

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023

Учтено мнение
родительских коллективов

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБОУ гимназии № 157
Санкт-Петербурга
от 04.09.2023 г. № 124

**Документ подписан
электронной подписью**

Сертификат 00cb67a1d64f7e7abf1641cc2db74b005c
Владелец **Сидоров Евгений Петрович**
Действителен с 12.04.2023 по 05.07.2024

ПОЛОЖЕНИЕ
о психологической службе
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 157 Санкт-Петербурга имени принцессы Е.М.Ольденбургской

1. Общие положения

1.1. Психологическая служба (далее — ПС) создана в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 157 Санкт-Петербурга имени принцессы Е.М.Ольденбургской (ГБОУ гимназии № 157 Санкт-Петербурга) и является компонентом целостной системы образовательной деятельности.

1.2. Под психологической службой понимается деятельность педагога-психолога образовательного учреждения с участием группы специалистов.

1.3. Работа ПС основывается на строгом соблюдении международных и российских актов и законов об обеспечении защиты и развития детей.

1.4. Деятельность ПС по отношению ко всем участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам) строится на принципах законности, уважения, соблюдения прав и интересов обратившегося, а также на достоверности предоставляемой информации, открытости, добровольности, конфиденциальности.

1.5. Работа ПС регламентируется нормативно-правовыми документами в области образования и локальными актами образовательного учреждения:

- Конвенцией о правах ребенка.
- Конституцией Российской Федерации.
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в РФ»).
- Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.2003 № 28-51-513/16.
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 22.10.1999 № 636.
- Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6.
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93.
- «Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017).
- Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психоло-

гических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»).

- Методическими рекомендациями по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях – 2020.

- Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования».

- Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России.

- Уставом образовательного учреждения.

- Должностными инструкциями сотрудников ПС.

2. Цели и задачи ПС

2.1. Цель ПС – психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации обучающихся, создание социальных и психологических условий для их успешного освоения образовательной программы и психологического развития в ситуациях взаимодействия в доброжелательной среде образовательно-воспитательного пространства образовательного учреждения.

3. Задачи ПС:

3.1. Выявление и учет обучающихся, нуждающихся в сопровождении специалистов ПС.

3.2. Определение конкретных видов и форм сопровождения обучающихся, нуждающихся в поддержке специалистов ПС.

3.3. Оказание специалистами ПС комплексной поддержки нуждающимся обучающимся на основании запросов участников образовательного процесса.

3.4. Содействие созданию доброжелательной среды, эмоционального, психологического комфорта в образовательном учреждении.

3.5. Обеспечение межведомственного взаимодействия по оказанию помощи обучающимся и их семьям.

3.6. Проведение социальной и психологической реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

3.7. Участие специалистов ПС в работе психолого-педагогического консилиума (далее – ППК).

3.8. Содействие развитию психологической компетентности участников образовательного процесса

3.9. Содействовать совершенствованию качества освоения обучающимися образовательной программы, образовательной и воспитательной деятельности и развитию имиджа образовательного учреждения в целом.

4. Функции ПС

4.1. Социально-педагогическая:

- Оказание квалифицированной социально-педагогической помощи учащимся в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самореализации.

- Усиление позитивных влияний и нейтрализация или переключение негативных влияний социальной среды.

- Использование имеющего арсенала межведомственного взаимодействия и правовых норм для защиты прав и интересов личности обучающихся.

- Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятие депрессивного состояния.

- Организация социально-психологических консультаций для участников образовательного процесса.

- Организация системы профилактических мер по предупреждению

отклоняющегося (девиантного) и преступного (делинквентного) поведения обучающихся.

- Изучение и анализ морально-психологического фона в учебном учреждении, социально-психологических условий развития обучающегося с целью выявления воздействия на личность обучающегося и разработка необходимых мер оптимизации.

4.2. Психолого-педагогическая:

- Содействие созданию психолого-педагогических условий для успешного освоения обучающимися образовательной программы, формированию психологической устойчивости, сохранению и укреплению их психофизического здоровья и эмоционального благополучия.

- Содействие полноценному и личностному развитию обучающихся.

- Подготовка обучающихся к новой социальной и психологической ситуации развития на очередной ступени обучения.

- Оказание сопровождения обучающимся, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.

- Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности обучающихся в моменты инновационных изменений работы образовательного учреждения.

- Профилактическая и пропедевтическая работа со всеми участниками образовательного процесса по развитию у обучающихся конструктивных личностных новообразований в разных возрастных периодах.

- Обучение педагогов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся развивающему конструктивному общению с обучающимися.

- Содействие формированию психологической компетентности педагогов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся в закономерностях развития обучающихся, в вопросах обучения и воспитания.

5. Основные направления и виды деятельности ПС

5.1. Основные направления деятельности ПС.

- Практическое направление: организация и проведение в соответствии с целями и задачами ПС психодиагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической, просветительской работы по запросам родителей, обучающихся и педагогов.

- Прикладное направление: создание системы повышения психологической компетентности педагогических кадров, а также разработки и внедрение программ обучения психологическим знаниям и навыкам всех участников образовательного процесса.

- Научно-исследовательское направление: в соответствии с целью ПС – разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы психодиагностической, коррекционно-развивающей работы, ориентированной на саморазвитие и исследовательскую деятельность.

5.2. Виды деятельности ПС.

- Социально-педагогическое и психолого-педагогическое просвещение – приобщение педагогов, родителей обучающихся и самих обучающихся к психологическим и социальным знаниям.

- Социально-педагогическая и психолого-педагогическая профилактика – сохранение, укрепление и развитие психического и социального здоровья обучающихся на всех этапах школьного возраста.

- Консультирование – индивидуальное, групповое, семейное.

- Диагностическая работа – выявление особенностей психического и социального развития обучающихся, сформированности определенных психологических и социальных новообразований, соответствия уровня умений, знаний, навыков, личностных и

межличностных особенностей требованиям общества.

- Коррекционно-развивающая деятельность – составление рекомендаций по работе с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении.

- Межведомственное взаимодействие – осуществление взаимно- действия с учреждениями и организациями города для привлечения соответствующих специалистов в решении актуальных вопросов обучающихся и их родителей.

- Проектная и экспертная деятельность – участие специалистов ПС в работе консилиумов, комиссий, в работе по созданию проектов и программ в образовательном учреждении.

- Информационная деятельность – предоставление информации работе СП службы Учредителю, распространение передового опыта работы ПС в профессиональном сообществе на разных уровнях взаимодействия, освещение работы ПС на сайте образовательного учреждения.

6. Состав ПС

6.1. В состав ПС (по согласованию) входят:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- социальный педагог (или педагог, выполняющий функции социального педагога);
- педагог-психолог;
- учитель-логопед (при наличии);
- учитель-дефектолог (при наличии);
- тьютор (при наличии).

6.2 Состав ПС утверждается приказом директора образовательного учреждения в начале учебного года.

7. Обязанности и права сотрудников ПС

7.1. Сотрудники ПС обязаны:

- Участвовать в работе региональных семинаров, конференций, проводимых вышестоящими организациями; постоянно повышать свой профессиональный уровень.

- Отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией образовательного учреждения.

- Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.

- В решении всех вопросов исходить из интересов обучающегося.

- Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся.

- Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционно-развивающей работы.

- Информировать участников педагогических советов, психолого- педагогических консилиумов, администрацию образовательного учреждения о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение п.6.5. данного Положения.

7.2. Сотрудники ПС имеют право:

- Принимать участие в педагогических советах, ППК, консилиумах, группах медиации.

- Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся.

- Знакомиться с необходимой для работы документацией.

- Проводить в образовательном учреждении групповые и индивидуальные психологические, психолого-педагогические, социально- педагогические исследования.
- Требовать от должностных лиц образовательного учреждения предоставления сведений, необходимых для работы социально- психологической службы.
- Публиковать обобщенный опыт своей работы в научных и научно-популярных изданиях, на сайте образовательного учреждения, в электронной среде профессиональных сообществ.
- Вести работу по пропаганде социально-психолого- педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренинговых занятий.
- Обращаться в случае необходимости через администрацию образовательного учреждения с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающимся.
- Осуществлять личный прием обучающихся, их родителей (законных представителей).
- Участвовать в руководстве социально-педагогической, психологической и психолого-психологической практикой (практической подготовкой) студентов колледжей, вузов.
- В своей работе руководствоваться этическими принципами, изложенными в профессиональных этических кодексах и профессиональных стандартах.

8. Документация ПС

В перечень основных документов, используемых специалистами ПС в работе, могут входить (по согласованию с руководителем образовательного учреждения):

- приказ о создании ПС;
- Положение о ПС;
- план работы ПС;
- журнал учета обращений (запросов) педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);
- аналитический годовой отчет ПС;
- планы и программы проводимых занятий со всеми участниками образовательного процесса (по направлениям деятельности специалистов ПС);
- график работы отдельных специалистов ПС;
- график работы Консультационного пункта ПС;
- Положение о Консультационном пункте ПС;
- методические рекомендации для участников образовательного процесса.

9. Ответственность сотрудников и организация деятельности ПС

9.1. Сотрудники ПС несут персональную ответственность за:

- точность определения степени психического и социального развития
- достоверность представленной информации;
- адекватность диагностических, коррекционных и иных методов, использованных в работе ПС;
- ход и результаты работы с обучающимися разных возрастных групп;
- обоснованность выдаваемых рекомендаций, вырабатываемых решений, за правильность заключений.

9.2. Сотрудники ПС несут ответственность:

- за оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации

ПС;

- разработку и реализацию индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении;

- в установленном законодательством Российской Федерации порядке за жизнь и здоровье обучающихся во время индивидуальных и групповых консультаций и иных психолого-педагогических мероприятий, а также занарушение прав и свобод обучающихся во время проведения подобных мероприятий;

- за неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, законных распоряжений директора образовательного учреждения и иных локальных актов, должностных обязанностей, установленных настоящим Положением, специалисты ПС несут дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством;

- за виновное причинение образовательному учреждению или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей (специалисты ПС несут материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством).

9.3. Организация деятельности ПС.

- Психологическая служба создается, реорганизуется или ликвидируется приказом директора образовательного учреждения.

- Руководство деятельностью ПС службы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

- Специалисты ПС рассматривают вопросы и принимают решения строго в рамках своей профессиональной компетенции, ведут работу в соответствии с планом.

- Итоги работы специалисты ПС отражают в аналитическом годовом отчете.

- Специалисты ПС хранят профессиональную тайну, не распространяют сведения, полученные в результате диагностической, консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекции и может нанести ущерб обучающемуся и его окружению.

- Специалисты ПС ведут учет и контроль поступивших обращений педагогов, несовершеннолетних и совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) обучающегося.

- Сотрудники ПС осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами, поступающими от всех участников образовательного процесса, работают в тесном контакте со всеми участниками образовательного процесса.

- В зависимости от специфики рассматриваемого вопроса (по согласованию) к работе службы могут привлекаться заместители директора образовательного учреждения, классные руководители, специалисты межведомственного взаимодействия.

- В решении всех проблем ПС руководствуется интересами обучающихся и задачами его обучения и всестороннего гармоничного развития, реализуя принцип «Не навреди!»

- За применение методов воспитания, связанных с физическими (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иного аморального поступка специалисты ПС могут быть освобождены от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Федеральным законом «Об образовании в РФ».

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение о ПС является локальным нормативным актом образовательного учреждения, принимается на педагогическом совете, согласовывается с родительским комитетом и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора образовательного учреждения.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Положение принимается на неопределенный срок.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.