Механизм оценки эффективности Программы

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется администрацией гимназии ежегодно в течение всего срока реализации Программы на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Для мониторинга проводится анализ двумя способами:

- оценивание по результатам реализации этапов и проектов Программы (на основе достижения конкретных измеримых результатов);
- сопоставление – на основе сравнения достижения результатов и темпов фактического развития гимназии с плановым и сравнения развития гимназии с другими ОУ района и города.

Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Программа предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ГБОУ гимназии № 157. Социальная эффективность будет определяться в режиме мониторинга с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса родителей и учащихся.

Критерии и показатели эффективности реализации Программы

Критерии	Показатели
Соответствие направлениям государственной образовательной политики	Степень соответствия направлениям государственной образовательной политики
Эффективность Программы развития	Улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации в образовательной организации
	Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность результатов реализации Программы (бенчмаркинг)
	Эффективность проведения исследования для развития кадрового потенциала (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования и т.д.)
	Отзывы о результатах реализации Программы развития (анкетирование, экспертные заключения и др.)

	Изменение удовлетворенности качеством образовательных услуг у обучающихся, родителей, педагогов.
Возможность экстраполяции результатов, полученных в ходе реализации Программы развития отдельными образовательными учреждениями на деятельность районной системы образования в целом	Описание структуры, элементов, форм, графика и процедур реализации Программы
	Наличие диагностического инструментария
	Реалистичность получения итоговых результатов: соответствие миссии, ценностей, целей и задач Программы развития реальной образовательной ситуации в районе и в отдельных образовательных учреждениях
	Управляемость Программой развития: наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по достижению результатов, сформированность образовательных ресурсов и т.д.
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	Доказательства востребованности результатов реализации Программы развития, основанные на мнении родителей, педагогической общественности.
	Сформированность материально-технической базы для реализации Программы развития
	Готовность кадрового потенциала для реализации Программы развития
	Сформированность механизмов взаимодействия с сетевыми партнерами
	Сформированность ресурсной базы для обеспечения информационных потоков
Сформированность информационного пространства для реализации Программы развития	Создание служб сопровождения реализации проектов Программы развития и определение кураторов проектов
	Сформированность информационного банка данных
	Сформированность внешних информационных каналов (Интернет-ресурсы, СМИ, ТВ, открытые мероприятия и т.д.)
	Степень разнообразия видов, форм, информационного пространства для всех участников реализации Программы развития
Сформированность инновационной деятельности и инновационной культуры для реализации Программы развития	Сформированность документов, поддерживающих деятельность по развитию информационного пространства гимназии.
	Количество инновационных площадок среди образовательных учреждений района, вклад инновационных площадок в развитие районной системы образования и системы образования Санкт-Петербурга.

Управление реализацией Программы

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация гимназии, Педагогический совет гимназии, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления, в числе которых: стратегический и проектный менеджмент, управление рисками, процессное управление, менеджмент качества, управление инновациями, управление знаниями и другие;
- интеграцией управления Программой с существующими в районе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, представителей науки, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования в гимназии (Педагогический совет гимназии)
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация гимназии),
- общественно-профессиональная экспертиза программных мероприятий и достигнутых результатов (методические объединения учителей), оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Руководителем Программы является директор гимназии, который отвечает за:

- общую организацию реализации Программ;
- конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Педагогический совет гимназии утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки, а также за достижение плановых значений показателей результативности Программы.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются Педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются аналогичные планы методических объединений учителей-предметников. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте гимназии.