

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 157 Санкт-Петербурга имени принцессы Е.М. Ольденбургской

РАЗРАБОТАНА и

ПРИНЯТА

педагогическим советом

ГБОУ гимназии № 157

Протокол № 4 от 01.06.2020

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

ГБОУ гимназии № 157

от 01.06.2020 № 76

Директор ГБОУ гимназии № 157

Е.И.Сидоров



Образовательная программа дополнительного образования по английскому языку  
ГБОУ гимназии № 157  
Санкт-Петербурга имени принцессы Е.М. Ольденбургской  
Начальная школа

Санкт-Петербург  
2020

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

**(6 – 10 ЛЕТ)**

Рекомендована ФГАУ «ФИРО» к использованию в системе дополнительного образования

(Протокол №4 от 12 мая 2017 года)

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку

**Дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку** является программой, созданной на основе государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и уровневых требований, разработанных в рамках образовательных проектов Совета Европы с учетом требований ЕГЭ.

В основу данной программы положена авторская программа к.п.н. С.Н. Уласевич, Генерального директора ООО «Релод», на основании соглашения о сотрудничестве в рамках реализации проекта «OxBridge» Цель программы – представить содержание обучения английскому языку с точки зрения современного компетентностного подхода, описать механизм формирования образовательной компетентности обучающегося начальной и основной школы в области англоязычного общения, предложить систему контроля качества её сформированности.

«Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность»,<sup>1</sup> – говорится в ст. 75 гл. 10 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Авторская программа С.Н. Уласевич разработана в соответствии с указанными нормативными актами, а также на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования<sup>2</sup> (далее – Стандарт, ФГОС, ФГОС НОО). Кроме того, при ее разработке учтен Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где указан порядок реализации образовательной деятельности, условия ее организации и применения образовательных технологий. Также автором соблюден перечень требований к содержанию и оформлению общеобразовательной программы дополнительного образования детей, указанный в Письме Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению общеобразовательной программы дополнительного образования детей». Реализация программы предусматривает соблюдение СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41).

Программа обеспечивает возможность разноуровневого обучения в соответствии с социальным заказом родителей по выбору: овладение минимальными требованиями ФГОС (общий уровень) второго поколения для основного общего и среднего (полного) общего образования или ускоренная подготовка обучающихся в соответствии с требованиями ЕГЭ (углубленный уровень)

---

<sup>1</sup> ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174)

<sup>2</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 31.12.2015) / <http://base.garant.ru/197127/>

## Пояснительная записка

Согласно п. 29 ст. 2 гл. 1 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»<sup>3</sup>.

Далее в ст. 75 гл. 10 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей»<sup>4</sup>.

Для целенаправленного развития системы дополнительного образования в России была принята Концепция развития дополнительного образования детей № 1726-р 4 сентября 2014 года. В настоящее время «Доступное дополнительное образование для детей» является одним из приоритетных проектов Министерства образования и науки Российской Федерации. В Концепции развития дополнительного образования детей (далее – Концепция) говорится: «Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

В результате изучения предмета АЯ выпускники начальной школы формируют образовательную компетентность.

Задачи воспитательного процесса на уроках английского языка соотнесены с общими задачами образования и воспитания ФГОС НОО, включая личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. При разработке содержания, условий развития и способов оценки компонентов образовательной компетенции учтены Рекомендации Совета Европы по изучению, преподаванию и оценке качества владения иностранными языками (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment)<sup>5</sup>

Содержание компетенций учитывает требования ФГОС к результатам изучения иностранного языка на начальном этапе:

1. Приобретение начальных навыков общения на АЯ в устной и письменной форме; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. Развитие УУД, предусмотренных ФГОС НОО;
3. Развитие и формирование личности обучающегося, включая его успешность как ученика и личности, в том числе при социализации в учебной и внеучебной деятельности.

---

3 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174)

5 Ibid.

Содержание обучения, которым обучающиеся должны овладеть в начальной школе, является важнейшим и в значительной степени определяющим этапом в подготовке обучающихся на старших этапах. Уровень развития компетентности, заложенный на данном этапе, определяет уровень владения английским языком, личностные качества и качество УУД, которых обучающиеся достигнут на последующих этапах.

## **Общая характеристика учебного предмета «английский язык»**

Иностранный язык является обязательным учебным предметом в начальной школе. В соответствии с ФГОС, «изучение предметной области “Иностранные языки” должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области “Иностранные языки” должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции *(в средней (полной) школе)*;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях».

Изучение иностранного языка в начальной школе способствует формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. В предмете «Иностранный язык» выделены следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

В результате изучения иностранного языка младшие школьники приобретают элементарную языковую компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителем языка с учётом их речевых возможностей и потребностей в разных формах, устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся расширяется лингвистический кругозор, они осваивают начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.

Основными подходами в обучении являются коммуникативный и системно-деятельностный. Эти подходы создают возможность имитации реальной деятельности, в процессе которой обучающиеся овладевают знаниями, предметными умениями и навыками, а также универсальными учебными действиями, УУД). В процессе участия в ситуациях общения на уроке, ролевых играх у школьников развиваются речевые, интеллектуальные, познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение. Наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения младшие школьники знакомятся с жизнью своих зарубежных сверстников, с детским фольклором, доступными образами детской художественной литературы, приобретают ощущение причастности к универсальной детской литературе, развивают дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран. В этих условиях иностранный язык перестаёт быть только школьным предметом, а превращается в инструмент познания и социализации, в средство, обеспечивающее креативную деятельность.

### **Условия реализации программы**

Программа рассчитана на 4 год обучения для детей в возрасте от 6 до 10 лет. В группу принимаются дети по интересу, без предъявления специальных требований. Наполняемость групп регулируется нормами СанПин и составляет 15 человек. Форма организации - очная, групповая.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации дополнительной образовательной программы используются:

-оборудованное классное помещение

-комплект учебников и рабочих тетрадей Family and Friends (Starter, 1, 2, 3) Oxford University Press

-классная доска с приспособлениями для крепления плакатов и картинок -стенд для размещения творческих работ обучающихся

- куклы, мягкие игрушки

Особенности организации образовательного процесса:

занятия проходят во второй половине дня в течение учебного года, исключая каникулярное время.

Продолжительность занятий группы 45 минут.

## Ситуации развития обучающихся начальной школы (1-4 классы)

### *Ситуация (и/или задачи) развития дошкольника и первоклассника (6-7 лет):*

- процесс социально-психологической адаптации к новой ситуации развития;
- формирование учебной мотивации;
- формирование социальной позиции школьника;
- стремление заработать авторитет у значимых для ребёнка взрослых, в особенности у учителей.

Развитие экзистенциальной компетентности обучающихся направлено на:

- помощь и поддержку ребёнка в процессе его адаптации к новым условиям жизнедеятельности;
- формирование интереса к учёбе на основе познавательной потребности ребёнка.

### *Ситуация (и/или задачи) развития обучающегося начальной школы:*

- овладение учебной деятельностью;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие индивидуальных способностей и особенностей.

Развитие экзистенциальной компетентности обучающихся направлено на:

- развитие познавательных способностей;
- формирование учебных мотивов;
- формирование учебных навыков;
- развитие навыков произвольного поведения, контроля и самоконтроля;
- помощь в осознании своих возможностей и способностей, построение на основе этого адекватного представления о себе.

## Содержание коммуникативной компетенции

Составными частями **коммуникативной компетенции** являются лингвистическая, речевая и компенсаторная компетенции.

**Лингвистическая компетенция** рассматривает требования к способности обучающихся конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, используя тематическую лексику в соответствии с требованиями Стандарта, и правильно оформлять свою речь фонологически. Программа содержит описание грамматически правильных форм и синтаксических построений, а также лексических и фонологических единиц языка в соответствии с уровневыми требованиями в рамках ФГОС для начального общего образования. **Речевая компетенция** обеспечивает понимание смысловых отрезков речи, организованных в соответствии с существующими нормами английского языка, и использование их в том значении, в котором они употребляются носителями языка, т. е. способность конструирования и интерпретации текста. Третьей составляющей коммуникативной компетенции является **компенсаторная компетенция**, которая включает описание средств, позволяющих компенсировать особыми средствами недостаточность знания языка, а также речевого опыта общения в иноязычной среде.

## Лингвистическая компетенция

Лингвистическая компетенция рассматривает требования к способности обучающихся конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, используя тематическую лексику в соответствии с требованиями ФГОС, и правильно оформлять свою речь

фонологически. Программа содержит описание грамматически правильных форм и синтаксических построений, а также лексических и фонологических единиц языка в соответствии с уровневыми требованиями в рамках стандарта обучения.

**Лингвистическую компетенцию** можно определить как способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний.

### **Речевая компетенция**

**Речевая компетенция** обеспечивает понимание смысловых отрезков речи, организованных в соответствии с существующими нормами английского языка, и использование их в том значении, в котором они употребляются носителями языка, т. е. способность конструирования и интерпретации текста. Содержание **речевой компетенции** включает **аудирование, чтение, говорение, письмо**. Речевая компетенция также может разделяться на:

- рецептивную компетенцию (аудирование и чтение);
- продуктивную компетенцию (говорение и письмо).

Содержание и условия развития речевой компетенции в начальной школе подробно рассматривается в соответствующих кодификаторах дидактических единиц. Условия развития речевой компетентности обучающихся младшей школы также подробно представлены в книгах для учителя к УМК. При развитии речевой компетентности младших школьников необходимо учитывать, что основным развиваемым умением на начальном этапе является аудирование, а основной технологией является игровая.

### **Компенсаторная компетенция**

Важной составляющей коммуникативной компетенции является **компенсаторная компетенция**, которая включает описание средств, позволяющих компенсировать особыми средствами недостаточность знания языка, а также речевого опыта общения в иноязычной среде.

**Компенсаторная компетенция (Compensation strategies)** обеспечивает развитие владения лингвистическими и нелингвистическими стратегиями и приёмами, которые необходимы обучающимся для обеспечения успешной коммуникации, когда жизненная ситуация требует больших речевых умений, чем те, которыми располагает обучающийся. Основной задачей при

## **УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Выбор технологий обучения зависит прежде всего от возраста обучающихся и их уровня владения английским языком. Можно рассматривать следующие принципы выбора технологий обучения обучающихся начальной школы:

- **Соотношение роли обучающегося и преподавателя на уроке.** На начальном этапе основная роль принадлежит преподавателю. Преподаватель является организатором учебной деятельности обучающегося.
- **Основной вид работы в зависимости от этапа обучения.** На начальном этапе основным видом работы является групповая работа обучающихся, частое повторение хором, пение, речёвки. Постепенно обучающиеся обучаются работе в «команде»: возможно разделение обучающихся на пары, тройки, четвёрки и т. д.
- **Соотношение родного и английского языков при объяснениях на уроке.** На начальном этапе допустимо использование родного языка для объяснения правил, значения слов. Задания и инструкции предпочтительно максимально давать на английском языке.
- **Навыки, на которые делается основной упор на разных этапах обучения.** На начальном этапе идёт развитие аудирования со зрительной опорой, в том числе, с опорой на чтение.



- **Наглядность.** На начальном этапе основной вид наглядности, на котором строится обучение, – внешняя наглядность, т. к. у обучающихся отсутствуют ассоциативные и другие связи с изучаемым языком.
- **Соотношение имитации и творческой (абстрактной) деятельности.** На начальном этапе основным видом деятельности обучающихся является имитация. Обучающиеся испытывают большое удовлетворение от того, что могут повторять действия преподавателя или действовать по предложенному образцу. Это основной вид работы в младшей школе.

При обучении иностранной речи необходимо также учитывать **три канала восприятия человеком окружающего мира: визуальный, кинетический, слуховой.** Иностранная речь, как и родная, зарождается в теле и сопровождается определёнными телодвижениями. Телодвижения способствуют запоминанию речевых моделей и используются при обучении говорению, особенно на начальном этапе в различных видах игровых заданий. Телодвижения также органично используются в драматизациях.

## **СОЦИАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Третий компонент – **социальный** – обусловлен необходимостью представить в структуре образовательной компетенции требования к способности и готовности школьников к включению в совместно-распределённую деятельность в образовательном процессе и других сферах общения на английском языке. Социальная компетенция в области английского языка понимается как умение выбора и реализации программ речевого поведения в зависимости от умений ориентироваться в различной социокультурной обстановке. Социальная компетенция включает УУД и знания в области оценки ситуации общения с учётом темы, задач и коммуникативных установок. УУД в области социальной компетенции обеспечивают следующую важнейшую задачу воспитания, определённую в Концепции модернизации образования: *способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда при использовании английского языка.*

В рамках современного компетентного подхода развитие социальной компетентности обучающихся в образовательной деятельности занимает особое место. Этот индивидуальный комплекс свойств характера, знаний, умений, навыков и социально-психологических характеристик, определяющий уровень взаимоотношений индивида и социума и позволяющий ему принимать единственно верное решение в разных жизненных ситуациях, будет определять успешность применения полученных за годы обучения иностранному языку знаний и навыков. Знание языка проявит весь свой потенциал лишь при полном понимании окружающих – не на лингвистическом, а на коммуникативном уровне.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОЛУЧАЕМЫЕ УЧАЩИМИСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

#### **Личностные результаты**

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Межпредметные результаты**

- Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;

• овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью и др.).

### **Предметные результаты**

• Овладение ключевыми компетенциями.

#### **1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности** **Говорение**

• Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ); диалог-побуждение к действию;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- составлять краткую характеристику персонажа;

#### **Аудирование**

- Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

#### **Письменная речь**

- Владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

#### **2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)** **Графика, каллиграфия, орфография**

- Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского

алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; Фонетическая сторона речи
- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в present /past /future simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some и any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any water on the table? – No, there isn't any.);
- распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and или but;
- использовать в речи безличные предложения (It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.), предложения с конструкцией there is/there are;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка. Данная программа предусматривает разнообразные формы тестирования обучающихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов.

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество часов в неделю	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	Вторая половина сентября	май	32	2	64	По утвержденному расписанию
2 год	сентябрь	май	34	1	34	
3 год	сентябрь	май	34	1	34	
4 год	сентябрь	май	34	1	34	

### Список УМК

Список УМК, используемых в дополнительных образовательных программах по английскому языку

ГБОУ гимназией № 157 Санкт-Петербурга. 2020 – 2021 учебный год «Оксфордское качество» в

рамках проекта «OxBridge»

ЗАО Релод и Издательство Oxford University Press

№	Класс	УМК OUP	
	1	Family and Friends Starter, Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Liz Driscoll, OUP, 2017	Class Book, Activity Book, Alphabet Book, CD
	2	Family and Friends 1, Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Liz Driscoll, OUP, 2017	Class Book, Activity Book, CD
	3	Family and Friends 2, Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Liz Driscoll, OUP, 2017	Class Book, Activity Book, CD
	4	Family and Friends 4, Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Liz Driscoll, OUP, 2017	Class Book, Activity Book, CD