Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №157 Санкт-Петербурга имени принцессы Е. М. Ольденбургской

Конкурс между образовательными учреждениями,
внедряющими инновационные образовательные программы

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

о реализации инновационной образовательной программы

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МЕЖДУНАРОДНАЯ МОДЕЛЬ ООН»

(ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ
В НЕФОРМАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ)

Направление Стратегии «Петербургская школа 2020»:

«НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Санкт-Петербург
2015

Полное наименование образовательного учреждения:
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №157 Санкт-Петербурга имени принцессы Е. М. Ольденбургской
Название инновационного продукта с указанием темы инновационного проекта:
Инновационная образовательная программа «Международная Модель ООН» (технология социального развития школьников в неформальном образовании)
Форма и соответствие **направлению Стратегии «Петербургская школа 2020»**
Неформальное образование
Ф.И.О. директора:
Сидоров Евгений Петрович
Почтовый адрес образовательного учреждения:
191124, г. Санкт-Петербург, ул. Пролетарской Диктатуры, дом 1.
Контактный телефон/ факс:
8(812) **271-13-29**
E-mail: gym157@mail.ru
Адрес сайта ОУ, где размещен инновационный продукт:
http://www.spimun.com/

Инновационный продукт

Учебно-методический комплекс «Международная Модель ООН», в котором описана образовательная технология, даны рекомендации для педагогов и старшеклассников, заложена основа для дистанционного обучения и взаимодействия участников программы.

Цель создания инновационного продукта: максимальная реализация педагогического потенциала программы «Модель ООН» (создание средствами неформального образования условий для развития личности, способной к ответственному и эффективному поведению в социуме).

Актуальность инновационного продукта

Динамичные изменения в современном мире, связанные с научно-техническим прогрессом, диктуют необходимость новых подходов к теории и практике социализации. В эпоху быстрого обновления всех сфер социальной жизни успешная социализация молодежи предполагает её готовность «самостоятельно действовать и принимать решения в условиях, которых заведомо не было и не могло быть в жизни родительского поколения». Соответственно изменяются и критерии эффективности образования как института социализации. Актуальным становится поиск концепций, форм и методов обучения и воспитания, адекватных динамике социальных изменений.

В связи с этим особую важность приобретает поиск действенных способов стимуляции социального развития школьников в едином процессе обучения и воспитания. Социальное развитие личности представляет собой процесс, включающий, с одной стороны, усвоение готовых форм социальной жизни, а с другой - приобретение собственного социального опыта, индивидуальных качеств и свойств, позволяющих молодому человеку ориентироваться в различных жизненных ситуациях и добиваться позитивной самореализации (К.А.Абульханова-Славская, М.И.Бобнева, Л.П.Буева, И.С.Кон, Д.И.Фельдштейн и др.).

Современные социально-экономические и политические условия вызывают необходимость нового осмысления задач социального развития школьников, предъявляют новые требования к содержанию и организации социально-развивающей деятельности. Это, в свою очередь, находит отражение в документах, определяющих приоритеты образовательной политики России и Санкт-Петербурга. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы говорит о необходимости распространить на территории России успешные модели социализации детей, в том числе, «инновационные воспитательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурного и поликонфессионального общества».

В Концепции развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020» особое внимание уделяется развитию неформального образования, подчеркивается в качестве приоритетной задачи необходимость расширения программ, «направленных на становление у детей и молодежи способностей к позитивному социальному действию и взаимодействию».

Программа по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы призывает «развивать институты неформального образования, всемерно стимулировать самореализацию школьников в программах и проектах образовательной направленности». Также особо рассматривается воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания.

Одной из эффективных технологий социального развития школьников в неформальном образовании является международная образовательная программа «Модель Организации Объединенных Наций».

Описание инновационной программы «Модель ООН»

Главной формой деятельности в рамках программы является подготовка и проведение ежегодных международных конференций, моделирующих работу органов реальной Организации Объединенных Наций.

Программа предусматривает также проведение лекционных и практических занятий, посещение центров

Открытие конференции «Модель ООН»

политической жизни, участие в конференциях, проводимых в России и за рубежом и др. В сущности, конференция «Модели ООН» – это масштабная ролевая игра, в которой старшеклассники принимают роли дипломатов разных стран. Правда, самих участников проекта часто обижает такое определение, ведь для школьников «игра» - это нечто несерьезное. Участие в «Модели ООН» является игрой в том смысле, что мотив этой деятельности для школьников заключается не в ее результате, а в самом процессе. Одновременно учебное содержание программы - более чем серьезно, равно как и отношение делегатов «Модели ООН» к своим обязанностям.

В проекте в качестве делегатов конференций участвуют ученики 9-х – 11-х классов, студенты – бывшие выпускники – в качестве наставников и председателей комиссий, а также восьмиклассники – в роли персонала, обеспечивающего работу конференций.

В процессе подготовки к конференции каждый делегат должен разработать проект резолюции - главный документ, отражающий позицию государства по конкретному вопросу повестки дня. В ходе конференции по определенным правилам происходит обсуждение этих проектов с целью выработки общих решений.

Делегаты конференции моделируют работу Совета Безопасности, Генеральной ассамблеи, Экономического и социального совета ООН. В рамках программы работает «Балтийский форум» и Специальная конференция, посвященная блоку проблем, определенных «Годом ООН». В повестке дня конференций - актуальные вопросы современности: борьба с международным терроризмом, влияние глобализации на национальные культуры, реформа Совета Безопасности ООН, международное законодательство в области Интернет – технологий, защита глобального климата, обсуждение проблем занятости молодежи, сохранения культурного наследия, профилактики молодежного экстремизма и ксенофобии, развития благотворительности и др.

Эмблема «Модели ООН»

Задачи реализации инновационной образовательной программы и инновационного продукта

- Привлечение внимания школьников к глобальным проблемам человечества, воспитание социальной ответственности на глобальном и локальном уровнях;
- Мотивация интереса школьников к деятельности ООН, международным отношениям, к знакомству с историей и культурой зарубежных стран;
- Формирование позитивного имиджа России и Санкт-Петербурга в мировом пространстве;
- Формирование национальной идентичности и этнокультурной толерантности;
- Развитие навыков взаимодействия между людьми из разных стран и образовательных систем;
- Активизация внеурочной деятельности в образовательном учреждении, создание основы для сетевого взаимодействия, повышение престижа образовательного учреждения;
- Создание мотивации к саморазвитию педагогов образовательного учреждения;
- Совершенствование знаний английского языка как средства кросскультурной коммуникации;
- Развитие навыков самообразования и работы с носителями информации (справочная литература, Internet и др.);
- Совершенствование умений применять знания, полученные в процессе обучения, для решения практических задач;
- Развитие лидерских качеств, навыков самоуправления и самоорганизации;
- Совершенствование умений решения конфликтных ситуаций демократическим путем;
- Развитие коммуникативной культуры, освоение общественно–политической лексики и основ парламентской процедуры;
- Совершенствование качества подготовки обучающихся к участию в международных конференциях;

- Распространение образовательной технологии среди заинтересованных ОУ Санкт-Петербурга, Северо-западного региона, других регионов и стран;
- Компенсация средствами неформального образования пробелов в общеобразовательных программах.

Содержание инновационного образовательного продукта

Инновационный продукт состоит из многофункционального Интернет - сайта (www.spimun.com) и пособия по подготовке участников программы (электронная версия пособия на русском и английском языках доступна к скачиванию на сайте).

Сайт позволяет:

- проводить регистрацию участников,
- распределять страны, интересы которых будут представлять делегаты,
- узнать повестку дня и программу конференции,
- познакомиться с информацией о прошлых конференциях,
- изучить правила проведения заседаний,
- скачать образцы документов, необходимых для работы на конференции,
- получить ответы на наиболее часто задаваемые вопросы.

Структура сайта www.spimun.com:

- What is MUN - Что такое Модель ООН?
- How to register - Регистрация
- News Blog - Новости
- Agenda - Повестка дня
- Annotations - Аннотации к вопросам
- Program of events - Программа мероприятий
- Rules of Procedure - Правила процедуры
- Preparation - Подготовка
- Country List - Перечень стран
- Schools List - Школы - участницы
- Officers Team - Наша команда
- Photos - Фотографии
- Contacts - Контакты

Демонстрация работы сайта

Пособие позволит узнать, как проходят заседания «Модели ООН», каковы этапы подготовки участников. Оно поможет учителям начать и усовершенствовать работу в программе, а также использовать представленную технологию в своей практике. Старшеклассники смогут принять решение об участии в «Модели ООН», найти необходимые материалы для самостоятельной подготовки.

Структура пособия состоит из разделов, посвященных описанию программы, практическим рекомендациям по подготовке делегатов, а также содержит необходимые приложения на английском языке:

- Что такое «Модель ООН»?
- Кто может участвовать?
- Что дает участие в «Модели ООН»?
- Структура «Санкт-Петербургской Модели ООН»
- Повестка дня конференции
- Порядок и организация работы конференции
- Подготовка участников «Модели ООН»

- Работа делегатов над проектом резолюции (рекомендации участникам)

Приложения

- Повестка дня 18-й «Санкт-Петербургской Модели ООН»
- Образец приветственной речи
- Образец проекта резолюции
- Процедура прохождения проекта резолюции
- Формы обращения к собранию
- Необходимые адреса в сети Интернет
- Образец «Политического заявления»
- Вводные слова и выражения, используемые в резолюциях «Модели ООН»
- Глоссарий

Целевая аудитория инновационной программы и продукта

Данный инновационный продукт возможно реализовать в любом образовательном учреждении Санкт-Петербурга, где углубленно изучается английский язык. Возможна реализация и в учреждениях иного типа, если мероприятия программы проводятся на русском языке.

В совершенствование, внедрение, апробацию и распространение образовательной программы и продукта могут быть включены:

- учащиеся 8 – 11 классов школы с углубленным изучением английского языка;
- педагогический коллектив образовательного учреждения;
- родители обучающихся;
- жители микрорайона, муниципального округа;
- обучающиеся и педагоги других школ района, Санкт-Петербурга, Северо-западного региона РФ, зарубежных стран;
- учреждения и организации – партнеры ОУ по реализации программы;
- образовательные учреждения постдипломного образования, обеспечивающие организацию и проведение повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров школы;
- органы исполнительной власти и местного самоуправления;
- представители бизнес - сообщества, готовые оказать спонсорскую помощь.

Инновационный продукт может быть реализован на двух уровнях:

1. Уровень участия в программе, организуемой другой школой;
2. Уровень организации собственной программы.

На первом уровне необходимыми условиями являются:

- Взаимодействие со школой - партнером.
- Современная информационно-образовательная среда в ОУ.
- Наличие мотивированного актива старшеклассников.
- Необходимый уровень владения английским языком.
- Готовность администрации и педагогов поддержать участие школьников в программе.

На втором уровне к перечисленным условиями добавляется:

- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами
- Наличие помещений и оборудования, соответствующих задачам проведения конференций.

- Готовность педагогического коллектива: наличие необходимой компетенции, непрерывность профессионального совершенствования.
- Финансовое обеспечение работы деятельности программы.

В свою очередь, проведение международных конференций требует большой предварительной работы. Мероприятия по подготовке конференции включают два больших блока: образовательная подготовка будущих участников конференции и организационно-техническая подготовка самой конференции. Перечислим основные задачи, которые следует решать на подготовительном этапе работы:

- определение «формата» конференции (продолжительность конференции; состав участников; предполагаемое количество делегатов);
- определение структуры «Модели ООН» (какие органы ООН и комиссии будут представлены на конференции);
- разработка программы мероприятий конференции;
- определение оптимальных сроков проведения конференции, планирование сроков рассылки документации потенциальным участникам;
- выбор стратегии и средств поиска участников конференции (почта, электронная почта, Интернет, СМИ, личные контакты и т.д.);
- ведение переписки с потенциальными участниками конференции;
- выбор (поиск) помещений для проведения мероприятий конференции;
- планирование бюджета и работы по привлечению средств;
- разработка документации (правил процедуры конференции, приглашений, регистрационных форм, инструкций, информационных буклетов, сертификатов и т.д.);
- выработка повестки дня конференции;
- планирование и организация занятий по программе подготовки делегатов;
- подготовка должностных лиц «Модели ООН»;
- обеспечение материально-технического оснащения конференции.

К перечисленным задачам следует добавить самую важную: *обеспечение мотивации школьников* к участию в проекте и формирование актива. Конференция не может быть организована только взрослыми, она требует от школьников большой активности, готовности тратить свои силы и время. Поэтому, организуя «Модель ООН», важно уделять особое внимание развитию у школьников мотивации к участию, работать над имиджем программы, формировать традиции, замечать и поощрять достижения участников, предоставлять им возможности для самореализации в рамках «Модели ООН».

Социальные и образовательные эффекты реализации программы и инновационного продукта

Участие в «Модели ООН» может помочь **школьникам**:

- приобрести новые знания в области международной политики;
- усовершенствовать навыки поиска информации;
- научиться аргументированно отстаивать свою позицию;
- научиться выступать публично;
- повысить уровень владения английским языком;

- развить организаторские способности;
- научиться составлять официальные документы;
- научиться работать в команде, почувствовать свой вклад в общее дело;
- приятно провести время и найти новых друзей.

Для **учителей** участие в программе – это возможность совершенствовать профессиональные навыки, повысить квалификацию, обменяться опытом с коллегами из других городов и стран, разнообразить школьную жизнь**.**

Для **школы** – это участие в престижном международном проекте, средство активизации внеклассной работы, создания школьных традиций, способ сплочения школьников, развития навыков самоуправления, стимул для профессионального роста учителей и развития способностей учеников.

План разработки и апробации инновационного продукта

Этап	Содержание работы	Период реализации
1 этап	• Проведение обучения, выявление путей оптимизации программы подготовки участников • Ведение переписки с зарубежными участниками • Организационная подготовка к проведению международной конференции • Оценка уровня материального обеспечения образовательного учреждения для реализации программы	Январь – март 2014
2 этап	• Проведение международной конференции на базе школы (23-26.03.14) • Анкетирование участников, самоанализ • Выявление путей оптимизации работы программы • Организация работы творческой группы по разработке ИОП	Март – май 2014 г.
3 этап	• Закупка и монтаж оборудования для кабинетов английского языка • Закупка и монтаж оборудования для конференц-зала • Закупка и монтаж оборудования для копировального центра • Закупка и монтаж оборудования для телетрансляции	Май – октябрь 2014 г.

4 этап	• Создание ИОП (учебно-методического комплекса): - Оптимизация сайта - Публикация пособия • Описание тиражируемых инновационных продуктов, размещение информации на сайтах школы, программы, ИМЦ • Определение этапов, условий и рисков при их внедрении • Информирование школ - партнеров	Май – ноябрь 2014 г.
5 этап	• Проведение открытых мероприятий: - мастер-классов - презентаций - семинаров *18.02.15. в гимназии был проведен семинар для директоров образовательных учреждений Центрального района "Инновационная деятельность как механизм развития образовательных систем". Программа семинара включала представление инновационной программы "Модель Организации Объединенных Наций" и промежуточных итогов по созданию инновационного продукта. Экспертиза показала высокую оценку работы гимназии по реализации инновационного проекта - при максимуме 54 балла (без учёта дополнительных баллов) средняя оценка экспертов составила 47,2 балла (87,41%).* • Организация подготовки участников конференций с использованием инновационного УМК (в том числе дистанционно) • Подготовка и проведение международных конференций в Великом Новгороде (1-2.11.14) и Санкт-Петербурге (22-25.03.15)	Ноябрь – март 2015 г.
6 этап	Анализ результатов реализации инновационной образовательной программы и ИОП	Март – май 2015 г.

Обоснованность финансовых затрат на реализацию проекта в соответствии с достигнутыми результатами

Получение гранта по итогам конкурса инновационных программ позволило приобрести оборудование, необходимое как для проведения международных конференций, так и для распространения опыта работы по программе «Модель ООН».

Приобретенное оборудование используется для тиражирования материалов конференции, изготовления бейджей и табличек для голосования, во время проведения семинаров для распространения опыта работы, для обучающих занятий, информирования о прошедших и предстоящих мероприятиях, работы над резолюциями, проведения видеоконференций.

Где можно найти инновационный продукт?

Сайт в Интернет: http://spimun.com/

Ссылка для скачивания пособия: http://spimun.jimdo.com/delegates-preparation/ (доступны русская и английская версии)