

Аннотации к рабочим программам основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии № 157им. принцессы Е.М. Ольденбургской Центрального района Санкт-Петербурга

Рабочие программы по предметам и занятиям внеурочной деятельностью для обучающихся основной школы ГБОУ гимназии № 157им. принцессы Е.М. Ольденбургской Центрального района Санкт-Петербурга разработаны в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ гимназии № 157им. принцессы Е.М. Ольденбургской Центрального района Санкт-Петербурга;
- Положением о рабочих программах учебных предметов и курсов ГБОУ гимназии № 157им. принцессы Е.М. Ольденбургской Центрального района Санкт-Петербурга;
- Положением о рабочих программах внеурочной деятельности ГБОУ гимназии № 157им. принцессы Е.М. Ольденбургской Центрального района Санкт-Петербурга

Аннотации к рабочим программам учебных предметов

Предметная область (предмет)	Класс	Наименования учебников	Количество часов по учебному плану	Цели и задачи
Русский язык и литература (Русский язык)	5	Разумовская М.М.: Русский язык. 5кл. Учебник. В 2-х частях ВЕРТИКАЛЬ. ФГОС. - М.: Дрофа, 2020	5	В системе школьного образования дисциплина «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Цель изучения дисциплины: Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Предметная область (предмет)	Класс	Наименования учебников	Количество часов по учебному плану	Цели и задачи
Русский язык и литература (Русский язык)	6	Разумовская М.М.: Русский язык. 6кл. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ. ФГОС. - М.: Дрофа, 2018, 2019	6	Задачи обучения русскому языку: ✓ воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний; ✓ овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями; ✓ освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащения активного и потенциального словарного запаса, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, осознание эстетической ценности родного языка; ✓ совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
Русский язык и литература (Русский язык)	7	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 кл. ВЕРТИКАЛЬ. ФГОС. –М.: Дрофа, 2018	4	Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов. Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.
Русский язык и литература (Русский язык)	8	Разумовская М.М.: Русский язык. 8кл. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ. ФГОС. – М.: Дрофа, 2018, 2020	3	

Русский язык и литература (Русский язык)	9	Разумовская М.М.: Русский язык. 9 кл. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ. ФГОС.- М.: Дроф, 2016, 2020	3
---	---	---	---

Предметная область (предмет)	Класс	Наименования учебников	Количество часов по учебному плану	Цели и задачи
Русский язык и литература (Литература)	5	Коровина В.И.: Литература. 5 кл. в 2-х частях Ч. 1. Ч.2. ФГОС. – М.: Просвещение, 2019, 2020	3	Цели рабочей программы по литературе: ✓ воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; ✓ обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта; ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов; ✓ освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики; ✓ овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком; ✓ поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; ✓ овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создания собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного; ✓ овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.); ✓ использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании. Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов. Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного
Русский язык и литература (Литература)	6	Полухина В.П.: Литература 6 кл. В 2-х частях. Ч.1. Ч.2. Учебник/ Коровина В.И. ФГОС. – М.: Просвещение, 2018	3	
Русский язык и литература (Литература)	7	Коровина В.И.: Литература. 7 кл. в 2-х частях Ч.1, Ч.2. Учебник ФГОС. – М.: Просвещение, 2019	2	
Русский язык и литература (Литература)	8	Коровина В.И.: Литература. 8 кл. в 2-х частях Ч. 1.Ч.2 Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2019	2	
Русский язык и литература (Литература)	9	Коровина В.И.: Литература 9 кл. Учебник. Ч.1., Ч.2. ФГОС. - М.: Просвещение, 2015, 2019, 2020	3	

Предметная область (предмет)	Класс	Наименования учебников	Количество часов по учебному плану	Цели и задачи
Иностранные языки (Английский язык)	5	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык. 5 класс. Starlight(Звездный английский). Учебник. –М.: Просвещение, 2014	5	Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) в школе изучается на углубленном уровне. В процессе реализации предлагаемой рабочей программы на уровень обучения предполагается достижение следующих целей : ✓ Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): <i>речевая компетенция</i> – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); <i>языковая компетенция</i> – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; <i>социокультурная компетенция</i> – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры; <i>компенсаторная компетенция</i> – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой; <i>учебно-познавательная компетенция</i> – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. ✓ Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
Иностранные языки (Английский язык)	6	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык. 6 класс. Starlight(Звездный английский). Учебник. –М.: Просвещение, 2015	5	✓ Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами
Иностранные языки (Английский язык)	7	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык. 7 класс. Starlight(Звездный английский). Учебник. –М.: Просвещение, 2016	5	
Иностранные языки (Английский язык)	8	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык. 8 класс. Starlight(Звездный английский). Учебник. –М.: Просвещение, 2016	5	

Предметная область (предмет)	Класс	Наименования учебников	Количество часов по учебному плану	Цели и задачи
Иностранные языки (Английский язык)	9	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык. 9 класс. Starlight (Звездный английский). Учебник. – М.: Просвещение, 2017	5	литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки. ✓ Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях. ✓ Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности. Основными задачами реализации содержания обучения являются: ✓ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; ✓ формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков; ✓ формирование и развитие социокультурных умений учащихся. Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов. Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.
Математика и информатика (Математика)	5	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.: Математика 5 кл. Учебник./Под ред. Подольского В.Е. – М.: Вентана-Граф, 2020	5	Курс математики 5-6 классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие обучающихся. Курс построен на взвешенном отношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для

Математика и информатика (Математика)	6	Никольский С.М.: Математика. 6 кл. Учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2018, 2019	5	изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний обучающимися. Практическая значимость школьного курса математики 5-6 классов состоит в том, что предметом его изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности. Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения с смежных дисциплин. Смежных дисциплин. Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления обучающихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы, как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь. Знакомство с историей развития математики как науки формирует у обучающихся представления о математике как части общечеловеческой культуры. Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов. Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.
--	---	---	---	---

Предметная область (предмет)	Класс	Наименования учебников	Количество часов по учебному плану	Цели и задачи
Математика и информатика (Алгебра)	7	Колягин Ю.М.: Алгебра и начала анализа 7 кл. ФГОС. - М. Просвещение, 2019	3	Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики. Цели: ✓ овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; ✓ интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; ✓ формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; ✓ воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии. Задачи: ✓ развитие представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; формирование практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развитие вычислительной культуры; ✓ овладение символическим языком алгебры, выработка формально-оперативные алгебраических умений и применение их к решению математических и нематематических задач;
Математика и информатика (Алгебра)	8	Колягин Ю.М.: Алгебра и начала анализа 8 кл. ФГОС. - Просвещение, 2018	3	Цели: ✓ овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; ✓ интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; ✓ формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; ✓ воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии. Задачи: ✓ развитие представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; формирование практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развитие вычислительной культуры; ✓ овладение символическим языком алгебры, выработка формально-оперативные алгебраических умений и применение их к решению математических и нематематических задач;

Предметная область (предмет)	Класс	Наименования учебников	Количество часов по учебному плану	Цели и задачи
Математика и информатика (Алгебра)	9	Колягин Ю.М.: Алгебра и начала анализа 9 кл. ФГОС.- М.: Просвещение, 2019	4	✓ изучение свойств и графиков элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей; ✓ развитие пространственных представлений и изобразительных умений, освоение основных фактов и методов планиметрии, знакомство с простейшими пространственными телами и их свойствами; ✓ получение представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер; ✓ развитие логического мышления и речи – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; ✓ формирование представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений. Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов. Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.
Математика и информатика (Геометрия)	7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия 7-9 ФГОС. – М.: Просвещение, 2019	3	Цели и задачи изучения курса геометрии: ✓ овладение символическим языком геометрии, выработка формально-оперативных математических умений и навыков применения их к решению математических и нематематических задач;
Математика и информатика (Геометрия)	8	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия 7-9 ФГОС. – М.: Просвещение, 2019	3	✓ развитие логического мышления и речи, умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; ✓ формирование представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;

Предметная область (предмет)	Класс	Наименования учебников	Количество часов по учебному плану	Цели и задачи
Математика и информатика (Геометрия)	9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия 7-9 ФГОС. – М.: Просвещение, 2019	2	✓ овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; ✓ интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей; ✓ формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; ✓ воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса. Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов. Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.
Математика и информатика (Информатика)	7	Семакин И.Г. и др. Информатика и ИКТ. 7 класс - М.: БИНОМ, 2017	1	Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников. Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной
Математика и информатика (Информатика)	8	Семакин И.Г. и др. Информатика и ИКТ. 8 класс - М.: БИНОМ, 2017	1	

Предметная область (предмет)	Класс	Наименования учебников	Количество часов по учебному плану	Цели и задачи
Математика и информатика (Информатика)	9	Семакин И.Г. и др. Информатика и ИКТ. 9 класс - М.: БИНОМ, 2017	1	технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления. Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. Большое место в курсе занимает технологическая составляющая, решающая метапредметную задачу информатики, определенную в ФГОС: формирование ИКТ-компетентности учащихся. Упор делается на понимание идей и принципов, заложенных в информационных технологиях, а не на последовательности манипуляций в средах конкретных программных продуктов. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения. Цели, на достижение которых направлено изучение информатики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции Федерального государственного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом. Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов. Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Предметная область (предмет)	Класс	Наименования учебников	Количество часов по учебному плану	Цели и задачи
Общественно-научные предметы (История)	5	Вигасин А.А., Годер Г.И.: История Древнего Мира. 5 кл. Учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2018, 2020	2	Целью школьного исторического образования является формирование у школьников целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России в мире. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих ФГОС ООО названы задачи изучения истории в школе: ✓ формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации; ✓ овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; ✓ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; ✓ развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; ✓ формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе. В 2016-2017 учебном году в школах Санкт-Петербурга был начал переход на линейную структуру школьного исторического образования. Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов. Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают конкретное распределение учебных часов по разделам курса и
Общественно-научные предметы (История)	6	Агибалова Е.В., Донский Г.М.: Всеобщая история Средних веков 6 кл. ФГОС. - М.: Просвещение, 2018 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С.: История России 6 кл. Учебник. ФГОС. Ч. 1 и 2. – М.: Просвещение, 2016, 2017	2	
Общественно-научные предметы (История)	7	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С.: История России 7кл. Учебник. ФГОС. Ч. 1 и 2. –Просвещение, 2017 Юдовская А.Я., Баранов П.А.: История Нового врем. 7 кл. ФГОС. - М.: Просвещение, 2020	2	

Предметная область (предмет)	Класс	Наименования учебников	Количество часов по учебному плану	Цели и задачи
Общественно-научные предметы (История)	8	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С.: История России 8кл. Учебник. ФГОС. Ч. 1 и 2. –Просвещение, 2017 Юдовская А.Я., Баранов П.А.: История Нового врем. 8 кл. Учебник. ФГОС. – Просвещение, 2020	2	рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочие программы школы разработаны с учетом постепенного перехода на линейную структуру школьного изучения истории. Предмет «История» начинается с курса всеобщей истории, изучение которого способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.
Общественно-научные предметы (История)	9	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С.: История России 9 кл. Учебник. ФГОС. Ч. 1 и 2. М.: Просвещение, 2018 Юдовская А.Я., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. и др. / Под ред. Искандерова А.А.: Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. Учебник. ФГОС. – Просвещение, 2019, 2020	3	
Общественно-научные предметы (Обществознание)	6	Виноградова Н.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.: Обществознание 6 кл. Учебник (УМК с 6-9 кл.) ФГОС. - М.: Просвещение, 2016, 2020	1	Цели обучения курсу обществознание: В направлении личностного развития: ✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); ✓ синтез —составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; ✓ выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; ✓ подведение под понятие, выведение следствий; ✓ установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектови

Общественно- научные предметы (Обществознание)	7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф: Обществознание 7 кл. Учебник (УМК с 6-9 кл.). ФГОС. – М.: Просвещение, 2016, 2020	1	явлений; ✓ построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
---	---	--	---	--

Предметная область (предмет)	Класс	Наименования учебников	Количество часов по учебному плану	Цели и задачи
Общественно-научные предметы (Обществознание)	8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.: Обществознание 8 кл. Учебник ФГОС. (УМК с 6-9 кл.). – М. Просвещение, 2017, 2018	1	✓ доказательство; ✓ выдвижение гипотез и их обоснование. В направлении коммуникативного развития: ✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — ✓ определение цели, функций участников, способов взаимодействия; ✓ постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; ✓ разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; ✓ управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. В метапредметном направлении: ✓ умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); ✓ умении объяснять явления и процессы социальной действительности научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; ✓ способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); ✓ овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; ✓ умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Задачи: ✓ актуализировать знания по обществознанию на основе осмысления сложившихся социальных установок; ✓ обеспечить теоретико–проблемный уровень обучения данного курса, соответствующий возрастным познавательным способностям; ✓ обсуждать различные точки зрения по ключевым вопросам складывающихся в современном мире общественных отношений; ✓ использовать педагогический потенциал документов, иллюстраций и познавательных заданий, содержащихся в учебнике;

Предметная область (предмет)	Класс	Наименования учебников	Количество часов по учебному плану	Цели и задачи
общественно-научные предметы (Обществознание)	9	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.: Обществознание 9 кл. Учебник ФГОС. (УМК с 6-9 кл.). – М. Просвещение, 2017, 2019	1	✓ развивать умения и ценностные установки, связанные с критическим мышлением, гражданско-патриотической самоидентификацией личности и опытом жизни в поликультурном мире; ✓ упорядочить разнообразные формы занятий и темы ученических исследований, заявленных в методическом аппарате учебника; ✓ углублять интерес к изучению прошлого с целью развития социально коммуникативных компетентностей старшеклассников Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов. Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.
общественно-научные предметы (География)	5	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.: География. Учебник. 5-6 кл. ФГОС.- М.: Дрофа, 2019, 2020	1	Целями изучения географии в основной школе являются: ✓ формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; ✓ познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира; ✓ познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; ✓ понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
Общественно-научные предметы (География)	6	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.: География. Учебник. 5-6 кл. ФГОС.- М.: Дрофа, 2019, 2020	1	
Общественно-научные предметы (География)	7	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.: География. 7 кл. Учебник. ФГОС.- М.: Дрофа, 2020	2	

Предметная область (предмет)	Класс	Наименования учебников	Количество часов по учебному плану	Цели и задачи
Общественно-научные предметы (География)	8	Алексеев А.И.: География. 8 кл/ В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др. Учебник. ФГОС.- М.: Дрофа, 2017	2	✓ понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; ✓ глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости; ✓ выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности; ✓ формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов. Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.
Общественно-научные предметы (География)	9	Алексеев А.И.: География России. Хозяйство и географические районы. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ. ФГОС.- М.: Дрофа, 2017, 2020	2	
Естественнонаучные предметы (Физика)	7	Перышкин А.В.: Физика 7 кл. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ. ФГОС. Эл. прил. –М.: Дрофа, 2020	2	ЦЕЛИ: ✓ усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; ✓ формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
Естественнонаучные предметы (Физика)	8	Перышкин А.В.: Физика 8 кл. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ. ФГОС. – М.: Дрофа, 2020	2	

Предметная область (предмет)	Класс	Наименования учебников	Количество часов по учебному плану	Цели и задачи
Естественнонаучные предметы (Физика)	9	Перышкин А.В.: Физика 9 кл., ФГОС. – М.: Дрофа, 2017, 2020	3	✓ систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации; ✓ формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения; ✓ организация экологического мышления и ценностного отношения к природе; ✓ развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета. ЗАДАЧИ: ✓ знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы; ✓ приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления; ✓ формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни; ✓ овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки; ✓ понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека. Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов. Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Естественнонаучные предметы (Химия)	8	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.: Химия 8 кл. Учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2018	2	ЦЕЛИ: ✓ освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; ✓ овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; ✓ развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; ✓ воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; ✓ применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. ЗАДАЧИ: ✓ привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний; ✓ создавать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей; ✓ обеспечить усвоение учащимися знаний основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом химического образования; ✓ способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с химическим оборудованием, наблюдать и описывать химические явления, сравнивать их, ставить несложные химические опыты, вести наблюдения через систему лабораторных, практических работ и экскурсии; ✓ продолжить развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки. Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов. Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с
Естественнонаучные предметы (Химия)	9	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.: Химия 9 кл. Учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2018, 2019	2	

Предметная область (предмет)	Класс	Наименования учебников	Количество часов по учебному плану	Цели и задачи
				учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.
Естественнонаучные предметы (Биология)	5	Пономарева И.Н.: Биология 5 кл. Учебник. ФГОС. - М.: Вентана-Граф, 2016, 2018	1	Цели курса: ✓ формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость биологических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; формулировать и обосновывать собственную позицию; ✓ формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли биологии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, используя для этого биологические знания; ✓ приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с объектами живой природы в повседневной жизни.
Естественнонаучные предметы (Биология)	6	Пономарева И.Н.: Биология 6 кл Учебник. ФГОС. – М.: Вентана-Граф, 2015, 2016	1	
Естественнонаучные предметы (Биология)	7	Константинов В.М. Животные 7 кл. ФГОС. – М.: Вентана-Граф, 2016	1	
Естественнонаучные предметы (Биология)	8	Драгомилов А.Г.: Человек 8 кл. ФГОС. – М.: Вентана-Граф, 2018, 2019	2	
				Задачи курса:

Предметная область (предмет)	Класс	Наименования учебников	Количество часов по учебному плану	Цели и задачи
Естественнонаучные предметы (Биология)	9	Пономарева И.Н.: Биология 9 кл. ФГОС. - М.: Вентана-Граф, 2018, 2019	2	✓ освоение важнейших знаний об основных понятиях биологии и биологической терминологии; ✓ овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент; ✓ развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения лабораторных и практических работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; ✓ воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; ✓ применение полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов. Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.
Искусство (Музыка)	5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.: Музыка 5 кл. Учебник. ФГОС. -- М.: Просвещение, 2016	1	Цель курса: развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.
Искусство (Музыка)	6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.: Музыка 6 кл. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2016	1	

Предметная область (предмет)	Класс	Наименования учебников	Количество часов по учебному плану	Цели и задачи
Искусство (Музыка)	7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.: Музыка 7 кл. Учебник. ФГОС. -- М.: Просвещение, 2016	1	Задачи: ✓ развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения; ✓ освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью; ✓ овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений; ✓ воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры обучающихся. Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов. Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 169 изучение предмета «Музыка» осуществляется в 1 – 7 классах, на уровне основного общего образования – в 5 – 7 классах, рабочие программы обеспечивают в полной мере выполнение ФГОС ООО.
Искусство (Изобразительное искусство)	5	Горяев Н.А.: ИЗО 5 кл. Декоративно-прикладное искусство/ Под редакцией ского Б.М.: Учебник. ФГОС.- М.: Просвещение,	1	Цель курса: развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном, нравственном пространстве культуры.

		2016		
--	--	------	--	--

Предметная область (предмет)	Класс	Наименования учебников	Количество часов по учебному плану	Цели и задачи
Искусство (Изобразительное искусство)	6	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 кл. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2015	1	Задачи курса: ✓ формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства; ✓ обеспечение условий понимания эмоционального аксиологического смысла визуально-пространственной формы; ✓ освоение художественной культуры как формы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах; ✓ развитие творческого опыта, предопределяющего способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности; ✓ формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности; ✓ воспитание, уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее изобразительном искусстве, архитектуре, национальных образах предметно-материальной и пространственной среды; ✓ развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры; ✓ овладение средствами художественного изображения; ✓ владение основами практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами. Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов. Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 169 изучение предмета «Изобразительное искусство» осуществляется в 1 – 7 классах, на уровне основного общего образования – в 5 – 7 классах, рабочие программы обеспечивают в полной мере выполнение ФГОС ООО.
Искусство (Изобразительное искусство)	7	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7 кл. Учебник. ФГОС. - М.: Просвещение, 2016	1	
Технология (Технология)	5	Тищенко - Сеницы. Технология. 5 кл. Учебник- М.:	2	Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности.

		Вентана-Граф, 2020		
--	--	--------------------	--	--

Предметная область (предмет)	Класс	Наименования учебников	Количество часов по учебному плану	Цели и задачи
Технология (Технология)	6	Тищенко - Сеницы. Технология. 6 кл. Учебник- М.: Вентана-Граф, 2020	2	Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе. Основными задачами изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются: ✓ формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях; ✓ освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; ✓ формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; ✓ овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники; ✓ овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; ✓ развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; ✓ формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности; ✓ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности; ✓ профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.
Технология (Технология)	7	Тищенко - Сеницы. Технология. 7 кл. Учебник- М.: В	2	✓ формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях; ✓ освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; ✓ формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; ✓ овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники; ✓ овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; ✓ развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; ✓ формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности; ✓ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности; ✓ профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Предметная область (предмет)	Класс	Наименования учебников	Количество часов по учебному плану	Цели и задачи
Технология (Технология)	8	Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В. и др. Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 8 кл.-М: Вентана-Граф, 2018	1	Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов. Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Основы безопасности жизнедеятельности)	8	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. – М., Просвещение, 2018	1	Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности ✓ ЗОвладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства; ✓ Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях; ✓ Формирование умения предвидеть возникновении опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе и Интернета; ✓ Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умей принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; ✓ Формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения. Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов. Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Предметная область (предмет)	Класс	Наименования учебников	Количество часов по учебному плану	Цели и задачи
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура)	5	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.: Физическая культура. 5-7 кл. Учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2015	3	Целью предмета «Физическая культура» в основной школе является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Учебный предмет «Физическая культура» в основной школе строится так, чтобы были решены следующие задачи: ✓ Укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; ✓ Формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта; ✓ Освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; ✓ Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями; ✓ Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности. Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов. Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура)	6	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.: Физическая культура. 5-7 кл. Учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2015	3	
Физическая культура (Физическая культура)	7	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.: Физическая культура. 5-7 кл. Учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2015	3	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура)	8	Лях В.И.: Физическая культура. 8-9 кл. Учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2018	3	

Предметная область (предмет)	Класс	Наименования учебников	Количество часов по учебному плану	Цели и задачи
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура)	9	Лях В.И. Физическая культура. Учебник 8-9 кл. М.: Просвещение, 2018	3	учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Студенкин М.Т.: Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. – М.: Русское слово, 2018, 2019	1	Цель изучения курса: формирование первоначальных представлений о светской этике, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Задачи курса: ✓ развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества; ✓ обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; ✓ развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога и др. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Предметная область (предмет)	Класс	Наименования учебников	Количество часов по учебному плану	Цели и задачи
Второй иностранный язык (Немецкий язык язык)	5-6	Аверин М.М., Джин Ф., Ротман Л. И др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5кл-М.: Просвещение, 2018 Аверин М.М., Джин Ф., Ротман Л. И др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6кл-М.: Просвещение, 2018	2	Цели и задачи: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: ✓ речевая компетенция ; ✓ развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); ✓ языковая компетенция ✓ овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; ✓ освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах ✓ выражения мысли в родном и немецком языках; ✓ социокультурная/межкультурная компетенция ✓ приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, с ✓ сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям ✓ учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее ✓ культуру в условиях межкультурного общения; ✓ компенсаторная компетенция ✓ развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; ✓ учебно-познавательная компетенция ✓ дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; ✓ развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: ● формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; ● формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;
	7-8	Аверин М.М., Джин Ф., Ротман Л. И др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7-8кл-М.: Просвещение, 2018	2	

Предметная область (предмет)	Класс	Наименования учебников	Количество часов по учебному плану	Цели и задачи
	9	Аверин М.М., Джин Ф., Ротман Л. И др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9кл-М.: Просвещение, 2018	2	● развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; ● лучшее осознание своей собственной культуры; ● развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка. Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов. Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Аннотации к рабочим программам внеурочной деятельности

Название внеурочных занятий	Направления развития личности	Форма проведения	Линейный/нелинейный	Краткая аннотация курса
«Физкультура для всех»	Спортивно-оздоровительное	Игра, соревнование	Линейный	Задачи: развитие двигательной активности обучающихся; достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности; формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях ; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни .
«История родного края»	Духовно-нравственное	Экскурсия Краеведческая работа	Нелинейный	Задачи: воспитание нравственной и гражданской позиции по отношению к Санкт-Петербургу и России; толерантности по отношению к ценностям различных культур; воспитание музейной культуры; развитие способности к поисковой и аналитической деятельности с последующим анализом полученных сведений и использованием их в проектной деятельности; расширение рамок общения с социумом.
«Риторика»	Общеинтеллектуальное	Школьное научное общество Викторина Олимпиада Исследовательская работа Беседа	Линейный	Задачи: развитие коммуникативных умений; воспитание осознанного отношения к исследовательской деятельности; вовлечение обучающихся в активную творческую деятельность; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие межличностных отношений, контактности, доброжелательности.; формирование навыков работы в группах; формирование высокого интеллекта духовности через мастерство общения
« Мировая культура»	Общекультурное	Тренинг Беседа Заочная экскурсия Мини- исследование Краеведческая работа	Линейный	Задачи: развитие познавательного интереса через раскрытие и объяснение специфических черт зарубежного образа жизни, истории и культуры страны изучаемого языка ; расширение кругозора и эрудиции обучающихся; воспитание дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур.

« В мире прекрасного»	Общекультурное	Ролевая игра Беседа Заочная экскурсия Конкурс	Линейный	Задачи: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенциями; достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; развитие коммуникативных навыков общения с партнерами, навыков самопрезентации, целеустремленность и настойчивость в достижении целей.
«Занимательная математика»	Общеинтеллектуальное	Мини-исследования Беседа Олимпиада Конкурс	Линейный	Задачи: раскрытие индивидуальных способностей школьников; развитие интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности; умения самостоятельно отстаивать свою точку зрения; анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений ; развитие умения выстраивать алгоритмы решения задач

		Исследовательская работа		владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; способствовать саморазвитию обучающихся .
«Юный физик» « Вокруг света»	Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	Линейный	Задачи: развитие познавательных, коммуникативных навыков; развитие навыков самостоятельности, умения работать в коллективе, включаться в активную беседу по обсуждению увиденного, прослушанного, прочитанного; формирование умения самостоятельно добывать нужную информацию, отстаивать свою точку зрения, создавать индивидуальные и коллективные проекты
«Экология нашего края»	Социальное	Ролевая игра Беседа Исследовательская работа Эксперимент	Линейный	Задачи: развитие любознательности и интереса к химии; совершенствование умений обращаться с веществами, встречающимися в быту; формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
«Умники и умницы»	Духовно-нравственное	Тренинг Дебаты Викторина Конкурс	Линейный	Задачи: развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией, воспитание терпимости , взаимоуважения